

My contributions for the SI News of October 2020

From the IFIP circles

IFIP Fellow 1.10.2020



International Federation for Information Processing

1 October 2020

Prof. Raymond Morel
98 Chemin De-La-Montagne
CH-1224 GENEVE
Switzerland

Re: IFIP Fellowship

Dear Prof. Morel,

At the most recent IFIP General Assembly, held last week, the Fellows Selection Committee presented its recommendation for elections to the second cohort of IFIP Fellows from the nominations received.

I am delighted to advise you that the General Assembly approved its recommendation that you be elected to IFIP Fellow.

Congratulations!

This is in recognition not only of your professional standing and expertise but also your contributions to IFIP in various ways (working groups, technical committees, etc.).

It is planned that the presentation of certificates and Fellow pins to the cohort of Fellows will be made at our 60th anniversary celebrations to be held at Maison de l'UNESCO, Paris. This is provisionally set for 28 September 2021 but may change.

You will receive a separate invitation in due course, and I hope that you can attend in person. If not, please do advise the General Secretary, Mr Eduard Dundler via email at eduard.dundler@ifip.org and provide a suitable mailing address and we will forward your certificate by mail. We will send pins after the Paris event.

Congratulations again, and I hope to see you at the 60th anniversary celebrations.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Hinchey'.

Professor Mike Hinchey
President



IFIP Secretariat: Hofstrasse 3, A-2361 Laxenburg, Austria
Tel: +43 2236 73616, Fax: +43 2236 736169
e-mail: ifip@ifip.org URL: <http://www.ifip.org>
DVR: 0825590

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924034/ifip-fellow-1102020>

[IFIP Insights - 30 October 2020](#) News from IFIP members, technical committees and ICT sector around the world

IFIP Insights

News from IFIP members, Technical Committees and the ICT sector around the world



Published by
IFIP

Friday, Oct. 30, 2020

[Read paper](#)

Read the articles in full online

To read all the articles in this issue, click "READ PAPER".

IFIP Announces New Fellows

ifipnews.org - Shared by IFIP



IFIP proudly congratulate its newest Fellows – 12 outstanding ICT professionals who were confirmed in their election to the elevated grade by the IFIP General Assembly last month. IFIP President, Mik...

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924206/ifip-insights-30-october-2020>

==> <http://insights.ifipnews.org/>

From books

2019-rapport Académies suisses des sciences



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924037/2019rapport-academies-suisses-des-sciences>

sept-octobre-2019-Nexus-Stop à la 5G-intelligence collective-replacer notre espèce dans la biodiversité-masculinisme féminisme vers la réconciliation



More info :

