

Colloque du mercredi 18 septembre 2013, Martigny

Usages des médias, de l'image et des TIC au Secondaire II

Comment tenir compte des acquis du Plan d'étude romand et du Lehrplan 21 ?

Programme de la journée

08.15 Accueil et café

09.00 **Introduction de la journée**
Marie-Thérèse Rey et Jean-Claude Domenjoz

09.15 **L'école doit-elle se transformer pour accueillir les jeunes qui ont grandi à l'ère numérique ?**
Conférence de Serge Pouts-Lajus, Education & Territoires

10.00 Pause

10.30 **Résultats de l'enquête: quelques faits marquants**
Jean-Claude Domenjoz

Présentation par quatre «Témoins»:

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique: vers de nouvelles pratiques ?
Thierry Maire, directeur du Gymnase intercantonal de la Broye, Payerne

10.45 **Comment les jeunes utilisent-ils/elles les médias ?**
Olivier Glassey, Observatoire Science, Politique, Société (OSPS), UNIL

Utilisation pédagogique des MITIC en classe, au quotidien
Stéphane Métal, Département de l'instruction publique de la culture et du sport, Genève

Ressources numériques et nouvelles modalités pour enseigner et apprendre
Stéphanie Burton, Centre fri-tic, HEP Fribourg

11.45 Apéritif – réseautage, suivi du repas (12.15)

13.30 **Introduction à la seconde partie de la journée**

13.40 **Ateliers (thèmes des présentations du matin)**

14.30 **Mise en commun des ateliers**

15.00 Pause

15.30 **Projet One-to-One iPad à l'Institut international de Lancy**
Conférence de Patrick Portalier, Institut international de Lancy, Genève

16.15 **Regard sur la journée par le «Grand Témoin»**
Veronica Lévesque, Direction de la formation, de la culture et du sport, Bâle-Campagne, Liestal

16.30 Fin de la journée

Objectifs

Ce colloque est conçu comme une journée d'*orientation*. Elle permettra aux principaux acteurs du Secondaire II de Suisse romande de mieux saisir la complexité des évolutions en cours dans la société de l'information, de confronter leur point de vue et de réfléchir à des pistes d'actions qui permettront d'ajuster les institutions scolaires aux transformations actuelles.

Plus précisément, au cours de la journée la réflexion portera sur les thèmes suivants:

- › Quelles sont les conditions indispensables à la réussite de l'intégration des MITIC au SII et quelles sont les articulations possibles avec le Plan d'étude romand (PER) ?
- › Comment prendre en compte les changements de comportement et de connaissances des élèves qui ont la possibilité d'apprendre partout, à tout moment ?
- › Comment tenir compte du fait que l'organisation et la conception des programmes scolaires de même que l'organisation du temps et de l'espace scolaire devront se modifier pour tenir compte des changements à l'oeuvre dans la société ?
- › Comment faire pour que le paradigme de transmission du savoir laisse une place plus importante au paradigme d'apprentissage où le rôle de l'enseignant-e est celui d'un/une coach face à des élèves devenant acteurs à part entière de leur formation ?

La présentation du projet et les résultats de l'enquête effectuée pendant l'automne 2012 sont disponibles : www.wbz-cps.ch

Lectures conseillées

Les participant-e-s sont invité-e-s à prendre connaissance des résultats de l'enquête effectuée pendant l'automne 2012 par le WBZ CPS et la SSIE-SVIA-SSII :

https://www.wbz-cps.ch/sites/default/files/resultats_enquete_mitic_130123.pdf

Les MITIC dans le Plan d'étude romand :

www.plandetudes.ch/web/guest/mitic

Documentation

Les résumés des conférences et ateliers seront mis à disposition pendant l'automne.

Lieu



Centre de formation et hôtel Vatel, Rue Marconi 19, Martigny. A 10 minutes à pied de la gare et à proximité de la sortie de l'autoroute, parking gratuit à disposition.

Plan d'accès:

<http://www.hotelvatel.ch/fr/3/10/plan-d-acces-et-itineraire>

Organisation

Marie-Thérèse Rey, cheffe de projet (rey.marie-therese@wbz-cps.ch), et Jean-Claude Domenjoz, expert Médias, images et TIC pour l'éducation (domenjozjc@bluewin.ch), avec la collaboration de Rebekka Marti (WBZ CPS) et de Hans-Peter Erni (SSIE-SVIA-SSII).

