

Les 5 thèmes de la journée

- ▶ Quelles sont les **conditions indispensables à la réussite** de l'intégration des MITIC au SII ?
- ▶ Quelles sont les **articulations possibles avec le Plan d'étude romand** ?
- ▶ Comment prendre en compte les **changements de comportement et de connaissances des élèves** qui ont la possibilité d'apprendre partout et à tout moment ?
- ▶ Comment tenir compte du fait que l'**organisation** et la conception des programmes scolaires de même que l'organisation du temps et de l'espace scolaires devront se modifier pour tenir compte des changements à l'oeuvre dans la société ?
- ▶ Comment faire pour que le paradigme de transmission du savoir laisse une place plus importante au **paradigme d'apprentissage** où le rôle de l'enseignant-e est celui d'un/une coach face à des élèves devenant acteur part entière de leur formation ?

Usages des médias, de l'image et des TIC au Secondaire II

Atelier D

Ressources numériques et nouvelles modalités pour enseigner et apprendre

Conférencier

Stéphanie Burton, Centre fri-tic, HEP Fribourg

Secrétaire

Marie-Hélène Papilloud

Salle

Salle No 10 – Cézanne

Participant-e-s

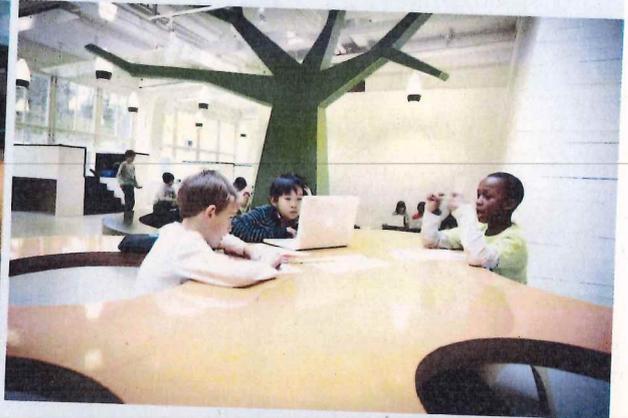
Beffa Daniel	CIFOM-ESTER, La Chaux-de-Fonds	chimie, informatique, physique
Fidanza Laurence	Coll du Sud, Bulle	bureautique, informatique
Fischer Brigitte	Coll des Grandes-Communes, Petit-Lancy	médias, images
Gagnebin Pascal	ceff INDUSTRIE, St-Imier	informatique, électronique
Leutwyler Nathalie	Coll Rousseau, Genève	histoire
Manz-Brunner Brigitte	Senarclens, Leu & Partner AG, Zürich	--
Meyer Claude	Lycée Jean-Piaget, Neuchâtel	économie
Michel Laurent	Gym de Beaulieu, Lausanne	informatique, physique
Morel Raymond	SATW Zürich	
Papilloud Marie-Hélène	Lycée Coll des Creusets, Sion	français, philosophie
Portalier Patrick	Institut international de Lancy, Genève	
Rebord Nicolas	IFFP, Lausanne	TIC
Rickli Patrick	Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel	informatique, mathématiques
Schuppisser Jean-Paul	Etat de Vaud, DPEG	mathématiques
Tharin Philippe	ECG Delémont	informatique
Veuthey Samuel	Lycée Coll des Creusets, Sion	histoire, pédagogie, psychologie
Zufferey Vivienne	Lycée Coll des Creusets, Sion	biologie

Total participant-e-s : 17



Martigny

Transformations partielles de la forme scolaire

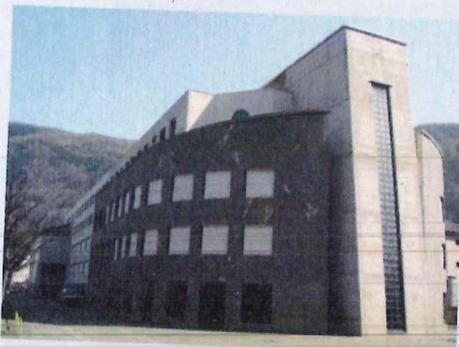


**FAIRE ENTRER
L'ÉCOLE DANS L'ÈRE
DU NUMÉRIQUE**



Une ambition pour
la refondation de l'École

← L'INSTITUTION
SCOLAIRE DANS SON
ENSEMBLE



← L'ÉTABLISSEMENT
SCOLAIRE



← L'INDIVU,
« PETIT POUCETTE »

L'école doit-elle se transformer
pour accueillir les jeunes qui ont
grandi à l'ère du numérique ?