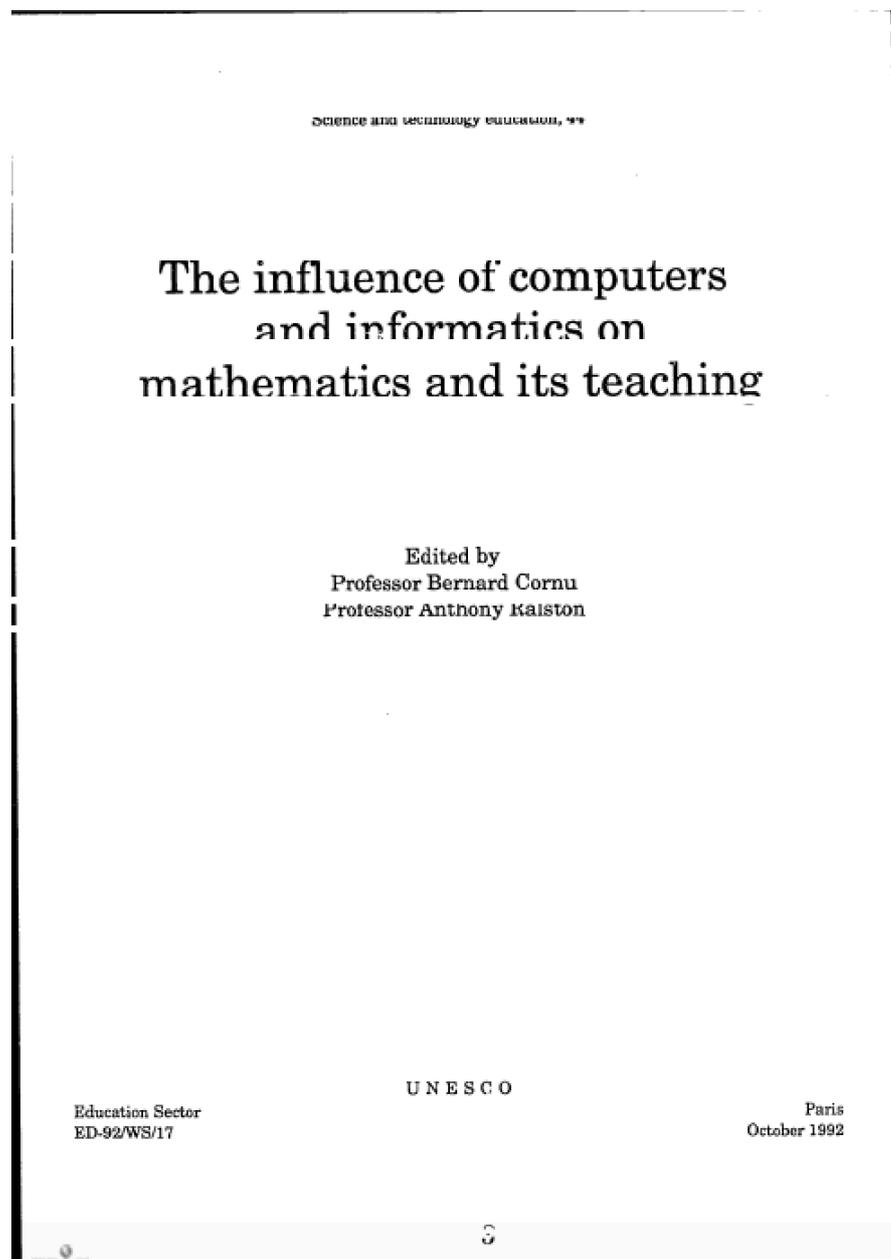
<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924047/septoctobre2019nexusstop-a-la-5gintelligence-collectivereplacer-notre-espece-dans-la-biodiversitemasculinisme-feminisme-vers-la-reconciliation>



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924059/2002lernen-in-der-wissensgesellschaft13-seminar-oecdceri>