Ce colloque est organisé conjointement par le Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (WBZ CPS) et la Société suisse de l'informatique dans l'enseignement (SSIE-SVIA-SSII) avec le soutien financier de la fondation Hasler¹.

1. Site de la fondation Hasler: www.haslerstiftung.ch/fr/home

Textes de présentation

L'école doit-elle se transformer pour accueillir les jeunes qui ont grandi à l'ère numérique ?

Les adultes qui accueillent aujourd'hui les jeunes dans les établissements scolaires se sentent bousculés par les pratiques des natifs du numérique. Le seront-ils encore lorsque, dans quelques décennies, ils seront nés eux-mêmes dans un monde numérique ? Il est à craindre que oui. Sans attendre, les acteurs responsables peuvent agir pour ne pas abandonner le terrain de l'initiative aux « inventeurs » de services numériques dont la plupart aujourd'hui font peu de cas des problématiques éducatives. Par exemple pour préserver l'articulation entre les liens communautaires de la proximité, ceux qui sont à la base de ce que l'on appelle une communauté éducative et les liens délocalisés et individualisés que le réseau contribue à tant développer. C'est peut-être dans la préservation de cet équilibre que se joue une partie de l'avenir de l'institution scolaire.
 Conférence de Serge Pouts-Lajus, Education & Territoires, Paris

Projet One-to-One iPad à l'Institut international de Lancy

Retour sur les étapes qui ont mené à la décision d'équiper les 1200 élèves ainsi que le corps enseignant d'une tablette numérique (iPad) depuis la rentrée 2011. Communication, charte informatique, formation, infrastructure, organisation d'un département informatique, usages au quotidien... Autant de dimensions d'un projet dont l'analyse des pratiques est en cours d'évaluation.
 Conférence de Patrick Portalier, Institut international de Lancy, Genève

Faire évoluer l'école dans un environnement numérique : vers de nouvelles pratiques ?

Nous avons passé d'un monde marqué par la pénurie du savoir à une société de pléthore de l'information. Intégrer ces changements questionne l'école sur le plan pédagogique et pose aussi des problèmes techniques importants aux institutions publiques. La présentation vise à analyser ces problématiques et à dégager des pistes pour surmonter les difficultés. Elle prendra appui sur un exemple concret d'intégration des ordinateurs personnels des élèves dans les cours, en phase de réalisation au Gymnase intercantonal de la Broye (GYB).

Thierry Maire, directeur du Gymnase intercantonal de la Broye, Payerne

Comment les jeunes utilisent-ils/elles les médias ?

La prolifération des outils de communication et leurs interconnexions représentent à la fois une opportunité et une difficulté tant pour les enseignant-e-s que pour les élèves. Face à ce paysage en mutation constante que faut-il apprendre et enseigner ? Comment distinguer les compétences génériques qui survivront aux effets de mode ? Quelle place laisser au savoir-faire acquis spontanément par les élèves dans leurs usages quotidiens et ludiques de ces outils ? Y-a-t-il des choses que, paradoxalement, nous devons désapprendre pour aborder au mieux ces nouveaux apprentissages ?

Olivier Glassey, Observatoire Science, Politique, Société (OSPS), UNIL, Lausanne

Utilisation pédagogique des MITIC en classe, au quotidien

La gestion de classes hétérogènes d'accueil ou d'insertion professionnelle en français langue étrangère ne va pas de soi. L'utilisation au quotidien des MITIC pour faire progresser des élèves peu scolarisés ou dont la scolarité précédente a été un échec permet de faciliter la différenciation pédagogique et le travail pluridisciplinaire, de rendre les élèves plus autonomes tout en les familiarisant à une utilisation non exclusivement ludique ou communicationnelle de l'ordinateur ou de leur téléphone portable. Pour ce faire, la variété des moyens et des stratégies permet de grandement faciliter les apprentissages et de soutenir leur motivation.