Serge Pouts-Lajus, Education & Territoires

Martigny, le 18 septembre 2013

L'école doit-elle se transformer
pour accueillir les jeunes qui ont
grandi à l'ère du numérique ?

NON !

Alain Finkielkraut, Todd Oppenheimer,
écoles Waldorf et d'autres

GY B

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique...

U
T
O
P
I
E



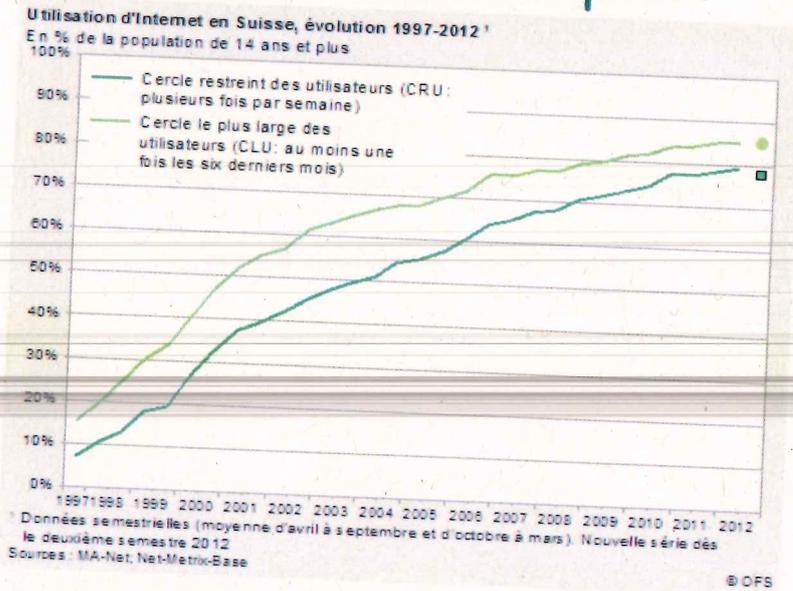
GY B

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique...

U
T
O
P
I
E



GY B

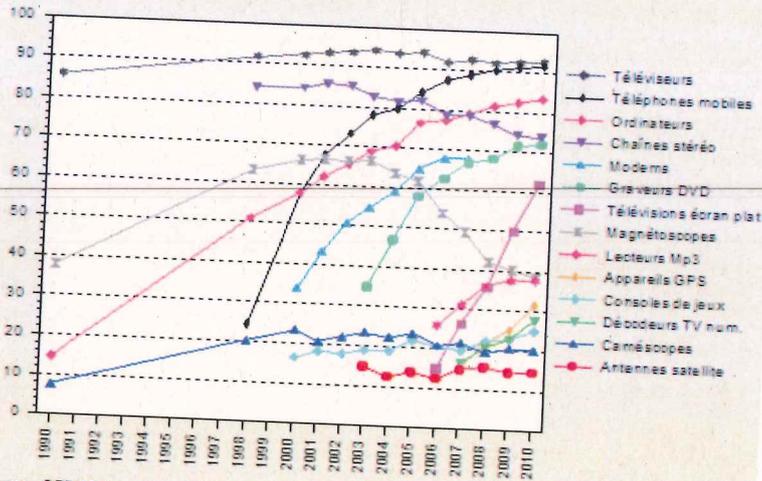
Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique...

U
T
O
P
I
E

Equipement TIC des ménages suisses, évolution 1990-2010
Ménages équipés en % (au moins un bien)



Source : OFSEEM

© OFS

GY B

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique... Quels changements de pratique pour le secondaire 2 ?

Utilise
Ton
Ordinateur
Personnel
Intégré à l'
Ecole



Fonctions ultra-mobiles

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

- Peut être emporté avec soi dans ses déplacements ou une salle de cours ;
- Peut accéder à un réseau informatique sans fil et particulièrement l'internet ;
- Peut exécuter des fichiers audio et vidéo ;
- Offre de fonctions regroupées sous la notion de « bureau mobile » (Email, agenda, notes, etc.) ;
- Peut héberger des applications du marché, gratuite ou payantes.

Questions à résoudre...

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Financières

Livres & photocopies
15 Kg
1'500 CHF



Livres & appareil
5 Kg
1'500 CHF



Techniques



7-20 Mo

50-100 Mo



ZONE

Juridique



Didactique



Manuels
Charte
Nouvelles pratiques
pédagogiques

1. Communication institutionnelle

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

Les vecteurs de la communication scolaire sont souvent les maîtres de classe. Ils transmettent les informations administratives de manière unidirectionnelle.

Les réseaux sociaux et les outils dédiés à la gestion d'informations en ligne permettent de redessiner les modes de communications au sein de l'école.

