

Colloque du mercredi 18 septembre 2013, Martigny

Usages des médias, de l'image et des TIC au Secondaire II

Comment tenir compte des acquis du Plan d'étude romand et du Lehrplan 21 ?

Programme de la journée

08.15 Accueil et café

09.00 **Introduction de la journée**
Marie-Thérèse Rey et Jean-Claude Domenjoz

09.15 **L'école doit-elle se transformer pour accueillir les jeunes qui ont grandi à l'ère numérique ?**
Conférence de Serge Pouts-Lajus, Education & Territoires

10.00 Pause

10.30 **Résultats de l'enquête: quelques faits marquants**
Jean-Claude Domenjoz

Présentation par quatre «Témoins»:

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique: vers de nouvelles pratiques ?
Thierry Maire, directeur du Gymnase intercantonal de la Broye, Payerne

10.45 **Comment les jeunes utilisent-ils/elles les médias ?**
Olivier Glassey, Observatoire Science, Politique, Société (OSPS), UNIL

Utilisation pédagogique des MITIC en classe, au quotidien
Stéphane Métal, Département de l'instruction publique de la culture et du sport, Genève

Ressources numériques et nouvelles modalités pour enseigner et apprendre
Stéphanie Burton, Centre fri-tic, HEP Fribourg

11.45 Apéritif – réseautage, suivi du repas (12.15)

13.30 **Introduction à la seconde partie de la journée**

13.40 **Ateliers (thèmes des présentations du matin)**

14.30 **Mise en commun des ateliers**

15.00 Pause

15.30 **Projet One-to-One iPad à l'Institut international de Lancy**
Conférence de Patrick Portalier, Institut international de Lancy, Genève

16.15 **Regard sur la journée par le «Grand Témoin»**
Veronica Lévesque, Direction de la formation, de la culture et du sport, Bâle-Campagne, Liestal

16.30 Fin de la journée

Objectifs

Ce colloque est conçu comme une journée d'*orientation*. Elle permettra aux principaux acteurs du Secondaire II de Suisse romande de mieux saisir la complexité des évolutions en cours dans la société de l'information, de confronter leur point de vue et de réfléchir à des pistes d'actions qui permettront d'ajuster les institutions scolaires aux transformations actuelles.

Plus précisément, au cours de la journée la réflexion portera sur les thèmes suivants:

- › Quelles sont les conditions indispensables à la réussite de l'intégration des MITIC au SII et quelles sont les articulations possibles avec le Plan d'étude romand (PER) ?
- › Comment prendre en compte les changements de comportement et de connaissances des élèves qui ont la possibilité d'apprendre partout, à tout moment ?
- › Comment tenir compte du fait que l'organisation et la conception des programmes scolaires de même que l'organisation du temps et de l'espace scolaire devront se modifier pour tenir compte des changements à l'oeuvre dans la société ?
- › Comment faire pour que le paradigme de transmission du savoir laisse une place plus importante au paradigme d'apprentissage où le rôle de l'enseignant-e est celui d'un/une coach face à des élèves devenant acteurs à part entière de leur formation ?

La présentation du projet et les résultats de l'enquête effectuée pendant l'automne 2012 sont disponibles : www.wbz-cps.ch

Lectures conseillées

Les participant-e-s sont invité-e-s à prendre connaissance des résultats de l'enquête effectuée pendant l'automne 2012 par le WBZ CPS et la SSIE-SVIA-SSII :

https://www.wbz-cps.ch/sites/default/files/resultats_enquete_mitic_130123.pdf

Les MITIC dans le Plan d'étude romand :

www.plandetudes.ch/web/guest/mitic

Documentation

Les résumés des conférences et ateliers seront mis à disposition pendant l'automne.

Lieu



Centre de formation et hôtel Vatel, Rue Marconi 19, Martigny. A 10 minutes à pied de la gare et à proximité de la sortie de l'autoroute, parking gratuit à disposition.

Plan d'accès:

<http://www.hotelvatel.ch/fr/3/10/plan-d-acces-et-itineraire>

Organisation

Marie-Thérèse Rey, cheffe de projet (rey.marie-therese@wbz-cps.ch), et Jean-Claude Domenjoz, expert Médias, images et TIC pour l'éducation (domenjozjc@bluewin.ch), avec la collaboration de Rebekka Marti (WBZ CPS) et de Hans-Peter Erni (SSIE-SVIA-SSII).

Ce colloque est organisé conjointement par le Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (WBZ CPS) et la Société suisse de l'informatique dans l'enseignement (SSIE-SVIA-SSII) avec le soutien financier de la fondation Hasler¹.

1. Site de la fondation Hasler: www.haslerstiftung.ch/fr/home

Textes de présentation

L'école doit-elle se transformer pour accueillir les jeunes qui ont grandi à l'ère numérique ?

Les adultes qui accueillent aujourd'hui les jeunes dans les établissements scolaires se sentent bousculés par les pratiques des natifs du numérique. Le seront-ils encore lorsque, dans quelques décennies, ils seront nés eux-mêmes dans un monde numérique ? Il est à craindre que oui. Sans attendre, les acteurs responsables peuvent agir pour ne pas abandonner le terrain de l'initiative aux « inventeurs » de services numériques dont la plupart aujourd'hui font peu de cas des problématiques éducatives. Par exemple pour préserver l'articulation entre les liens communautaires de la proximité, ceux qui sont à la base de ce que l'on appelle une communauté éducative et les liens délocalisés et individualisés que le réseau contribue à tant développer. C'est peut-être dans la préservation de cet équilibre que se joue une partie de l'avenir de l'institution scolaire.

