

Ressources numériques et nouvelles modalités d'apprentissage

Présentation donnée le 18.09.2013 dans le cadre de la manifestation du WBZ (sec 2)

<http://publications.fri-tic.ch/fr/article/ressources-numeriques-nouvelles-modalites-pour-enseigner-et-apprendre>

Soumis par Stephanie Burton le 21 octobre 2013

News

TBI: ressources numériques et formation
Le pdf de la présentation donné à Romantik le 6.11.2013.

Ressources numériques et nouvelles modalités d'apprentissage

Présentation donnée le 18.09.2013 dans le cadre de la manifestation du WBZ (sec...



Mobile fri-tic

- Un rapport de recherche canadien tire un bilan nuancé des apports des tablettes en classe.
- La France développe avec des enseignants une tablette pour l'éducation, TED
- Chargeur USB universel

[en savoir plus](#)

Nous contacter

T 026 305 72 61
F 026 305 72 79
M info@fri-tic.ch

Centre fri-tic
Haute École pédagogique
Rue de Morat 36
1700 Fribourg

Horaire

Du lundi au vendredi
8:00 - 11:30 heures
14:00 - 17:30 heures



Conclusion

- MITIC un outils parmi d'autres
 - Indispensable pour réaliser certaines activités
 - Permet d'instaurer de nouvelles pratiques collaboratives
- Nécessité de former à l'utilisation correcte des smartphones/tablettes et des réseaux sociaux

Merci de votre attention.

MITIC, un outil parmi d'autres

* facilite certaines activités pédagogiques (mais on pourrait faire sans => toujours se poser la question de la pertinence de l'outil choisi)

* indispensable pour :

* gestion hétérogénéité exemple :

Gestion d'une classe hétérogène : exemples tirés de la pratique

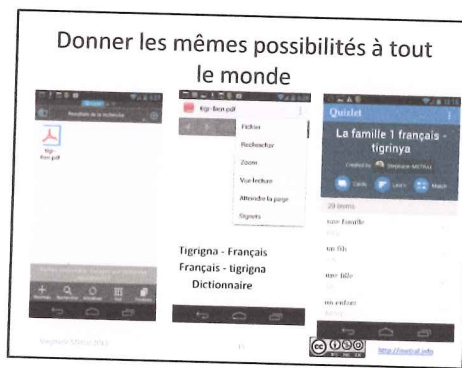
Utilisations pédagogiques d'un blog

http://www.metral.info/sites/default/files/gestion_classe_heterogene.pdf

* enseignement des langues

Indépendamment de l'utilité pédagogique propre (enseignement d'une matière scolaire), il faut former les jeunes à l'utilisation correcte de ces outils et leur apprendre à protéger leur identité numérique.

Par ailleurs, ces outils existent et les jeunes s'en servent => même si on ne s'en sert pas en classe, il faut en tenir compte dans sa façon d'enseigner.



Exemple : 2 élèves, pas d'ordinateur à la maison, très petit niveau (y compris dans l'utilisation du smartphone), langue maternelle tigrinya ,

- télécharger pour lexique en version pdf
- mise à disposition locale
- apprendre à le retrouver sur leur téléphone
- apprendre à chercher dans le lexique

Grâce à cela ces élèves ont également pu créer leurs listes de vocabulaire

15

Mieux utiliser des services connus

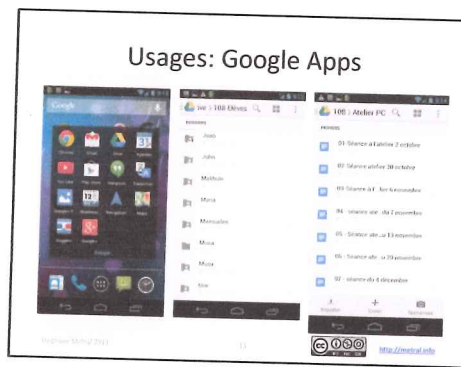
Google translate

- dictionnaire avec prononciation des mots
- contrôle de sa propre prononciation
- aide à l'écriture pour les plus faibles

Synthèse vocale de certains téléphones, certains claviers (payants) sont remarquables (analyse des mails pour améliorer la correction orthographique, ...)
 Dépend de son téléphone et ses moyens, ici tout le monde dispose du même outil :

- montrer que la traduction intégrale (textes) ne fonctionne pas (évitera aux profs de langue seconde de recevoir des devoirs quasi-surréalistes)
- assez bon pour le vocabulaire, prononciation pour tous les mots
- utilisation de la synthèse vocale pour contrôler sa prononciation ou chercher comment lire une phrase