Vers de nouvelles pratiques

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

- Systématiser l'ouverture de comptes Emails pour tous les élèves et les enseignants
- Développer des accès personnalisés par type d'acteurs (enseignants / élèves / parents)
- Tirer profit des possibilités audio - vidéo
- Permettre d'autres modes de médiation humaine de l'information (redéfinir les contours de la maîtrise de classe)

Un exemple : le portail des parents

MES ENFANTS

Portail des parents

Cette page est le point d'entrée des parents. La liste ci-dessous vous donne les liens vers les informations relatives à votre / vos enfant(s). Il suffit de cliquer sur les liens bleus pour afficher les informations correspondantes.

Prénom	Nom	Classes
<input type="text"/>		

Prénom	Elève	Contact	Situation	Congé
	Monsieur test Elève 01 01 1999 (14 ans)	+41 79 562 01 01 +41 26 862 01 01	1214 PMS-1 Moyens Cours et notes	Congé Absences

Mes attestations d'études

Vous pouvez cliquer sur le lien vers l'attestation d'études ci-dessous, puis l'imprimer.

Il s'agit d'une formule électronique sans signature. Nous avons demandé à plusieurs caisses de valider ce formulaire. Mais il est possible que votre caisse pose des questions au vu de renseignements supplémentaires. Vous pouvez les renvoyer à nous en cas de besoin, si la difficulté persiste, nous vous délivrerons une formule avec signature.

Attestation de formation

Mes factures

La liste ci-dessous affiche toutes les factures qui vous ont été adressées. Si vous utilisez un moyen de paiement électronique, vous pouvez copier le numéro de référence du BVK pour le coller dans le champ correspondant de votre outil de paiement.

Factures ouvertes		Prénom élève
<input type="text"/>		<input type="text"/>

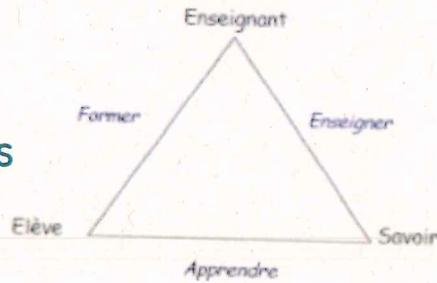
No	Adresse à	Date ref. Raport	Échéance	Montant Litige	Solde
15785	Mépal test	15.02.2012	28.02.2012	70.00	0.00

Suivi curriculaire

Guichet institutionnel

2. Construction des savoirs

Jean Houssaye définit tout acte pédagogique comme l'espace entre trois sommets d'un triangle



Les compétences pour acquérir le savoir sont différentes de celles que ma génération a dû exercer. Nous avons passé de la pénurie des savoirs à la pléthore d'informations.

Vers de nouvelles pratiques

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

- Le cours n'est plus le lieu privilégié de la transmission du savoir. Il devient l'espace où l'information abondante doit être hiérarchisée et organisée afin de lui donner sens.
- La répartition entre activités en cours et devoirs hors cours doit tenir compte des possibilités technologiques actuelles afin de prioriser en cours des éléments à forte valeur ajoutée.
- La médiation humaine par l'enseignant est un facteur prépondérant de l'apprentissage.

Illustrations par des séquences

Martigny
18.9.2013

Thierry
Maire

- Rendre les TP de sciences en vidéo et non plus par écrit ; plagiat plus difficile et avantage de la représentation directe de l'expérience réalisée.
- Regarder un reportage ou écouter une émission comme devoirs et profiter du temps de cours pour l'analyse et le débat
- De nouveaux programmes de langue qui intègrent directement audio – vidéo et exercices plus « traditionnels »