Conférence de Serge Pouts-Lajus, Education & Territoires, Paris

Projet One-to-One iPad à l'Institut international de Lancy

Retour sur les étapes qui ont mené à la décision d'équiper les 1200 élèves ainsi que le corps enseignant d'une tablette numérique (iPad) depuis la rentrée 2011. Communication, charte informatique, formation, infrastructure, organisation d'un département informatique, usages au quotidien... Autant de dimensions d'un projet dont l'analyse des pratiques est en cours d'évaluation.

Conférence de Patrick Portalier, Institut international de Lancy, Genève

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique : vers de nouvelles pratiques ?

Nous avons passé d'un monde marqué par la pénurie du savoir à une société de pléthore de l'information. Intégrer ces changements questionne l'école sur le plan pédagogique et pose aussi des problèmes techniques importants aux institutions publiques. La présentation vise à analyser ces problématiques et à dégager des pistes pour surmonter les difficultés. Elle prendra appui sur un exemple concret d'intégration des ordinateurs personnels des élèves dans les cours, en phase de réalisation au Gymnase intercantonal de la Broye (GYB).

Thierry Maire, directeur du Gymnase intercantonal de la Broye, Payerne

Comment les jeunes utilisent-ils/elles les médias ?

La prolifération des outils de communication et leurs interconnexions représentent à la fois une opportunité et une difficulté tant pour les enseignant-e-s que pour les élèves. Face à ce paysage en mutation constante que faut-il apprendre et enseigner ? Comment distinguer les compétences génériques qui survivront aux effets de mode ? Quelle place laisser au savoir-faire acquis spontanément par les élèves dans leurs usages quotidiens et ludiques de ces outils ? Y-a-t-il des choses que, paradoxalement, nous devons désapprendre pour aborder au mieux ces nouveaux apprentissages ?

Olivier Glassey, Observatoire Science, Politique, Société (OSPS), UNIL, Lausanne

Utilisation pédagogique des MITIC en classe, au quotidien

La gestion de classes hétérogènes d'accueil ou d'insertion professionnelle en français langue étrangère ne va pas de soi. L'utilisation au quotidien des MITIC pour faire progresser des élèves peu scolarisés ou dont la scolarité précédente a été un échec permet de faciliter la différenciation pédagogique et le travail pluridisciplinaire, de rendre les élèves plus autonomes tout en les familiarisant à une utilisation non exclusivement ludique ou communicationnelle de l'ordinateur ou de leur téléphone portable. Pour ce faire, la variété des moyens et des stratégies permet de grandement faciliter les apprentissages et de soutenir leur motivation.

Stéphane Métral, Département de l'instruction publique de la culture et du sport, Genève

Ressources numériques et nouvelles modalités pour enseigner et apprendre

Dans le domaine des ressources d'enseignement et d'apprentissage (REAs), les écrans font désormais concurrence au papier. Les manuels numériques, les applications pour tablettes et les tableaux blancs interactifs remplacent progressivement les ressources traditionnelles. Quelles sont les REAs numériques à disposition des écoles romandes ? Quel rôle joue un plan d'étude harmonisé dans leur diffusion ? De quelle manière ces REAs modifieront-elles l'approche pédagogique et didactique des enseignants et les stratégies d'apprentissage des élèves ? Cette présentation utilisera comme fil rouge la mise en œuvre du portail de ressources numériques Friportail.

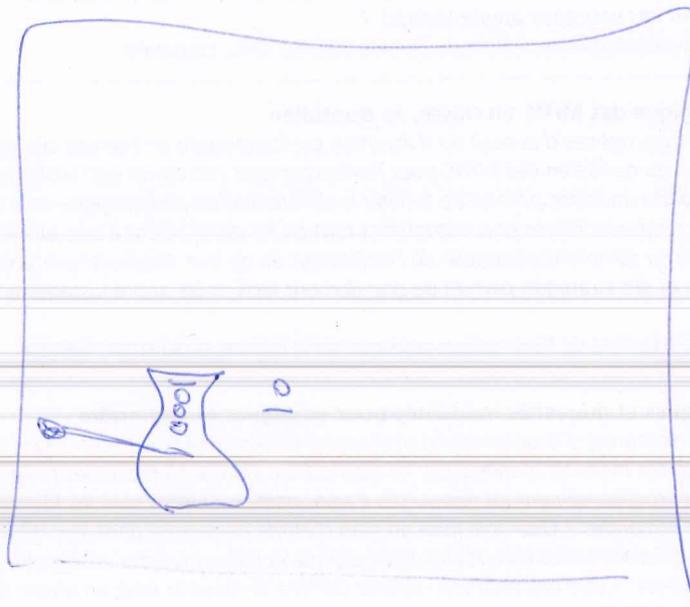
Stéphanie Burton, Centre fri-tic, HEP Fribourg.

Présentation du «Grand Témoïn»

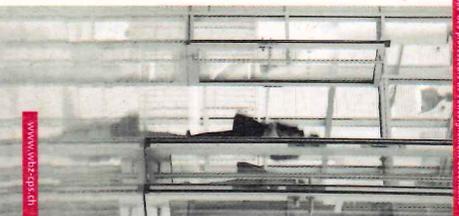
Veronica Lévesque suivra la journée et donnera à la fin de celle-ci une brève synthèse personnelle critique: elle sera notre «Grand Témoïn».