16



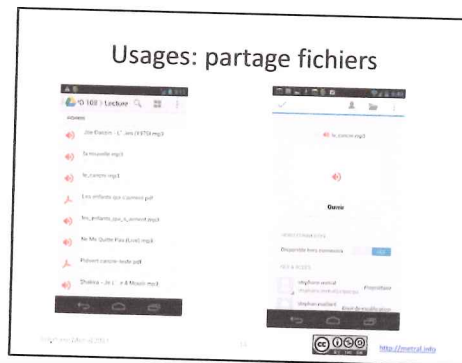
Nous utilisons les Google Apps (sur PC).
 Beaucoup plus confortable à utiliser sur un ordinateur ou une tablette mais possible sur smartphone pour les élèves ne disposant pas d'Internet chez eux; pratique pour accéder en tout temps de ce qui a été réalisé à l'atelier ou pour consulter documents fournis par l'enseignant

- Mail, partage fichiers, écriture à plusieurs, chaîne youtube

Très pratique sur son téléphone :

- agenda, lié à maps pour rdv avec rappel sms

Sur PC ou tablette : hangouts (chat genre skype) avec collègues pour créer un document ensemble (dans Drive) en le commentant otalement.



Travail sur l'oral :

- apprendre un texte (chanson, poème, théâtre) par cœur, mise à disposition hors ligne (abonnements bon marché) du fichier mp3, de la vidéo, du texte
- s'enregistrer et donner le fichier au prof pour évaluation

Permet de donner rapidement des consignes à un élève pour un travail en autonomie (le prof enregistre ses consignes) :

- aide à la correction d'un texte écrit par l'élève
- remarques sur l'enregistrement par l'élève d'un texte (prononciation, intonation)

Sécurité

- gestion des mots de passe et des identifiants
- Antivirus
- préservation de leur identité numérique
 - options de confidentialité (FB)
 - pratiques à risques// bonnes pratiques
 - Nétiquette
- utilisation non ludique des réseaux

© 2014-2015

11

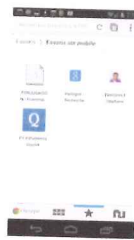


<http://cestral.info>

- mots de passe ou trop simplistes ou trop compliqués; problèmes de gestion des identifiants : ex. sur Quizlet ils se sont vite connectés ... la première fois ... la deuxième un peu moins, j'impose l'identifiant pour éviter des pseudos farfelus ou ... pire et pour que ça aille vite, mais beaucoup ne s'en rappelaient plus ...
- ne sont pas sensible au problème de l'identité numérique
 - peu au courant des réglages à apporter, sur FB ne savent pas qui peut voir leurs actualités, leurs photos ...
 - danger des « like = j'aime », « like » propos racistes, commentaires dépréciatifs sur une personne ...
 - de manière générale enseigner les bonnes pratiques et la législation, leur apprendre à se protéger (mise en ligne de photographies de beuverie ou autre ...)
- montrer linkedin (réseau social professionnel) aux lycéens et montrer que ce qu'ils ont appris en utilisant FB (constitution d'un réseau, partage ...) est *mutatis mutandis* utile pour bien utiliser un réseau social professionnel!

11

Usages : synchronisation



© 2014-2015

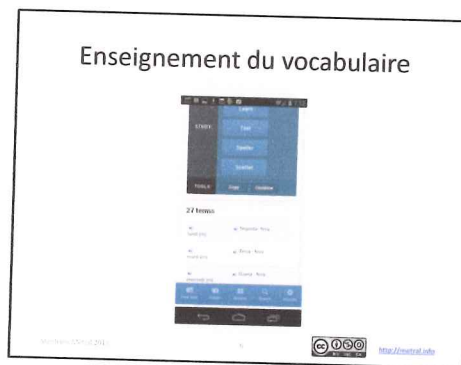
12



<http://cestral.info>

- Technique pure, ne savent pas forcément :
- utiliser les favoris
 - synchroniser smartphone / PC / tablette (favoris, agenda, navigateur ...) => à nouveau, attention à la sécurité
 - sauvegarder automatiquement en ligne (photos, documents, ...)