Usages des médias, de l'image et des TIC au Secondaire II



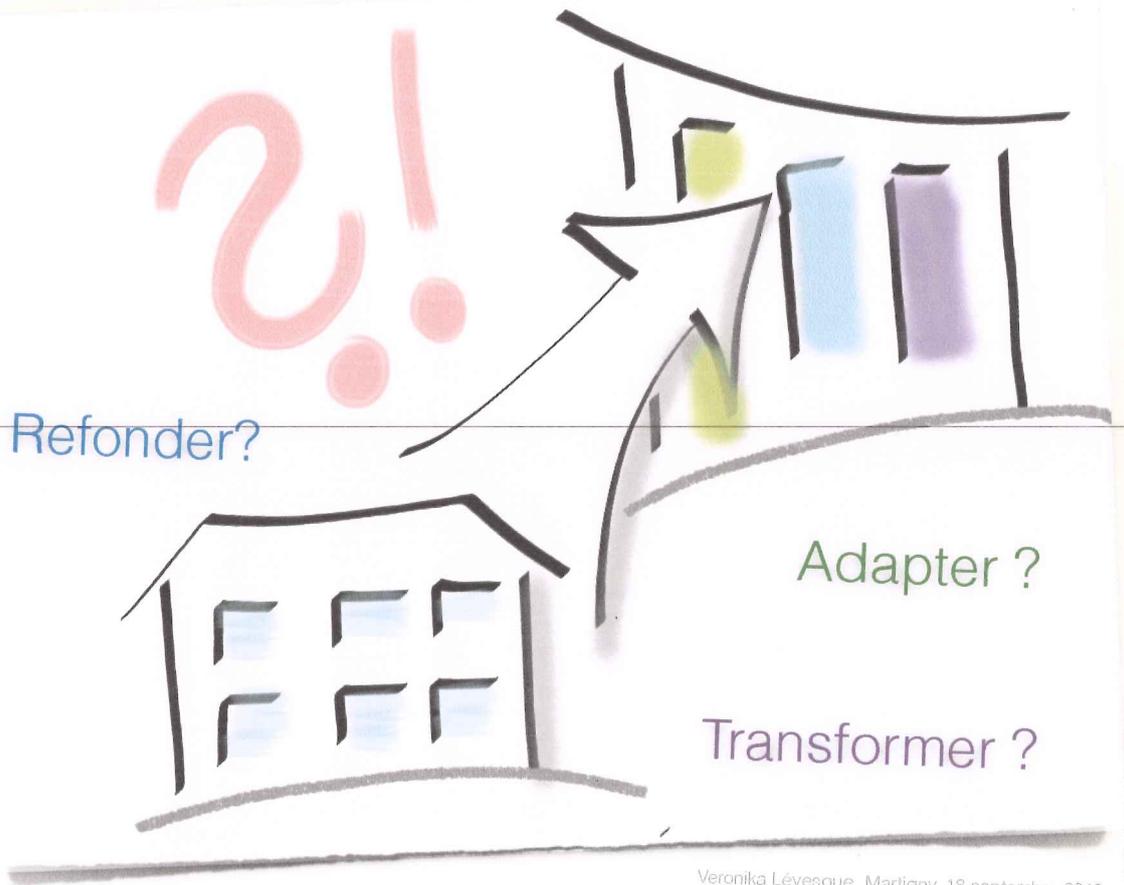
"Pas faire plus -
mais peut-être différemment ..."



Veronika Lévesque, Martigny, 18 septembre 2013

Martigny
Sept
2013

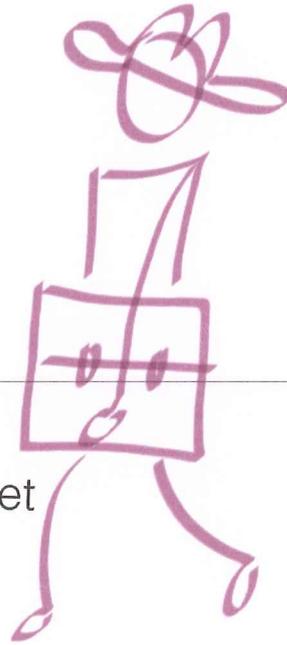
Qu'est-ce qu'il faut
pour l'école?

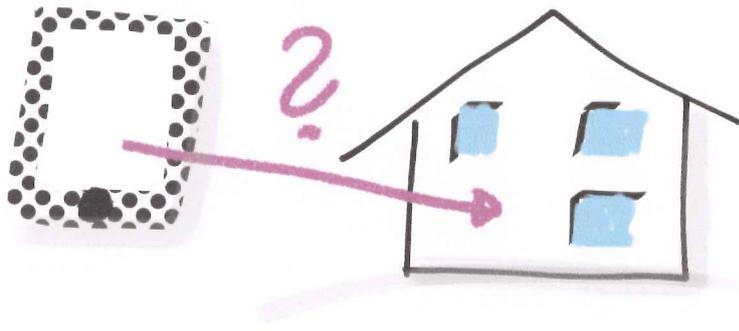


L'apport de connaissances
de l'individu
(jeune ...)

...

... met en question l'enseignant et
le système scolaire qui perdent
leur avance, leur prétention de
monopole ...