Regard sur la journée par le «Grand Témoïn»

Veronica Lévesque, Direction de la formation, de la culture et du sport, Bâle-Campagne, Liestal
Enseignante secondaire, formatrice en communication et management, responsable de qualité et cheffe de projets, Veronika Lévesque a été responsable du service de formation continue et de conseils des établissements scolaires et des enseignants du canton de Bâle-Campagne (2003-2013). Depuis avril 2013, elle est responsable du contrôle de la qualité et des projets à la Direction de la formation, de la culture et du sport. Parfaitement bilingue, elle est régulièrement invitée à concevoir et animer des conférences et des congrès.



**SERVICES ET OFFRES POUR DIRECTIONS
D'ÉTABLISSEMENTS ET ENSEIGNANT-E-S
COMPLÉMENTAIRES D'ENCADREMENT
DU CENTRE SUISSE DE FORMATION
CONTINUE WBZ CPS**



wbzcps

www.wbz-cps.ch

ATELIER 8

L'enseignement Thibet est officiel depuis 2008 dans les écoles professionnelles, professionnelles d'insertion, Matures et Bachelors. Les réalisations réalisées ont dessein et la mise en œuvre du potentiel de cet outil pour l'apprentissage. L'approche concrète facilite l'accès au problème, rend visible le lien entre théorie et pratique et augmente ainsi l'intérêt des apprenants et les enseignants appréciés particulièrement l'adoption de papier pour le contrôle de la motivation, l'engagement et la participation. Les réalisations sont réalisées en groupe, ce qui favorise l'entraide et le soutien mutuel entre les activités technologiques et plus adaptées, valables les réalisations réalisées par le système peuvent être facilement copiées sur les idées pour être utilisées en classe.

Grâce aux réalisations pratiques réalisées durant le projet de recherche, une stratégie à 444 fondée pour assurer le développement de l'enseignement Thibet. Plusieurs écoles professionnelles ont déjà pris la décision d'acquiescer cet outil pour la formation de leurs apprenants et en logistique. L'approche pédagogique préconisée pour Thibet, qui offre un espace de découverte collaborative incluant représentations concrètes et abstraites, n'est pas uniquement adaptée pour la formation professionnelle mais également pour l'enseignement de la physique et de la chimie. L'approche pédagogique préconisée pour Thibet est également applicable à l'enseignement de la physique et de la chimie. L'approche pédagogique préconisée pour Thibet est également applicable à l'enseignement de la physique et de la chimie.

Cet atelier propose ainsi une réflexion sur le potentiel de l'enseignement Thibet au niveau du gymnasie, au travers d'une découverte pratique de l'enseignement Thibet, en groupe. Chaque groupe aura un encadrement Thibet à disposition. Le déroulement prévu est le suivant :

1. Discours de bienvenue
2. Présentation de l'outil
3. Présentation de l'enseignement Thibet

ATELIER 8

ATELIER 8 : Thibet Lamp
Dr. Christian Zülflinger, SIAI, ETH

Thibet – Une approche et méthode avec des langages et du papier augmentés
Cet atelier propose une découverte de l'enseignement et l'apprentissage collaboratif Thibet. Il est particulièrement adapté pour les enseignants de physique et de chimie. L'approche concrète facilite l'accès au problème, rend visible le lien entre théorie et pratique et augmente ainsi l'intérêt des apprenants et les enseignants appréciés particulièrement l'adoption de papier pour le contrôle de la motivation, l'engagement et la participation. Les réalisations sont réalisées en groupe, ce qui favorise l'entraide et le soutien mutuel entre les activités technologiques et plus adaptées, valables les réalisations réalisées par le système peuvent être facilement copiées sur les idées pour être utilisées en classe.

L'enseignement Thibet
L'enseignement Thibet a été conçu à l'EPFL dans le cadre de la Learning House Dual. Il s'agit d'une approche pédagogique innovante pour la formation de bachelors, à travers une compréhension de concepts théoriques et pratiques. L'approche concrète facilite l'accès au problème, rend visible le lien entre théorie et pratique et augmente ainsi l'intérêt des apprenants et les enseignants appréciés particulièrement l'adoption de papier pour le contrôle de la motivation, l'engagement et la participation. Les réalisations sont réalisées en groupe, ce qui favorise l'entraide et le soutien mutuel entre les activités technologiques et plus adaptées, valables les réalisations réalisées par le système peuvent être facilement copiées sur les idées pour être utilisées en classe.

SERVICES ET OFFRES

wbzcps

Accompagnement, conseil et coaching : personnalisé et flexible

Le WBZ CPS connaît bien le monde de l'enseignement et de la formation. Les membres de l'équipe sont expérimentés et ont une grande expérience dans le domaine de l'enseignement et de la formation. Ils sont disponibles pour accompagner les enseignants et les directeurs d'établissements dans leur démarche de développement personnel et professionnel. Ils sont également disponibles pour accompagner les enseignants et les directeurs d'établissements dans leur démarche de développement personnel et professionnel.

De votre demande à notre réponse

Demander : aide, conseils, accompagnement, conseil, coaching, formation, développement personnel, développement professionnel, développement organisationnel, développement de compétences, développement de connaissances, développement de savoir-faire, développement de savoir-être, développement de savoir-faire, développement de savoir-être, développement de savoir-faire, développement de savoir-être.