Stéphane Métral, Département de l'instruction publique de la culture et du sport, Genève

Ressources numériques et nouvelles modalités pour enseigner et apprendre

Dans le domaine des ressources d'enseignement et d'apprentissage (REAs), les écrans font désormais concurrence au papier. Les manuels numériques, les applications pour tablettes et les tableaux blancs interactifs remplacent progressivement les ressources traditionnelles. Quelles sont les REAs numériques à disposition des écoles romandes ? Quel rôle joue un plan d'étude harmonisé dans leur diffusion ? De quelle manière ces REAs modifieront-elles l'approche pédagogique et didactique des enseignants et les stratégies d'apprentissage des élèves ? Cette présentation utilisera comme fil rouge la mise en œuvre du portail de ressources numériques Friportail.

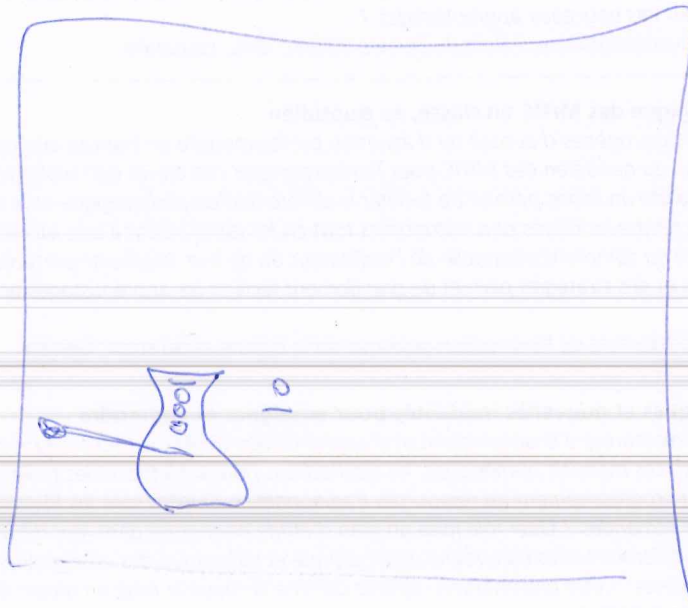
Stéphanie Burton, Centre fri-tic, HEP Fribourg.

Présentation du «Grand Témoïn»

Veronica Lévesque suivra la journée et donnera à la fin de celle-ci une brève synthèse personnelle critique: elle sera notre «Grand Témoïn».

Regard sur la journée par le «Grand Témoïn»

*Veronica Lévesque, Direction de la formation, de la culture et du sport, Bâle-Campagne, Liestal
 Enseignante secondaire, formatrice en communication et management, responsable de qualité et cheffe de projets, Veronika Lévesque a été responsable du service de formation continue et de conseils des établissements scolaires et des enseignants du canton de Bâle-Campagne (2003-2013). Depuis avril 2013, elle est responsable du contrôle de la qualité et des projets à la Direction de la formation, de la culture et du sport. Parfaitement bilingue, elle est régulièrement invitée à concevoir et animer des conférences et des congrès.*





CONFÉDÉRATION SUISSE
SCHWEIZERISCHE EIDGENOSCHAFT
CONFEDERAZIONE SVIZZERA
CONFEDERAÇÃO SUÍÇA

wbz cps Methodische Weiterbildungszentrum
Centre suisse de formation continue
Centro italiano di formazione continua

KSBR
Konferenz Schweizerischer Gewerbeteknikern
und Optimalistenvereine

Gebäude von Beer-von Mook, Präsidentin KSBR
Karlensulde Alpengässli Lürm
8000 Lürm

HL 041 368 84 30
Telefon 041 368 84 31
E-mail: info@ksbr.ch
<http://www.ksbr.ch>

WBZ CPS
Centre suisse de formation continue

Maison des carniot
Spindelgasse 6, Postfach
3000 Bern 7

HL 031 320 16 80
Telefon 031 320 16 81
E-mail: info@wbz-cps.ch
<http://www.wbz-cps.ch>



wbz cps

Groupes thématiques, projets innovants, réseaux

Le WBZ CPS suit attentivement les développements et les orientations du secondaire II. Des thèmes importants sont traités dans des groupes de travail ou dans le cadre de **projets innovants**.