12



Choisir des outils pour lesquels une application existe pour les divers smartphones ou si l'application n'existe pas pour toutes les plateformes, choisir des outils dont la version web est utilisable facilement sur smartphone

9

Avantages

- chercher les élèves là ils-elles sont pour les amener là nous voulons
- lutter contre la fracture numérique/ sociale
- parler de leurs usages
- les former à l'utilisation correcte de ces outils:
 - sécurité
 - éthique
 - technique

© 2013
http://moodle.org

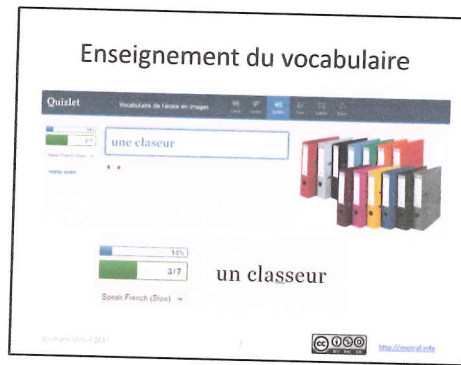
- il y a quelques années blogs maintenant réseaux sociaux et smartphones, école toujours en retard : commence par interdire ..discute de l'installation possible du wifi quand les élèves sont en G3 illimité voire en G4

- matériel (beaucoup de mes élèves n'ont pas Internet); niveaux de connaissances et pratiques très disparates

-en utilisant avec élèves on peut parler de leurs pratiques sans avoir l'air de faire la morale; ex. à l'école pour mettre photo en ligne accord préalable de la personne ou des répondants légaux (signature) et vous que faites-vous sur FB, est-ce légal? Droit d'auteur travailler un extrait de film en classe c'est légal mais télécharger CD, manga ...

-souvent peu formés quant aux problèmes de sécurité, moins bons qu'on ne le pense en technique (bons dans les quelques domaines qui les intéressent, ex. communiquer, télécharger; mauvais pour le reste, ex. « recherche scolaire voire académique »; pas du tout au courant de la législation et peu conscients des problèmes éthiques ou autres : FB gratuit, comment est-ce possible?

10



Speller dans Quizlet corrige les fautes et épelle la bonne réponse

Utilisation du smartphone / tablette

-en début d'année, je crée les fichiers, puis petit à petit les élèves les créent / les modifient

(Je recommence chaque année, j'ai remarqué que les élèves apprenaient mieux s'ils participaient à la réalisation)

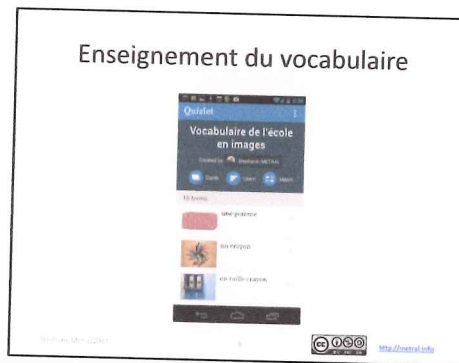
- photographier les objets, rechercher le nom des objets en français à l'aide de dictionnaires bilingues

- créer le fichier images / français

ou

- je donne liste de mots et ils modifient le fichier pour créer un fichier français – langue maternelle

7



Pour travailler chez eux : téléchargement d'applications spécifiques gratuites (vocabulaire, conjugaisons, dictionnaires bilingues ou monolingues),
À l'image : quizlet

8

Exemple : enseignement du vocabulaire

- グーグルで"quizlet"を書いてください。
- 最初のリンクを選択してください。
- "Sign up" をクリックしてください。
-


© 2011 Central.edu

Pour mes élèves, en début d'année, ce que je dis c'est du japonais
Impossible d'enseigner l'utilisation d'un logiciel? Si ...


5

Adapter la documentation au niveau des élèves

1. グーグルで"quizlet"を書いてください。
2. 最初のリンクを選択してください。



3. "Sign up" をクリックしてください。



© 2011 Central.edu

...il suffit d'adapter sa documentation au niveau de langue des élèves : démonstration commentée + distribution d'un fichier d'aide, pas à pas illustré, pour les débutants, consignes écrites sans copie d'écran ou orales pour les plus avancés
 ⇒ Ce n'est plus une perte de temps mais une situation de communication réelle avec évaluation immédiate : arrivent-ils à s'inscrire oui ou non?
 Dans ce cas, en n'employant que la langue d'enseignement, le français, des allophones utilisent un site dont l'interface est en anglais pour apprendre du vocabulaire français.

A propos de Quizlet : site favorisant l'apprentissage du vocabulaire : son, système leitner, plusieurs types d'exercices automatiquement créés.

6

Pourquoi les TIC?

- valorisation de la culture d'origine
- travail pluridisciplinaire
- motivation
- autonomie
- différenciation pédagogique
- lutte contre les inégalités socio-culturelles
- ...