SERVICES ET OFFRES

wbzcps

Formation continue : ciblée et efficace

En tant que responsable d'établissement, vous définissez une stratégie à long terme pour votre formation continue. Le WBZ CPS vous aide à définir cette stratégie et à la mettre en œuvre. Nous sommes à votre disposition pour vous accompagner dans votre démarche de développement personnel et professionnel.

Échanges interculturels et intentionnels

Une partie des cours de formation continue du WBZ CPS sont conçus pour favoriser les échanges interculturels et intentionnels. Ces échanges permettent aux participants de partager leurs expériences et leurs connaissances avec des collègues de différents pays et cultures. Ces échanges sont organisés de manière à favoriser l'entraide et le soutien mutuel entre les participants.

SERVICES ET OFFRES

wbzcps

Services et offres pour directions d'établissements et enseignants-complémentaires des fonctions complémentaires d'encadrement

Development – compétence – anticipation

Le WBZ CPS propose des services et offres pour les directions d'établissements et les enseignants-complémentaires des fonctions complémentaires d'encadrement. Ces services et offres sont conçus pour favoriser le développement personnel et professionnel des participants. Ils sont également disponibles pour accompagner les participants dans leur démarche de développement personnel et professionnel.

Actualité : le newsletter du WBZ CPS

Vous pouvez vous abonner à la newsletter sur : <http://www.wbzcps.ch>

Services et offres pour directions d'établissements et enseignants-complémentaires des fonctions complémentaires d'encadrement

Development – compétence – anticipation

Le WBZ CPS propose des services et offres pour les directions d'établissements et les enseignants-complémentaires des fonctions complémentaires d'encadrement. Ces services et offres sont conçus pour favoriser le développement personnel et professionnel des participants. Ils sont également disponibles pour accompagner les participants dans leur démarche de développement personnel et professionnel.

Actualité : le newsletter du WBZ CPS

Vous pouvez vous abonner à la newsletter sur : <http://www.wbzcps.ch>



KSR
Konferenz Schweizerischer Graphiktechniker
und Optimalistenvereine
Gebäude von Bären-von-Moos, Präsidentin KSR
Kantonale Alpenrätin Luem
1000 Luserne
tél. 041 308 94 30
fax 041 308 94 31
courriel info@ksg.ch
<http://www.ksg.ch>



wbz cps Zentrum suisse de formation continue
Maison des carottes
Spindelgasse 6, Postfach
3000 Bern 7
tél. 031 320 16 80
fax 031 320 16 81
courriel wbz@wbz-cps.ch
<http://www.wbz-cps.ch>



wbzcps

Groupes thématiques, projets innovants, réseaux

Le WbZ CFS suit attentivement les développements et les orientations du secteur et il base thèmes appo-
priés sont traités dans des groupes de travail ou dans le cadre de **projets innovants**.

Certes notamment à son concours annuel **wbz print | print cps** et à sa série de publications **wbz Form**
print, le WbZ CFS propose des thèmes et rend compte d'expériences, résultats d'études, com-
pilations d'interviews, rapports d'expertise et concepts sont disponibles sur notre page d'accueil <http://www.wbz-cps.ch>

Le WbZ CFS travaille **actuellement en réseau** et s'efforce de nouer avec le secteur le partenariat de la Crite-
re pour valoriser des doctorats réalisés au sein de l'Association professionnelle suisse des professionnels de
l'édition et de l'impression (ASPE) et de l'Association suisse des professionnels de l'édition et de l'impression
(ASPE) et de l'Association suisse des professionnels de l'édition et de l'impression (ASPE). Le WbZ
CFS, les enseignants en TIC, mènent des ateliers de travail sur le **plateforme de mise**
en réseau <http://www.klpmg.ch>.

Vous trouverez des informations précises à jour sur nos groupes thématiques, nos projets innovants et nos
réseaux sur notre page d'accueil <http://www.wbz-cps.ch>

Vous souhaitez participer à l'un de nos groupes de travail ? Vous avez des questions sur nos
projets innovants ? Écrivez nous à notre contact, nous nous ferons un plaisir de vous répondre.



ATELIER 1 : Le potentiel des TIC dans l'enseignement gymnasial
 Jürg Widig, délégué à la formation continue WBZ CPS, référent WBZ CPS et IFF

Le potentiel des TIC dans l'enseignement gymnasial

Quelles nouvelles possibilités les TIC offrent-elles dans l'enseignement gymnasial? De quoi a-t-on besoin pour que les enseignants utilisent concrètement et judicieusement les TIC dans leurs écoles? Ces questions trouveront des réponses sur la base d'exemples concrets.

Informations supplémentaires

Question 1 : Quelles nouvelles possibilités les TIC offrent-elles dans l'enseignement gymnasial?
 Les possibilités sont nombreuses. Il est certainement important de se focaliser sur la valeur ajoutée. L'enseignement avec les TIC n'est pas meilleur ou moins bon par principe que l'enseignement conventionnel. Cela dépend toujours de comment les TIC sont utilisées.