Certes notamment à son concours annuel **wbz print | print cps** et à sa série de publications **wbz forum cps**. Le WBZ CPS propose des ateliers de réflexion et rend compte d'expériences, résultats d'études, commentaires d'ouvrages, rapports d'expertise et concepts sont disponibles sur notre page d'accueil <http://www.wbz-cps.ch>

Le WBZ CPS travaille **actuellement en réseau** et s'affilié(e) notamment avec le **seizième** général de la Confédération suisse des directeurs cantonaux de l'éducation publique (CDP), avec des partenaires de la recherche et de l'innovation tels que **la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPE)**. Le WBZ CPS collabore également avec **la Confédération suisse des enseignants de l'enseignement secondaire (CSSE)**. Les enseignants et les enseignants en TIC intéressés trouvent des offres de soutien sur le **plateforme de mise en réseau** <http://www.lisgymne.ch>.

Vous trouverez des informations précises à jour sur nos groupes thématiques, nos projets innovants et nos réseaux sur notre page d'accueil <http://www.wbz-cps.ch>

Vous souhaitez participer à l'un de nos groupes de travail ? Vous avez des questions sur nos projets innovants ? Écrivez nous plus à nous contacter, nous nous ferons un plaisir de vous répondre.



Chaque élève peut donc apprendre à apprendre » et adapter sa stratégie d'apprentissage. Certains outils offrent une différenciation de l'enseignement tout en favorisant l'autonomie et l'éveil dans ses apprentissages.

L'IPad comme outil de lecture de podcasts
 Les ressources audiovisuelles peuvent faire l'objet de liens à destination d'un élève qui ne maîtrise pas la lecture. Dans le contexte, le recours à des émissions vidéo audio comme support d'apprentissage peut être très intéressant. L'administration du CRP lui-même suffit parfois à l'efficacité de podcasts pour expliquer les notions complexes plutôt que les traditionnels supports écrits (qui nécessitent souvent des compléments oraux pour être bien compris).

L'IPad comme outil de régulation pédagogique

L'utilisation de tables d'applications permettant de lier des scénarios d'épisodes sur le Web peut représenter un certain nombre de scénarios de planification de l'apprentissage. La mise en place de scénarios de planification de l'apprentissage est une application qui résulte d'un savoir et d'un savoir-faire pour estimer le comportement et évaluer avec des compétences en application du référentiel des compétences d'apprentissage.

Cette piste à explorer pour l'avenir dans notre projet. Par contre, un outil de contrôle de présence / absences est en cours de test, qui fonctionne de manière simple.



ATELIER 4 : **Pod - classes et conséquences**

Thierry Mabon, recteur du gymnase de la Boire, et Sébastien Perronnet de Nicois

1^{er} partie

Qu'est-ce qu'un podcast ? On entend généralement par podcast un fichier audio, enregistré et diffusé sur Internet, qui peut être téléchargé et écouté sur un ordinateur ou un téléphone portable. Les podcasts sont des fichiers audio qui sont diffusés sur Internet et qui peuvent être téléchargés et écoutés sur un ordinateur ou un téléphone portable.

2^e partie : Scénarios pédagogiques

Vous les faites écouter et préparez le jeu d'écoute, à la suite de ce projet.

L'IPad comme ressource pédagogique

L'utilisation de l'IPad pour la lecture de podcasts est une piste à explorer. Les ressources audiovisuelles peuvent être très intéressantes pour expliquer les notions complexes plutôt que les traditionnels supports écrits (qui nécessitent souvent des compléments oraux pour être bien compris). L'administration du CRP lui-même suffit parfois à l'efficacité de podcasts pour expliquer les notions complexes plutôt que les traditionnels supports écrits (qui nécessitent souvent des compléments oraux pour être bien compris).

L'IPad comme outil de régulation pédagogique

L'utilisation de tables d'applications permettant de lier des scénarios d'épisodes sur le Web peut représenter un certain nombre de scénarios de planification de l'apprentissage. La mise en place de scénarios de planification de l'apprentissage est une application qui résulte d'un savoir et d'un savoir-faire pour estimer le comportement et évaluer avec des compétences en application du référentiel des compétences d'apprentissage.

Cette piste à explorer pour l'avenir dans notre projet. Par contre, un outil de contrôle de présence / absences est en cours de test, qui fonctionne de manière simple.