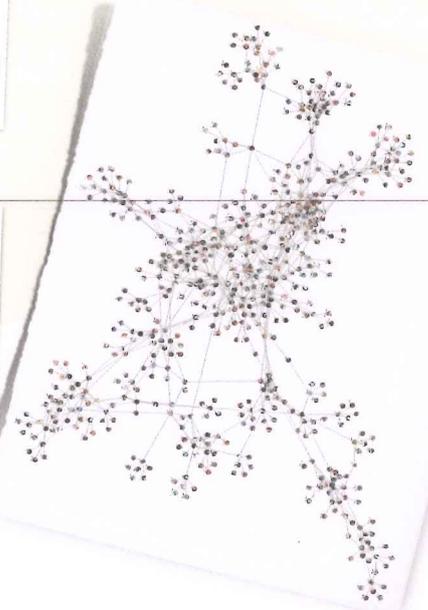




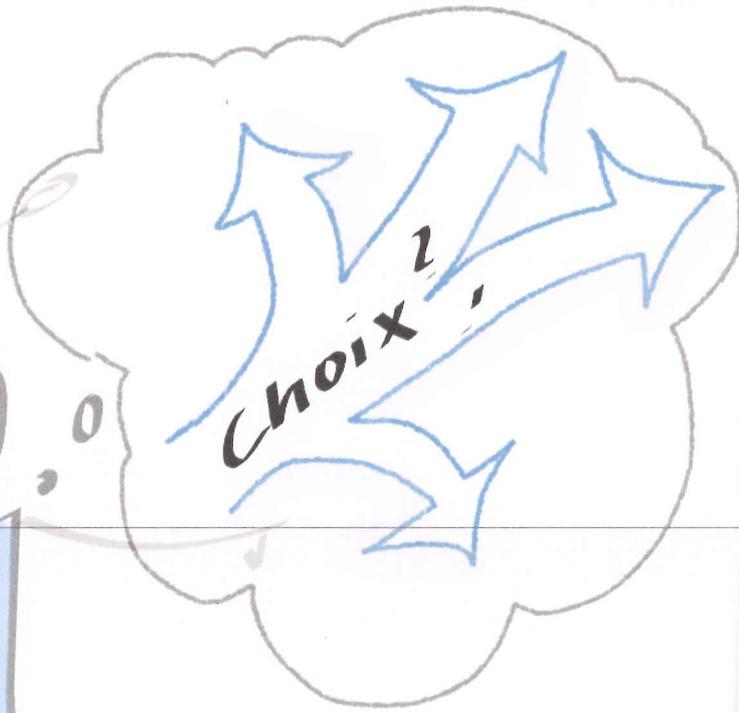
"Est-ce qu'il
faut introduire
le numérique
dans l'école?"



"Ou est-ce
qu'il faut
transporter
l'école dans
l'ère
numérique?"



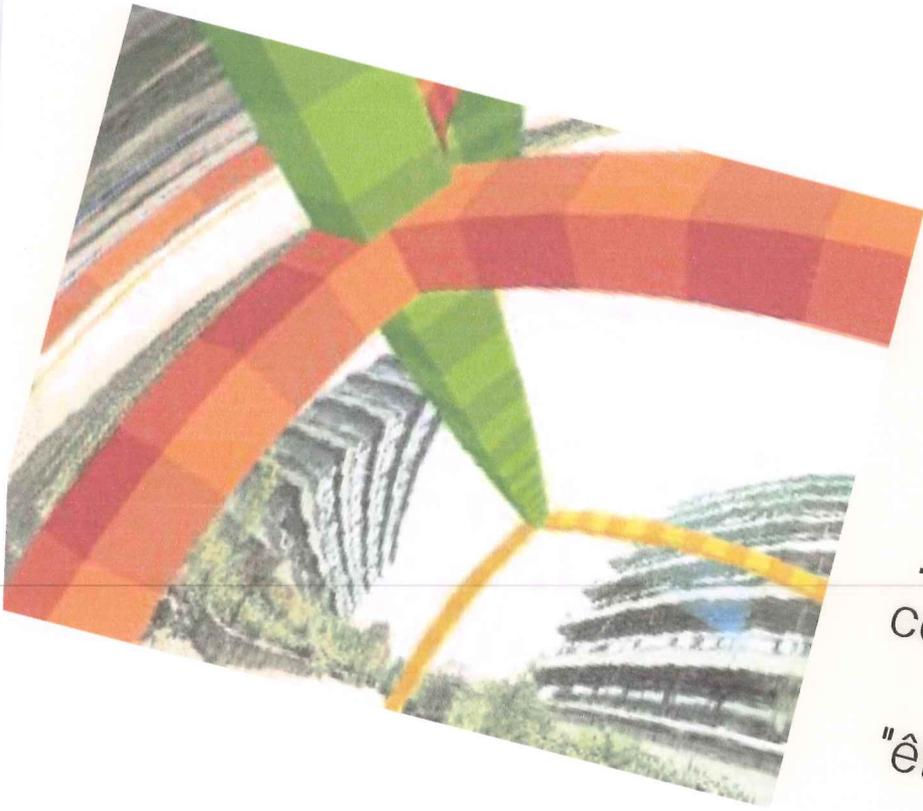
"Est-ce qu'il y a
encore le choix
de s'occuper
des MITIC ou
pas?
Ou est-ce que
la réalité
quotidienne a
déjà
fait ce choix
pour nous?"