Une valeur ajoutée potentielle existe dans les domaines suivants :

- **Multimédia :** implique plusieurs canaux d'apprentissage, est attrayant, correspond au comportement de consommation des jeunes, d'où également un potentiel pour la formation aux médias.
- **Interactivité :** les étudiants travaillent activement, donnent des pistes de solutions, reçoivent des réponses, cliquent pour avancer; l'aspect individuel tient compte du rythme d'apprentissage de chacun et soutient donc l'apprentissage autonome.
- **Individualisation :** le logiciel adapte les exercices au niveau de l'étudiant.
- **Les données peuvent être enregistrées et échangées :** par exemple, l'expression écrite peut être exercée dans les cours de langues (des textes sont rédigés, enregistrés, échangés, discutés via un projecteur vidéo, et peuvent être réutilisés ultérieurement pour identifier les progrès ou pour réviser la matière).
- **Coopération :** développer ensemble des idées, résoudre des chapitres, rédiger un rapport. Tout cela sans contrainte de lieu ni de temps, par exemple avec une carte conceptuelle ou une classe virtuelle (exemple : BSCW - seulement en allemand).

Liens (avec descriptions)

Les ressources web et les logiciels se répartissent en deux grandes catégories : spécifiques à une branche (par exemple le logiciel «Texte, Thèmes und Strukturen interaktiv» pour l'enseignement de l'allemand) et non spécifiques à une branche (par exemple les outils web 2.0 comme les wikis, les blogs). La liste suivante propose des liens vers 12 ressources web (existent pour le plus part seulement en allemand), non spécifiques à une branche et que nous pouvons recommander.

<http://public.bowid.de/>

Une classe virtuelle se met en place gratuitement, rapidement et facilement à l'aide de la plateforme virtuelle BSCW. Cela permet notamment d'échanger des documents et d'adhérer des forums de différentes manières.

<http://de.wikipedia.com/wiki/Wiki>

Pour créer gratuitement un wiki, avec de nombreuses sélections possibles <http://de.wikipedia.com/wiki/Wiki>, en «Schule»

<http://www.bloggator.com/>

Pour créer gratuitement un blog, par exemple pour informer les parents pendant une semaine d'études. <http://www.bloggator.com/>

<http://www.web-guest.com/>

Pour créer et partager des documents en ligne avec d'autres personnes, avec Google (boute et tableau).

<http://docs.google.com>

Pour créer et partager des documents en ligne avec d'autres personnes, avec Google (boute et tableau).

ATELIER 3 : La sécurité sur Internet – Nos étudiants : tous des « cyberavertis » ?
 Marie-Thérèse Rey, WBZ CPS

Enseignants et étudiants vivent une réalité et une révolution technologique. Connaître-vous les outils web qui passionnent les jeunes et leurs pratiques sur Internet? Utilisés convenablement, les nouvelles technologies sont des outils indispensables. Mais, en-dehors de l'école, les jeunes sont-ils suffisamment protégés lorsqu'ils surfent sur le net? Pouvez-vous aider vos étudiants à comprendre les risques inhérents à une mauvaise utilisation d'Internet? Les problématiques présentes dans l'atelier seront multiples : techniques, légales, sociales et sociétales, éducatives.

Le contenu de cet atelier repose sur une étude publiée à fin février 2011 présentant le comportement des jeunes sur Internet.

La Haute école des sciences appliquées de Zurich, en collaboration avec l'Université de Genève et l'Università della Svizzera Italiana, a mené en été 2010 une vaste étude nationale sur l'utilisation des médias par les adolescents. Plus de 1000 jeunes âgés de 12 à 19 ans des trois régions linguistiques de Suisse ont ainsi été interrogés dans le cadre de l'étude JAMES (Jeunes, activités, médias - enquête Suisse).

Il en ressort notamment qu'utiliser le téléphone portable et naviguer sur le web sont parmi les principaux loisirs des adolescents, quels que soient la région où ils habitent et le milieu social dont ils sont issus. Nombreux sont aussi ceux qui sont inscrits sur un réseau social virtuel du genre « Facebook ». L'enquête a mis en évidence que 98% des jeunes de Suisse possèdent un téléphone portable, ils l'utilisent essentiellement pour communiquer par SMS et téléphone. Un adolescent sur dix a, par ailleurs, reçu un film vidéo ou pornographique sur son appareil. Ces dévies concernent plus souvent les garçons que les filles. En semaine, les jeunes naviguent en moyenne 2 heures 05 minutes par jour sur l'Internet. Ce chiffre atteint 3 heures le week-end.

Liens

Liens sur l'étude James : <http://falw.univie.ac.at/> (recherche : James)

Concept développé par Edgmet concernant l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement : http://www.edgmet.ch/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=200

L'utilisation des nouvelles technologies. À l'inverse, les ateliers traiteront de thèmes concrets qui éveilleront l'intérêt surtout en relation avec ce que vit l'école dans le domaine. En outre, les ateliers doivent favoriser les échanges en comité restreint. Précisons que l'organisation a prévu que chaque personne puisse participer à deux ateliers.

Je souhaite à tous mes collègues une journée enrichissante et je me réjouis de dialoguer avec vous dans des rencontres personnelles que les nouvelles technologies ne pourront jamais remplacer.