Liens

Scénario de podcast au CRP: <https://www.gymnaseboire.com/medias/2017/10/20/podcast-audio-123>

Un site qui présente diverses émissions radio: <http://www.radio4ever.com>

La page du projet Réseau de Cadoux: <http://www.projet-reseau-cadoux.com>



ATELIER 7 : **Réseaux sociaux - rencontres grâce à des réseaux numériques**

Clément Wéber, Max de Zoug

« Nous voulons être interconnectés. En tout lieu et en tout temps. De nombreux jeunes ne peuvent plus vivre sans SMS, Twitter, Facebook, etc. – dans un monde où la distraction permanente [...] »

C'est donc le thème de ce projet. Nous allons explorer les réseaux sociaux et leurs implications dans la vie des jeunes. Les réseaux sociaux sont des plateformes numériques qui permettent aux utilisateurs de se connecter, de partager des informations et de communiquer entre eux. Les réseaux sociaux ont une influence majeure sur la culture des jeunes, en particulier en ce qui concerne la communication et les relations sociales. Les réseaux sociaux sont devenus une partie intégrante de la vie des jeunes, et ils ont une influence majeure sur la culture des jeunes, en particulier en ce qui concerne la communication et les relations sociales.

D'autres informations et des liens sont fournis aux participants sous une forme adéquate le jour de l'événement.



ATELIER 6 : **Concepts de TIC dans les gymnases**

Henri Nier Ein, Frédéric de Lemaire

Archer

Ce atelier introduit les notions de TIC et leur utilisation dans les gymnases. Les participants découvrent les différents concepts de TIC et leur impact sur la culture des jeunes. Les participants découvrent les différents concepts de TIC et leur impact sur la culture des jeunes.

Archer Interconnecté

Le projet de ce atelier introduit les notions de TIC et leur utilisation dans les gymnases. Les participants découvrent les différents concepts de TIC et leur impact sur la culture des jeunes. Les participants découvrent les différents concepts de TIC et leur impact sur la culture des jeunes.

Archer Interconnecté

Le projet de ce atelier introduit les notions de TIC et leur utilisation dans les gymnases. Les participants découvrent les différents concepts de TIC et leur impact sur la culture des jeunes. Les participants découvrent les différents concepts de TIC et leur impact sur la culture des jeunes.

Liens

Un site qui présente diverses émissions radio: <http://www.radio4ever.com>

La page du projet Réseau de Cadoux: <http://www.projet-reseau-cadoux.com>

ATELIER 5 : **Scénarios pédagogiques pour une utilisation efficace des TIC dans les écoles**

Fred Weber, Sylvain Dubé, et Patrice Lévesque

Les nouvelles technologies

Les nouvelles technologies sont devenues incontournables dans les écoles. Les participants découvrent les différentes applications des TIC dans les écoles et leur impact sur la culture des jeunes. Les participants découvrent les différentes applications des TIC dans les écoles et leur impact sur la culture des jeunes.

Utilisation dans l'enseignement

Le projet de ce atelier introduit les notions de TIC et leur utilisation dans les écoles. Les participants découvrent les différents concepts de TIC et leur impact sur la culture des jeunes. Les participants découvrent les différents concepts de TIC et leur impact sur la culture des jeunes.

Liens

Un site qui présente diverses émissions radio: <http://www.radio4ever.com>

La page du projet Réseau de Cadoux: <http://www.projet-reseau-cadoux.com>

Colloque 13.29.04

Usages des médias, de l'image et des TIC au Secondaire II

Direction du colloque

Domenjoz Jean-Claude
Rey Marie-Thérèse

Conférencières / conférenciers

Burton Monney Stéphanie
Glassey Olivier
Lévesque Veronika
Maire Thierry
Métral Stéphane
Portalier Patrick
Pouts-Lajus Serge

Animatrice / animateur

Erni Hanspeter
Marti Rebekka

Hôtes

Bloudanis Eva
Kuhnt Beate
Morel Raymond

Courriel

domenjozjc@bluewin.ch
rey.marie-therese@wbz-cps.ch

stephanie.burton@eduf.fr
olivier.glassey@unil.ch
veronika.levesque@bl.ch
direction@gyb.ch
stephane@metral.info.ch
p.portalier@iil.ch
slp@education-territoires.com

hanspeter.erni@phlu.ch
marti.rebekka@wbz-cps.ch

bloudanis.eva@wbz-cps.ch
beate.kuhnt@svia-ssie-ssii.ch
raymond.morel@gmail.com

Institution

Collaboratrice pédagogique, Centre fri-tic
Unil Lausanne, OSPS
DICS, Bâle-Campagne
Gymnase de la Broye GYB, Payerne
DICS, Genève
Institut international de Lancy, Genève
Education & Territoires, Paris