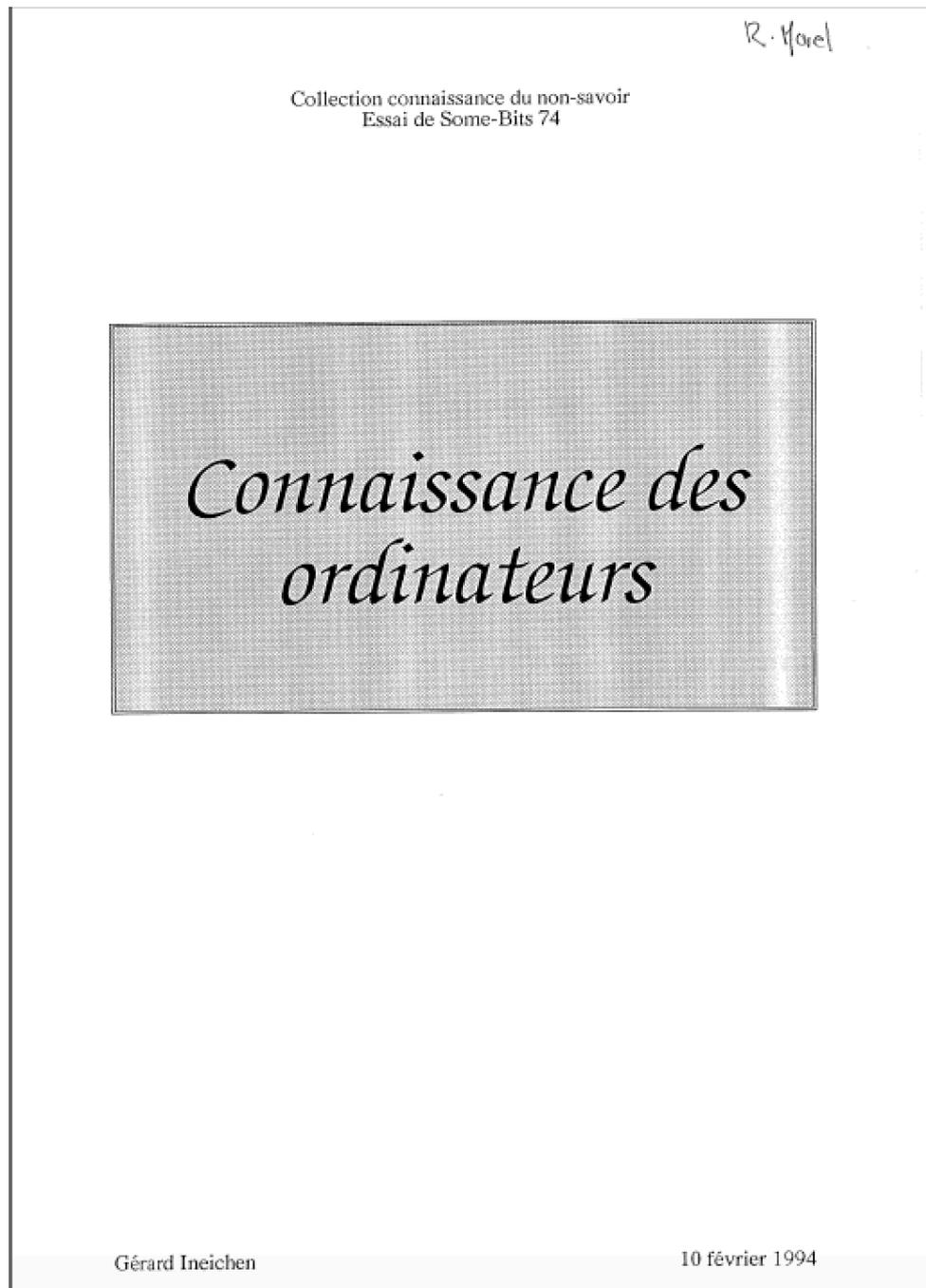
The Influence of computers and informatics on mathematics and its teaching; Science and technology education document series-1992



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924061/the-influence-of-computers-and-informatics-on-mathematics-and-its-teaching-science-and-technology-education-document-series-1992>

10.02.1994-G.Ineichen-essai de Some Bits 74- Connaissance des ordinateurs Computer-knowledge ICT



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924171/10021994gineichenessai-de-some-bits-74-connaissance-des-ordinateurs>

1996-Livre blanc sur l'Education et la Formation en Europe

du côté de l'Europe

Livre blanc sur l'Education et la Formation

La commission des communautés européennes vient de produire deux documents concernant l'Education et le multimédia éducatif en vue de souligner l'importance pour l'avenir de l'Europe d'investir dans la formation.

*Livre blanc sur l'éducation et la formation
Enseigner et apprendre, vers
une société cognitive
27 novembre 1995 (ISBN 92-827-5698-X)*

Ce livre se veut la mise en œuvre du Livre blanc « Croissance, compétitivité et emploi » à l'occasion de l'Année européenne de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. Les principales initiatives proposées visent à :

- encourager l'acquisition de connaissances nouvelles,
- rapprocher l'école de l'entreprise,
- lutter contre l'exclusion,
- maîtriser trois langues européennes,
- traiter sur un plan égal l'investissement physique et l'investissement en formation

Rapport intermédiaire de la Task Force Recherche-Industrie
Logiciels éducatifs et multimédia
24 janvier 1996 (<http://www.echo.lu>)

Le domaine couvert concerne les produits et services éducatifs et culturels accessibles depuis des téléviseurs ou des ordinateurs, connectés ou non au réseau télématique, utilisés à la maison, dans les établissements d'éducation et de formation, ou au travail, et qui offrent un haut degré d'interactivité.

Une première partie fait le point sur la situation et dégage des perspectives sur l'émergence du multimédia éducatif familial, sur l'éducation multimédia pour tous à l'école et à l'université et sur les besoins hétérogènes de la formation professionnelle. Il s'agit d'élargir les marchés par la continuité des usages, de renouveler les méthodes d'éducation et de formation et, de coopérer pour une meilleure qualité et une plus grande diffusion du multimédia.