Gabrielle von Büren-von Moos



ATELIER 2 : Vue d'ensemble des plateformes d'enseignement
 Beat Trachsel, Kantonsschule Zürcher Oberland et SSE
 Marcel Meyer, Kantonsschule Zürcher Oberland

Vue d'ensemble des plateformes d'enseignement

Un large consensus permet d'affirmer qu'il est bon d'encourager les compétences supradisciplinaires comme « l'apprentissage autonome », de même que les techniques d'apprentissage et les habiletés liées à l'utilisation des TIC. Des outils d'enseignement comme les plateformes web (moodle ou edunet2, par exemple), sont utiles dans ce contexte. Dans notre atelier, nous présenterons quelques possibilités d'utiliser l'enseignement soutenu par Internet. Nous souhaitons montrer comment ces moyens permettent d'accompagner et de favoriser des processus d'apprentissage. Nous regarderons aussi vers l'avenir en introduisant ce que l'on appelle l'informalique en nuage ou informagique (cloud computing). Enfin, au cours d'une discussion ouverte, nous échangerons nos expériences sur les chances et les risques de la technologie moderne du web dans les écoles.

Une présentation PowerPoint est présentée à l'atelier : Ueberblick Lernplattformen.ppt

Attention! Cette présentation vous fait découvrir de larges pans du travail quotidien des enseignants et des étudiants. Toutes les captures d'écran sont protégées par le droit d'auteur des auteurs et ne peuvent être réutilisées qu'avec leur accord. Les noms des étudiants doivent être éradiés de manière anonyme.

Liens

<http://moodle.org>

Plateforme d'enseignement open source permettant de créer des parties de cours personnalisées (avec des blogs, des forums, des sauvegardes de fichiers, des contrôles automatisés de l'apprentissage, des vidéos web intégrées, etc.).

<http://www.edunet2.ch>

Plateforme pour les écoles largement utilisée dans les écoles obligatoires en tant qu'outil de service vu de l'éducation veica (<http://www.edunet2.ch>).

<http://docs.google.com/>

Solution d'informalique en nuage de Google, soutenant des présentations, mais aussi des documents textes, des tableaux, des formulaires et des dessins.

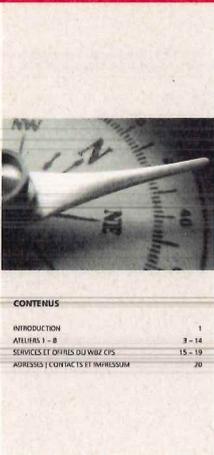
NOUVELLES TECHNOLOGIES : LE GYMNASSE EN TRANSITION ENTRE XX^{ÈME} ET XXI^{ÈME} SIÈCLE

Chères et chers collègues,

Tranquilles et insouciantes, nos élèves utilisent les nouvelles technologies avec passion et sans se poser de questions. Cette réalité a des conséquences, des conséquences que nous ne mesurons pas encore, également sur la vie de nos écoles. Que nous le voulions ou non, nous devons nous occuper de ces nouvelles technologies et mener une réflexion approfondie sur la manière dont nous entendons les intégrer à notre quotidien pour utiliser leurs atouts et leurs possibilités innovantes et apporter une réponse adéquate aux dangers qui y sont associés. En d'autres termes, et pour le dire sobrement, notre but doit être de décider nous-mêmes tant que faire se peut, afin d'éviter de subir les événements sans nous en rendre compte. Une belle attitude et la conscience des limites nous permettront de cibler sans crainte les nouvelles technologies, dans un rapport à la fois ludique et sérieux. Cela ne peut être d'ailleurs la meilleure manière de garantir que nous pourrions aussi assumer réellement nos responsabilités dans ce domaine.

Quand nous parlons de nouvelles technologies, nous abordons une très vaste problématique, qui englobe les équipements techniques et les appareils, leurs diverses possibilités quant au contenu et leur intégration judicieuse dans l'enseignement et la formation des enseignants et des élèves. Chacun de ces niveaux d'impact des nouvelles technologies nous sollicite dans nos tâches de responsables des Gymnasies, que nous le voulions ou non.

La plupart des gymnasies se préoccupent des nouvelles technologies et de leurs potentiels, mais les établissements n'ont pas tous suivi le même cheminement et n'en sont pas au même stade. Cet état de fait nous a guidés dans la préparation de notre assemblée annuelle. Ainsi, les exposés fournissent des informations et des éléments de réflexion à tous les participants, quelle que soit la situation de leur école quant à



CONTENU

INTRODUCTION	1
ATELIERS 1 - 8	2 à 14
SERVICES ET OUTILS DU WBZ CPS	15 - 19
ADRESSES / CONTACTS ET IMPRESSIONS	20

Question 2 : De quoi a-t-on besoin pour que les enseignants utilisent concrètement et judicieusement les TIC dans leurs écoles?

En premier lieu, si nécessaire, une formation continue des enseignants qui soit spécifique à la branche et qui montre le potentiel et la valeur ajoutée des TIC pour la branche concernée (sur la base de logiciels concrets, de ressources web et d'exercices d'enseignement). Dans l'idéal, les enseignants ont la possibilité d'essayer eux-mêmes ces logiciels. Un groupe de travail TIC interne à l'école peut être un bon soutien : un groupe dans lequel les spécialistes techniques (administrateur système, par exemple) et les spécialistes pédagogiques collaborent, ces derniers encourageant activement les enseignants à suivre des formations continues et à intégrer les TIC dans leur enseignement.

<http://www.mindmeister.com/de>

Pour créer en ligne, seul ou en groupe, une carte heuristique (mind map), avec de nombreuses variations possibles. <http://www.mindmeister.com/de/>

<http://onap.7moo.com/>

Pour télécharger gratuitement un logiciel permettant de créer des cartes conceptuelles, par exemple pour faire réviser un sujet par les étudiants.