© 2011-2012



http://central.edu

L'utilisation des MITIC permet de faciliter la réalisation de nombreux objectifs :

- intégrer la diversité des provenances et utiliser cette richesse pour favoriser la progression des élèves, valoriser leur culture d'origine et ancrer l'apprentissage dans le concret (indispensable avec ce type d'élèves)
- faciliter le travail pluridisciplinaire ;
- augmenter la motivation des élèves ;
- tendre à rendre l'élève le plus autonome possible, quel que soit son niveau;

Les MITIC rendent possible

- différenciation pédagogique afin de pallier à la diversité des niveaux; (pratiquement impossible sans)
- formation de l'élève à une utilisation non exclusivement ludique ou communicationnelle de l'ordinateur / smartphone et la sensibilisation aux problèmes de la publication sur Internet, de la sécurité ...

Smartphones

- Nombre de mes élèves n'ont pas Internet chez eux (élèves en foyer, par ex.) mais pratiquement tous ont un smartphone.

3

Idées reçues sur les TIC

- chronophage
- perte de temps (expliquer fonctionnement des logiciels)
- difficile à utiliser selon le niveau des élèves

Jamais le cas, surtout en langue seconde :
enseignement réel et concret.

Exemples commentés : enseignement du
vocabulaire

© 2011-2012



http://central.edu

chronophage :

- oui au début (nécessite formation des enseignants, pas seulement technique => sensibilisation au travail collaboratif et au partage de ressources)
- gain de temps, par la suite : travail en ligne et partage de ressources

4

Usage des médias, de l'image et des TIC au secondaire II

Martigny, 18.09.2013
Stéphane Métrol



1

Mes classes

- très hétérogènes
- 12 élèves de 15 à 19 ans
- allophones peu scolarisés et/ou élèves en difficulté
- 2 ordinateurs par classe
- beamer et haut-parleurs
- accès régulier à salle info (labo langue)

Martigny 18.09.2013



<http://www.stm-metrol.ch>

- (niveau de math primaire, au mieux début du cycle), voire parfois analphabètes dans leur propre langue
- peu à l'aise avec les concepts, plus à l'aise avec le concret
- selon le type de classe, ils ont entre 9 et 11 de français par semaine

En résumé : élèves souvent peu scolarisés et/ou peu scolaires, niveaux très hétérogènes, élèves parlant des langues différentes (que je ne parle pas) et rencontrant donc des problèmes différents lors de l'apprentissage du français => nécessité de procéder différemment.

2

GY B 15/15

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Je vous remercie de
votre attention

3. Acquisition des connaissances

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Ce qui est simple pour les uns peut s'avérer complexe pour d'autres. Il s'agit d'adapter les conditions d'enseignement aux apprenants et de leur proposer des dispositifs différents selon leurs processus d'apprentissages.

L'introduction d'aides à la décision ou d'outil d'observation des apprentissages peuvent soutenir la relation entre l'enseignant et chaque élève pour renforcer la différenciation.

Intégrer de nouveaux outils

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

- Les « cliquettes » deviennent un standard dans certaines universités.
- « Tell me more » présente un outil efficace pour corriger sa prononciation anglaise. Cela rend possible une aide individuelle, trop coûteuse sans l'outil informatique.
- Méta-apprentissage grâce à des systèmes auto-correctifs ou des systèmes enregistrant les résultats durant la séquence d'exercices.

Vers de nouvelles pratiques

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

- Le cours n'est plus le lieu privilégié de la transmission du savoir. Il devient l'espace où l'information abondante doit être hiérarchisée et organisée afin de lui donner sens.
- La répartition entre activités en cours et devoirs hors cours doit tenir compte des possibilités technologiques actuelles afin de prioriser en cours des éléments à forte valeur ajoutée.
- La médiation humaine par l'enseignant est un facteur prépondérant de l'apprentissage.

Illustrations par des séquences

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

- Rendre les TP de sciences en vidéo et non plus par écrit ; plagiat plus difficile et avantage de la représentation directe de l'expérience réalisée.
- Regarder un reportage ou écouter une émission comme devoirs et profiter du temps de cours pour l'analyse et le débat
- De nouveaux programmes de langue qui intègrent directement audio – vidéo et exercices plus « traditionnels »

Un exemple : le portail des parents

MES ENFANTS

Portail des parents

Cette page est le point d'entrée des parents. La liste ci-dessous vous donne les liens vers les informations relatives à votre / vos enfant(s). Il suffit de cliquer sur les liens brèves pour afficher les informations correspondantes.