PHZ, Luzern
WBZ CPS, Bern

WBZ CPS, Bern
Fondation Hasler, Bern
SATW, Zürich

Participant-e-s

Aellig Grégoire
Aeschlimann Catherine
Affolter Lucie
Allgower Daniel
Amey Yvan
Bardy Laurent
Beffa Daniel
Berthod Olivia
Berthoud Eric
Boross Lancelot-Adam
Boschetto Angelo
Bovey Thierry
Bruchez Christophe
Camprubi Benjamin
Confortola Luca
De Vito Sabrine
Defayes Manuela
Délèze Philippe
Demont Chantal
Desarzens Bastian
Felder Joris
Fidanza Laurence
Fischer Brigitte
Flueckiger François
Forchelet Daniel
Gagnebin Pascal
Gremion Christophe
Gruet-Kaye Judith

Courriel

gregoire.aellig@gyb.educanet2.ch
catherine.aeschlimann@rpn.ch
lucie.affolter@ceff.ch
daniel.allgower@cpnv.ch
yvan.amey@rpn.ch
laurent.bardy@edufr.ch
daniel.beffa@rpn.ch
berthod.olivia@lcc.eduvs.ch
eric.berthoud@gfbienne.ch
lab@ceff.ch
angelo.boschetto@etat.ge.ch
thierry.bovey@edu.ge.ch
christophe.bruchez@rpn.ch
camprubi.benjamin@eduvs.ch
confortola@netplus.ch
sabrine.devitobolla@gyb.ch
defayes.manuela@escmartigny.eduvs.ch
deleze.philippe@eduvs.ch
chantal.demont@vd.ch
bastian.desarzens@vd.educanet2.ch
j.felder@fondationch.ch
fidanzala@edufr.ch
brigitte.fischer@edu.ge.ch
f.flueckiger@educa.ch
daniel.forchelet@ne.ch
pascal.gagnebin@ceff.ch
christophe.gremion@iffp-suisse.ch
judith.gruetkaye@vd.educanet2.ch

Institution

GYB, Payerne
Ecole supérieure Numa-Droz, Neuchâtel
ceff COMMERCE, Tramelan
CPNV, Payerne
Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel
Collège St-Michel, Fribourg
CIFOM-ESTER, La Chaux-de-Fonds
Lycée Coll. des Creusets, Sion
Gym français, Bienne
ceff COMMERCE, Tramelan
CFPC, Petit-Lancy, Genève
Coll André-Chavanne, Genève
Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel
ECCG, Martigny
Lycée Coll. des Creusets, Sion
GYB, Payerne
ECCG, Martigny
ECCG, Monthey
Etat de Vaud DFJC – DGEP
Gym cant. de Beaulieu Lausanne
Fondation ch, Soleure
Coll du Sud, Bulle
Coll des Grandes-Communes, Petit-Lancy
CTIE - educa.ch, Bern
CIIP, Neuchâtel
ceff INDUSTRIE, St-Imier
IFFP, Lausanne
Gym Provence, Lausanne

Branches enseignées

biologie, informatique
arts visuels
informatique
histoire, TIP
informatique, mathématiques
économie & droit, informatique
chimie, informatique, physique
biologie
géographie
ICA
--
anglais, histoire
informatique, mathématiques
informatique, mathématiques
informatique, italien
français, histoire
arts visuels, Sport
informatique
informatique
informatique, mathématiques
--
bureautique, informatique
médias, images
--
--
informatique, électronique
didactique générale, intégration TIC
anglais

Jan Dominique-Alain
 Joss Jean-François
 Laffranchi Giuseppe
 Lamon Vincent
 Leutwyler Nathalie
 Manz-Brunner Brigitte
 Martignoni Nicolas
 Mathieu Ton Cyrille
 Messner Antoinette
 Métrailler Stéphane
 Meyer Claude
 Michel Laurent
 Müller Sylvia
 Muralt Müller Hanna
 Papilloud Marie-Hélène
 Parisod Bernard
 Parriaux Gabriel
 Pigué Valérie
 Rebord Nicolas
 Reuland Christophe
 Reymondin Lucien
 Rickli Patrick
 Schuppisser Jean-Paul
 Segalla Roberto
 Tharin Philippe
 Valsecchi Giorgio
 Vannay Samuel
 Vanoncini Eric