<http://de.surveymonkey.com>

Pour télécharger gratuitement une enquête anonyme et l'analyser automatiquement, par exemple pour une évaluation de l'enseignement par les élèves d'une classe.

<http://www.lehrer-netz.de/>

Des unités d'apprentissage variées et soigneusement préparées, pour toutes les branches.

<http://www.zsm.de/>

Une collection de documents pédagogiques très variés pour toutes les branches.

<http://www.zsm.de/de/>

Une collection de documents pédagogiques d'actualité que l'on peut télécharger.

<http://www.zsm.de/de/>

Une plateforme d'enseignement et d'exercices pour l'allemand, les mathématiques, la biologie, la chimie et la physique, plutôt destinée aux plus jeunes étudiants du gymnasie.

Le délégué à la formation continue WBZ CPS pour les nouveaux médias et les TIC, Jürg Widig (jurg.widig@gmail.com), vous aide volontiers à organiser de telles formations.

Colloque 13.29.04

Usages des médias, de l'image et des TIC au Secondaire II

Direction du colloque

Domenjoz Jean-Claude
Rey Marie-Thérèse

Conférencières / conférenciers

Burton Monney Stéphanie
Glassey Olivier
Lévesque Veronika
Maire Thierry
Métral Stéphane
Portalier Patrick
Pouts-Lajus Serge

Animatrice / animateur

Erni Hanspeter
Marti Rebekka

Hôtes

Bloudanis Eva
Kuhnt Beate
Morel Raymond

Courriel

domenjozjc@bluewin.ch
rey.marie-therese@wbz-cps.ch

stephanie.burton@eduf.fr
olivier.glassey@unil.ch
veronika.levesque@bl.ch
direction@gyb.ch
stephane@metral.info.ch
p.portalier@iil.ch
slp@education-territoires.com

hanspeter.erni@phlu.ch
marti.rebekka@wbz-cps.ch

bloudanis.eva@wbz-cps.ch
beate.kuhnt@svia-ssie-ssii.ch
raymond.morel@gmail.com

Institution

Collaboratrice pédagogique, Centre fri-tic
Unil Lausanne, OSPS
DICS, Bâle-Campagne
Gymnase de la Broye GYB, Payerne
DICS, Genève
Institut international de Lancy, Genève
Education & Territoires, Paris

PHZ, Luzern
WBZ CPS, Bern

WBZ CPS, Bern
Fondation Hasler, Bern
SATW, Zürich

Participant-e-s

Aellig Grégoire
Aeschlimann Catherine
Affolter Lucie
Allgower Daniel
Amey Yvan
Bardy Laurent
Beffa Daniel
Berthod Olivia
Berthoud Eric
Boross Lancelot-Adam
Boschetto Angelo
Bovey Thierry
Bruchez Christophe
Camprubi Benjamin
Confortola Luca
De Vito Sabrine
Defayes Manuela
Délèze Philippe
Demont Chantal
Desarzens Bastian
Felder Joris
Fidanza Laurence
Fischer Brigitte
Flueckiger François
Forchelet Daniel
Gagnebin Pascal
Gremion Christophe
Gruet-Kaye Judith

Courriel

gregoire.aellig@gyb.educanet2.ch
catherine.aeschlimann@rpn.ch
lucie.affolter@ceff.ch
daniel.allgower@cpnv.ch
yvan.amey@rpn.ch
laurent.bardy@edufr.ch
daniel.beffa@rpn.ch
berthod.olivia@lcc.eduvs.ch
eric.berthoud@gfbienne.ch
lab@ceff.ch
angelo.boschetto@etat.ge.ch
thierry.bovey@edu.ge.ch
christophe.bruchez@rpn.ch
camprubi.benjamin@eduvs.ch
confortola@netplus.ch
sabrine.devitobolla@gyb.ch
defayes.manuela@escmartigny.eduvs.ch
deleze.philippe@eduvs.ch
chantal.demont@vd.ch
bastian.desarzens@vd.educanet2.ch
j.felder@fondationch.ch
fidanzala@edufr.ch
brigitte.fischer@edu.ge.ch
f.flueckiger@educa.ch
daniel.forchelet@ne.ch
pascal.gagnebin@ceff.ch
christophe.gremion@iffp-suisse.ch
judith.gruetkaye@vd.educanet2.ch

Institution

GYB, Payerne
Ecole supérieure Numa-Droz, Neuchâtel
ceff COMMERCE, Tramelan
CPNV, Payerne
Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel
Collège St-Michel, Fribourg
CIFOM-ESTER, La Chaux-de-Fonds
Lycée Coll. des Creusets, Sion
Gym français, Bienne
ceff COMMERCE, Tramelan
CFPC, Petit-Lancy, Genève
Coll André-Chavanne, Genève
Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel
ECCG, Martigny
Lycée Coll. des Creusets, Sion
GYB, Payerne
ECCG, Martigny
ECCG, Monthey
Etat de Vaud DFJC – DGEP
Gym cant. de Beaulieu Lausanne
Fondation ch, Soleure
Coll du Sud, Bulle
Coll des Grandes-Communes, Petit-Lancy
CTIE - educa.ch, Bern
CIIP, Neuchâtel
ceff INDUSTRIE, St-Imier
IFFP, Lausanne
Gym Provence, Lausanne