Prénom: _____ Nom: _____ Classe: _____

Rechercher Modifier

Email élève	Contact	Situation	Congé
Monsieur test Elève 01.01.1999 (24 ans)	+41 79 662 01 01 +41 26 662 01 01	1314 P01-1 Maire Cours et notes	Absence(s)

Mes attestations d'études

Vous pouvez cliquer sur le lien vers l'attestation d'études ci-dessous, puis l'imprimer.

Il s'agit d'une formule électronique sans signature. Nous avons demandé à plusieurs caisses de valider ce formulaire. Mais il est possible que votre caisse pose des questions ou veuille des renseignements supplémentaires. Vous pouvez les renvoyer à nous en cas de besoin; si la difficulté persiste, nous vous déléguons une formule avec signature.

Attestation de formation

Mes factures

La liste ci-dessous affiche toutes les factures qui vous ont été adressées. Si vous utilisez un moyen de paiement électronique, vous pouvez copier le numéro de référence du BVR pour le coller dans le champ correspondant de votre outil de paiement.

Factures ouvertes Prénom élève: _____

Rechercher Modifier

No	Adresse à	Date ref. Raport	Echéance	Montant Local	Solde
15781	Monsieur test	15.02.2012	25.02.2012	70.00 1212-UNSC-Inscription 0212 test	0.00

Suivi curriculaire

Guichet institutionnel

2. Construction des savoirs

Jean Houssaye définit tout acte pédagogique comme l'espace entre trois sommets d'un triangle



Les compétences pour acquérir le savoir sont différentes de celles que ma génération a dû exercer. Nous avons passé de la pénurie des savoirs à la pléthore d'informations.

1. Communication institutionnelle

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Les vecteurs de la communication scolaire sont souvent les maîtres de classe. Ils transmettent les informations administratives de manière unidirectionnelle.

Les réseaux sociaux et les outils dédiés à la gestion d'informations en ligne permettent de redessiner les modes de communications au sein de l'école.

Vers de nouvelles pratiques

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

- Systématiser l'ouverture de comptes Emails pour tous les élèves et les enseignants
- Développer des accès personnalisés par type d'acteurs (enseignants / élèves / parents)
- Tirer profit des possibilités audio - vidéo
- Permettre d'autres modes de médiation humaine de l'information (redéfinir les contours de la maîtrise de classe)

Fonctions ultra-mobiles

Martigny
18.9.2013
Thierry
Maire


- Peut être emporté avec soi dans ses déplacements ou une salle de cours ;
- Peut accéder à un réseau informatique sans fil et particulièrement l'internet ;
- Peut exécuter des fichiers audio et vidéo ;
- Offre de fonctions regroupées sous la notion de « bureau mobile » (Email, agenda, notes, etc.) ;
- Peut héberger des applications du marché, gratuite ou payantes.

Questions à résoudre...

Martigny
18.9.2013
Thierry
Maire

Financières

Livres & photocopies
15 Kg
1'500 CHF



Livres & appareil
5 Kg
1'500 CHF



Techniques



7-20 Mo

50-100 Mo



Juridique



Didactique



Manuels
Charte
Nouvelles
pratiques
pédagogiques

GY B

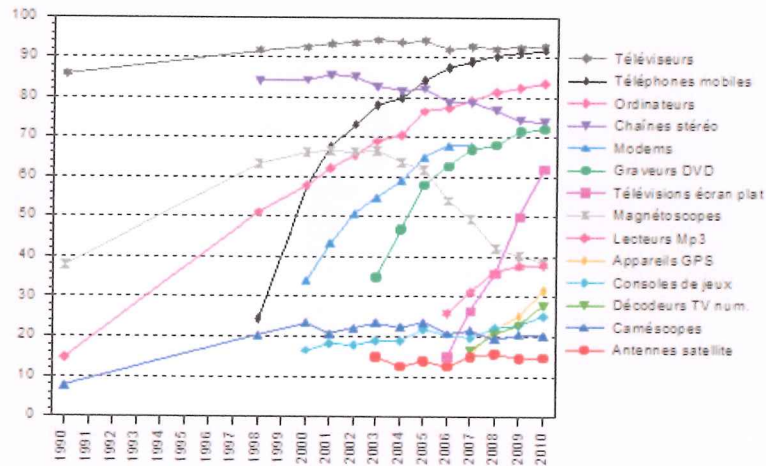
Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique...

Utilise
Ton
Ordinateur
Personnel
Intégré à l'
Ecole

Équipement TIC des ménages suisses, évolution 1990-2010
Ménages équipés en % (au moins un bien)



Source : OFS/IEEM

© OFS

GY B

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique...
Quels changements de pratique pour le secondaire 2 ?

Utilise
Ton
Ordinateur
Personnel
Intégré à l'
Ecole