dominiquealain.jan@vd.educanet2.ch
 jean-francois.joss@rpn.ch
 giuseppe.laffranchi@edu.ti.ch
 vincent.lamon@netplus.ch
 nathalie.leutwyler@etat.ge.ch
 brigitte.manz-brunner@senarclens.com
 nicolas.martignoni@eduf.fr.ch
 cyrille.mathieuton@vd.educanet2.ch
 messnera@eduf.fr.ch
 metrailler.stephane@bluewin.ch
 claude.meyer@rpn.ch
 laurent.michel@vd.educanet2.ch
 auraxe@planet.ch
 info@muralt-mueller.ch
 marsteph@netplus.ch
 bernard.parisod@etat.ge.ch
 gabriel.parriaux@hepl.ch
 valerie.piguet@edu.ge.ch
 nicolas.rebord@iffp-suisse.ch
 christophe.reuland@etat.ge.ch
 lucien.reymondin@vd.educanet2.ch
 patrick.rickli@rpn.ch
 jean-paul.schuppisser@vd.ch
 roberto.segalla@divart.ch
 philippe.tharin@ds2a.ch
 giorgio.valsecchi@edu.ti.ch
 samuel.vannay@lcc.eduvs.ch
 eric.vanoncini@edu.ge.ch

Gym de Nyon
 CPLN, Neuchâtel
 Liceo cantonale di Bellinzona
 Lycée Collège de la Planta, Sion
 Coll Rousseau, Genève
 Senarclens, Leu & Partner AG, Zürich
 Centre fri-tic, Fribourg
 Gym d'Yverdon, Cheseaux-Noréaz
 Collège St-Michel, Fribourg
 Lycée Collège de la Planta, Sion
 Lycée Jean-Piaget, Neuchâtel
 Gym de Beaulieu, Lausanne
 HEP et Coll. de l'Abbaye, St-Maurice
 FSFA, Bern
 Lycée Coll. des Creusets, Sion
 Coll Sismondi, Genève
 HEP Vaud, Lausanne
 CO Cayla, Genève
 IFFP Lausanne
 EC Aimée-Stitelmann, Plan-les-Ouates
 Etablissement secondaire, Pully
 Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel
 Etat de Vaud, DPEG
 CEJEF / DIVART
 ECG Delémont
 Scuola Cantonale di Commercio, Bellinzona
 Lycée Coll. des Creusets, Sion
 CEC André-Chavanne Genève

informatique, bureautique
 informatique
 chimie, TIC
 histoire, philosophie
 histoire
 --
 --
 informatique
 français
 informatique, mathématiques, physique
 économie
 informatique, physique
 biologie, chimie
 --
 français, philosophie
 physique
 bureautique, didactique, informatique
 médias, images, français
 TIC
 français
 géographie, sciences économiques
 informatique, mathématiques
 mathématiques
 mathématiques, physique, MITIC
 informatique
 TIC
 informatique, mathématiques, physique
 anglais, philosophie

SS!E

www.svia-ssie-sii.ch
schweizerischer verein für informatik und
erziehung / société suisse de l'informa-
tique dans l'enseignement / società sviz-
zeraperl'informaticoneell'insegnamento

Vaucher Stéphane
Veuthey Samuel
Villat Jan
Vuissoz Grégoire
Walder Bernard
Zufferey Vivienne

stephane.vaucher@netplus.ch
samuel.veuthey@saillon.ch
jan.villat@rpn.ch
vuissoz.gregoire@ecmon.eduvs.ch
bernard.walder@rpn.ch
vzufferey@netplus.ch

Lycée Collège de la Planta, Sion
Lycée Coll. des Creusets, Sion
Lycée Jean-Piaget, Neuchâtel
ECCG de Monthey
Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel
Lycée Coll. des Creusets, Sion

wbz cps

Schweizerische Weiterbildungszentrale
Centre suisse de formation continue
Centro svizzero di formazione continua

mathématiques
histoire, pédagogie, psychologie
mathématiques
informatique
mathématiques
biologie

Administration

Tête Valérie

tete.valerie@wbz-cps.ch

WBZ CPS, Bern

Direction du cours : 2 Orateurs/trices : 7 Animateurs/trices : 2 Participant-e-s : 62 Hôtes : 3 Administration : 1 Total : 77