Branches enseignées

biologie, informatique
arts visuels
informatique
histoire, TIP
informatique, mathématiques
économie & droit, informatique
chimie, informatique, physique
biologie
géographie
ICA
--
anglais, histoire
informatique, mathématiques
informatique, mathématiques
informatique, italien
français, histoire
arts visuels, Sport
informatique
informatique
informatique, mathématiques
--
bureautique, informatique
médias, images
--
--
informatique, électronique
didactique générale, intégration TIC
anglais

Jan Dominique-Alain
 Joss Jean-François
 Laffranchi Giuseppe
 Lamon Vincent
 Leutwyler Nathalie
 Manz-Brunner Brigitte
 Martignoni Nicolas
 Mathieu Ton Cyrille
 Messner Antoinette
 Métrailler Stéphane
 Meyer Claude
 Michel Laurent
 Müller Sylvia
 Muralt Müller Hanna
 Papilloud Marie-Hélène
 Parisod Bernard
 Parriaux Gabriel
 Piguet Valérie
 Rebord Nicolas
 Reuland Christophe
 Reymondin Lucien
 Rickli Patrick
 Schuppisser Jean-Paul
 Segalla Roberto
 Tharin Philippe
 Valsecchi Giorgio
 Vannay Samuel
 Vanoncini Eric

dominiquealain.jan@vd.educanet2.ch
 jean-francois.joss@rpn.ch
 giuseppe.laffranchi@edu.ti.ch
 vincent.lamon@netplus.ch
 nathalie.leutwyler@etat.ge.ch
 brigitte.manz-brunner@senarclens.com
 nicolas.martignoni@eduf.fr.ch
 cyrille.mathieuton@vd.educanet2.ch
 messnera@eduf.fr.ch
 metrailler.stephane@bluewin.ch
 claude.meyer@rpn.ch
 laurent.michel@vd.educanet2.ch
 auraxe@planet.ch
 info@muralt-mueller.ch
 marsteph@netplus.ch
 bernard.parisod@etat.ge.ch
 gabriel.parriaux@hepl.ch
 valerie.piguet@edu.ge.ch
 nicolas.rebord@iffp-suisse.ch
 christophe.reuland@etat.ge.ch
 lucien.reymondin@vd.educanet2.ch
 patrick.rickli@rpn.ch
 jean-paul.schuppisser@vd.ch
 roberto.segalla@divart.ch
 philippe.tharin@ds2a.ch
 giorgio.valsecchi@edu.ti.ch
 samuel.vannay@lcc.eduvs.ch
 eric.vanoncini@edu.ge.ch

Gym de Nyon
 CPLN, Neuchâtel
 Liceo cantonale di Bellinzona
 Lycée Collège de la Planta, Sion
 Coll Rousseau, Genève
 Senarclens, Leu & Partner AG, Zürich
 Centre fri-tic, Fribourg
 Gym d'Yverdon, Cheseaux-Noréaz
 Collège St-Michel, Fribourg
 Lycée Collège de la Planta, Sion
 Lycée Jean-Piaget, Neuchâtel
 Gym de Beaulieu, Lausanne
 HEP et Coll. de l'Abbaye, St-Maurice
 FSFA, Bern
 Lycée Coll. des Creusets, Sion
 Coll Sismondi, Genève
 HEP Vaud, Lausanne
 CO Cayla, Genève
 IFFP Lausanne
 EC Aimée-Stitelmann, Plan-les-Ouates
 Etablissement secondaire, Pully
 Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel
 Etat de Vaud, DPEG
 CEJEF / DIVART
 ECG Delémont
 Scuola Cantonale di Commercio, Bellinzona
 Lycée Coll. des Creusets, Sion
 CEC André-Chavanne Genève

informatique, bureautique
 informatique
 chimie, TIC
 histoire, philosophie
 histoire
 --
 --
 informatique
 français
 informatique, mathématiques, physique
 économie
 informatique, physique
 biologie, chimie
 --
 français, philosophie
 physique
 bureautique, didactique, informatique
 médias, images, français
 TIC
 français
 géographie, sciences économiques
 informatique, mathématiques
 mathématiques
 mathématiques, physique, MITIC
 informatique
 TIC
 informatique, mathématiques, physique
 anglais, philosophie

SS!E

www.svia-ssie-sii.ch
schweizerischer verein für informatik und
erziehung / société suisse de l'informa-
tique dans l'enseignement / società sviz-
zeraperl'informaticoneell'insegnamento

Vaucher Stéphane
Veuthey Samuel
Villat Jan
Vuissoz Grégoire
Walder Bernard
Zufferey Vivienne

stephane.vaucher@netplus.ch
samuel.veuthey@saillon.ch
jan.villat@rpn.ch
vuissoz.gregoire@ecmon.eduvs.ch
bernard.walder@rpn.ch
vzufferey@netplus.ch

Lycée Collège de la Planta, Sion
Lycée Coll. des Creusets, Sion
Lycée Jean-Piaget, Neuchâtel
ECCG de Monthey
Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel
Lycée Coll. des Creusets, Sion

wbz cps

Schweizerische Weiterbildungszentrale
Centre suisse de formation continue
Centro svizzero di formazione continua

mathématiques
histoire, pédagogie, psychologie
mathématiques
informatique
mathématiques
biologie

Administration

Tête Valérie

tete.valerie@wbz-cps.ch

WBZ CPS, Bern

Direction du cours : 2 Orateurs/trices : 7 Animateurs/trices : 2 Participant-e-s : 62 Hôtes : 3 Administration : 1 Total : 77