Sachant que l'on
a affaire avec
des
phénomènes
comme...



"...la colonisation de l'intimité..."

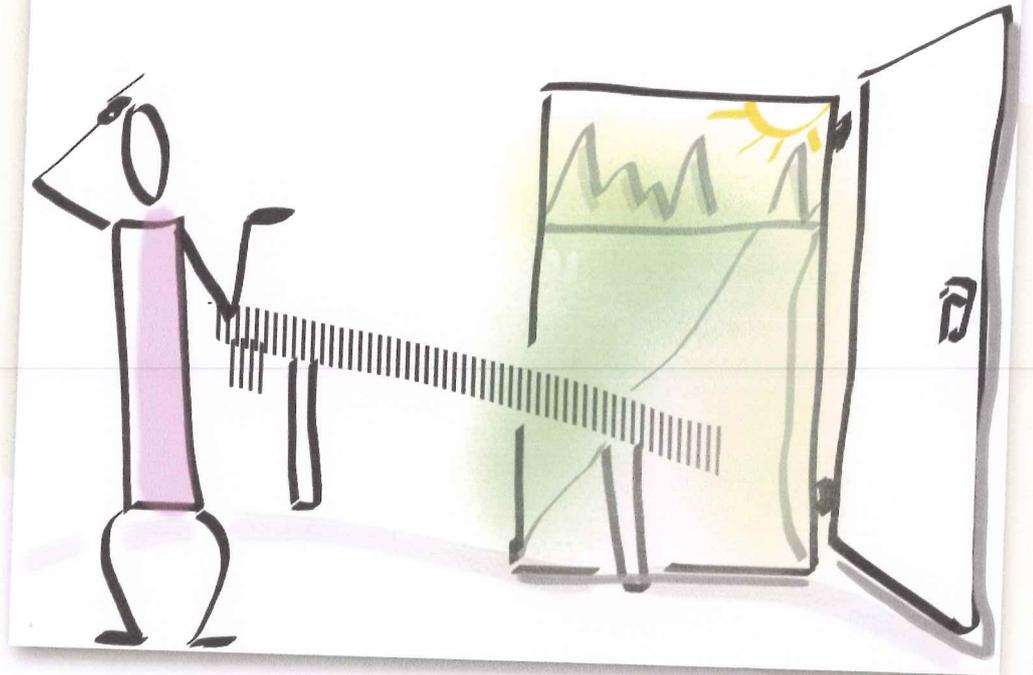


Ou encore
comme le fait
que nos jeunes
vivent...

... la communication
comme continuum ...
-
"être dans le flow..."

Nous voyons les
ouvertures que
les MITIC
peuvent nous
apporter ...

... et nous
sommes très
conscients des
barrières à
franchir avant de
pouvoir en
profiter

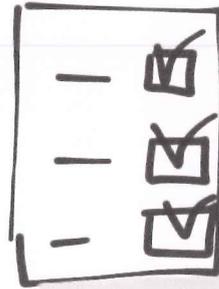


On profite
d'une ...

... diversité et
d'options
multipliées ...

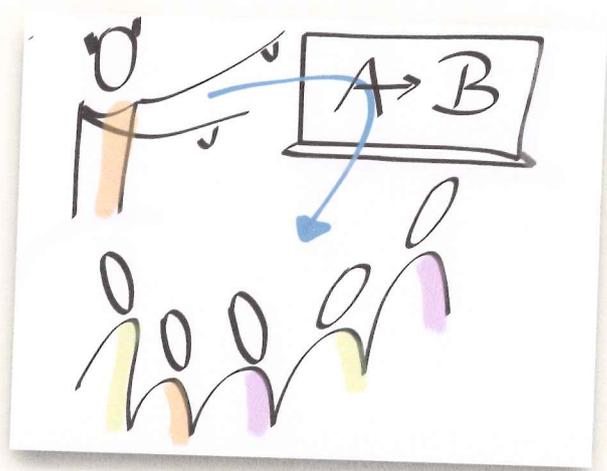


...
ce qui
génère
un ...



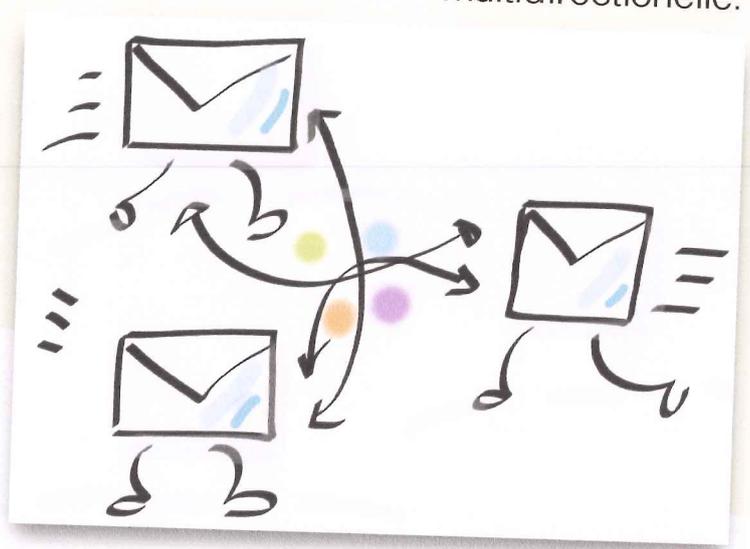
... besoin
d'orientation et
de standards...

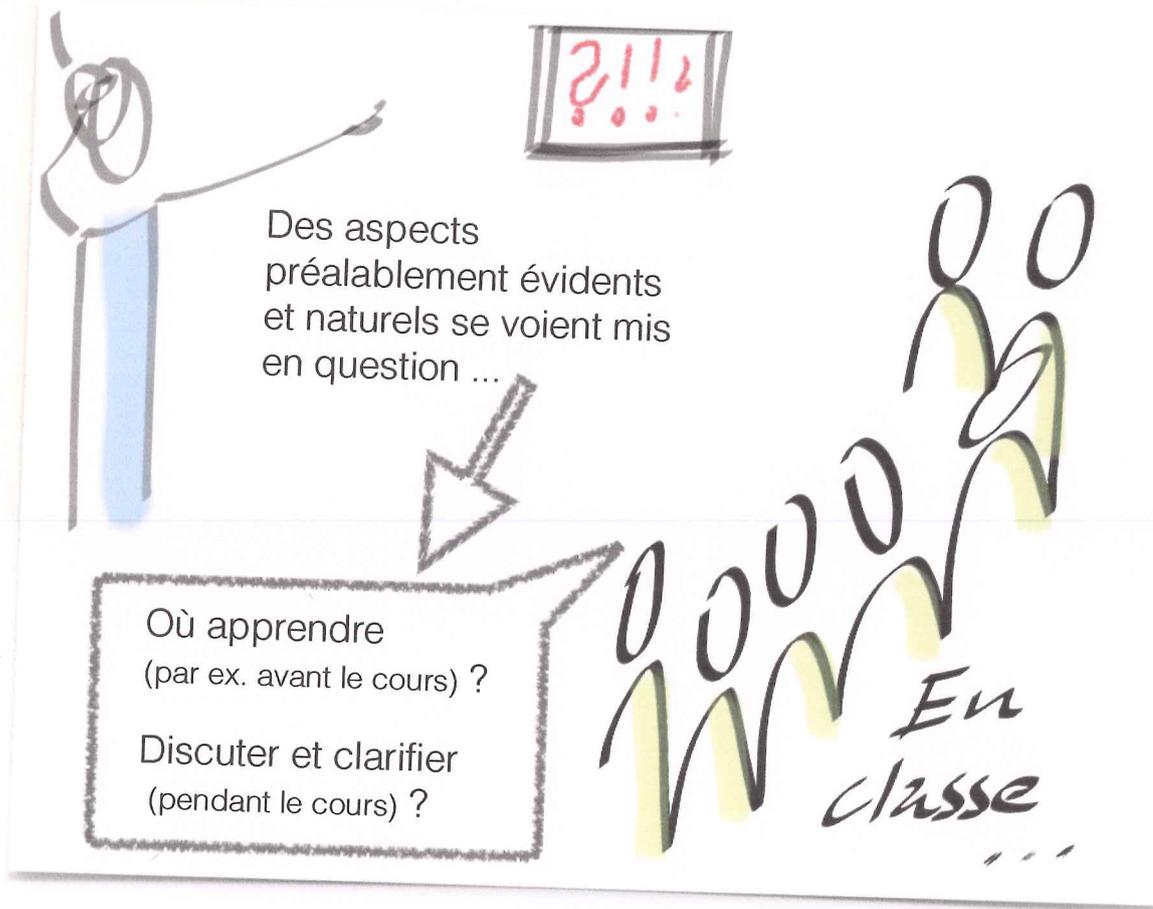
La communication
traditionnellement
linéaire ...



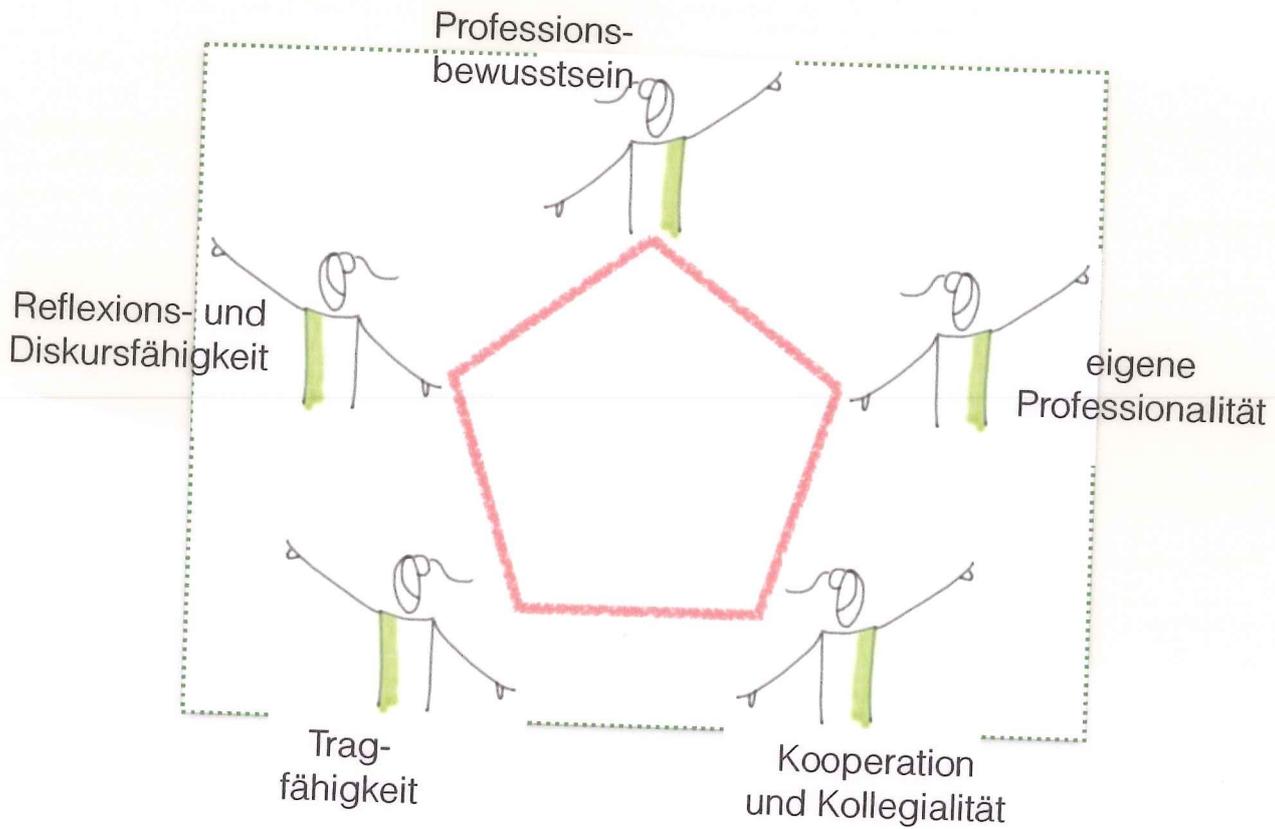
Usages des médias, de l'image et des TIC
au Secondaire II

...se voit confrontée à une
communication
multidirectionnelle.





Bref: la profession de l'enseignant est en train d'évoluer ...



„permanent beta“

Tim O'Reilly

consommation
plagiat

attraction

utilité

réalité

..... mise en réseau
création

..... mise en garde

..... interdictions

..... le monde virtuel

... et si le numérique rendait
l'école un peu moins virtuelle ...?!
.....

Une phrase comme un
cadeau ...



"... les acteurs de
l'éducation ...

□

je veux dire: les
élèves...!"

[http://blog.dicocitations.com/
jean-jaures-il-ne-faut-avoir-
aucun-regret-pour-le-passe-
aucun-remords-pour-le-present-
et-une-confiance-inebranlable-
pour-lavenir/](http://blog.dicocitations.com/jean-jaures-il-ne-faut-avoir-aucun-regret-pour-le-passe-aucun-remords-pour-le-present-et-une-confiance-inebranlable-pour-lavenir/)