Une deuxième partie traite des recommandations pour l'action communautaire dans les domaines de la Recherche-Développement, des

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924189/1996livre-blanc-sur-leducation-et-la-formation-en-europe>

2013-UNESCO-BIE-Glossary-of-Curriculum-Terminology



IBE Glossary of Curriculum Terminology



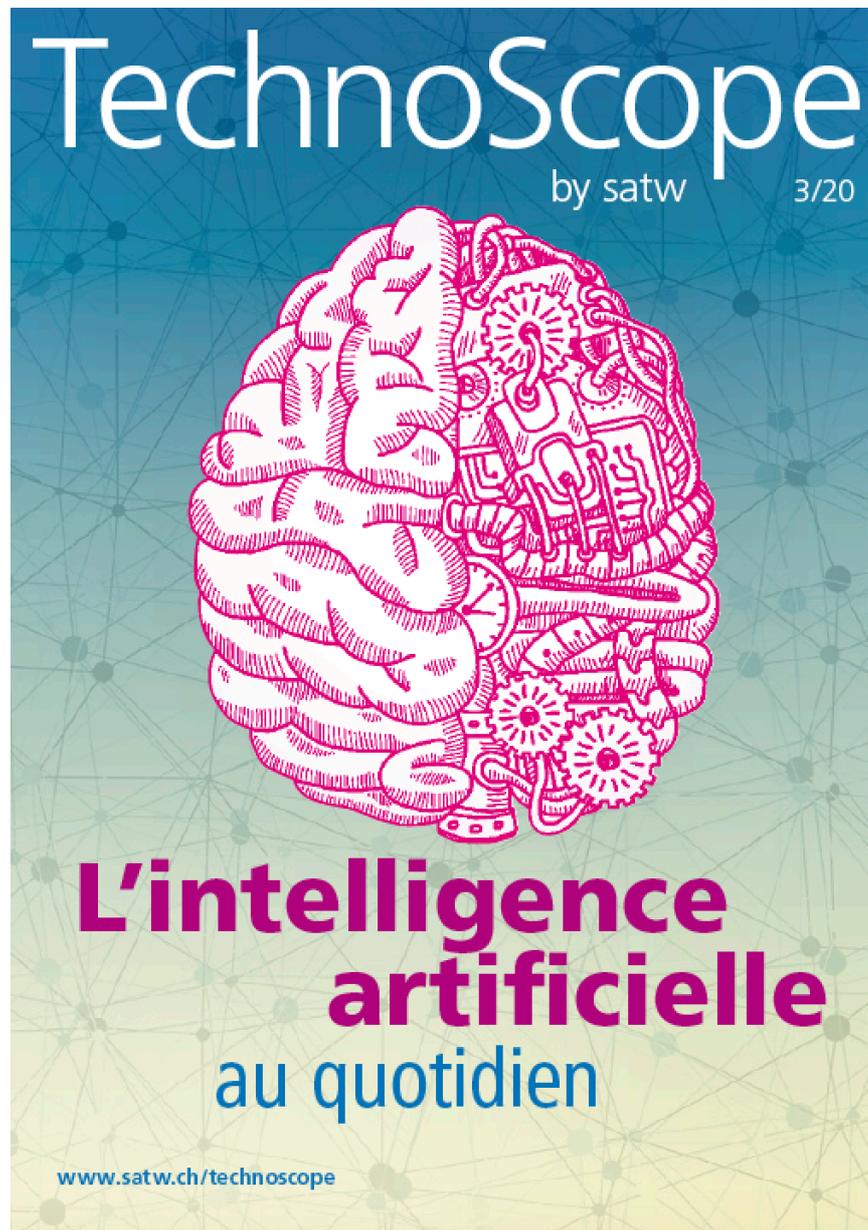
UNESCO
International
Bureau
of Education

More info :

**[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/
924198/2013unescobieglossaryofcurriculumterminology](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924198/2013unescobieglossaryofcurriculumterminology)**

Reference

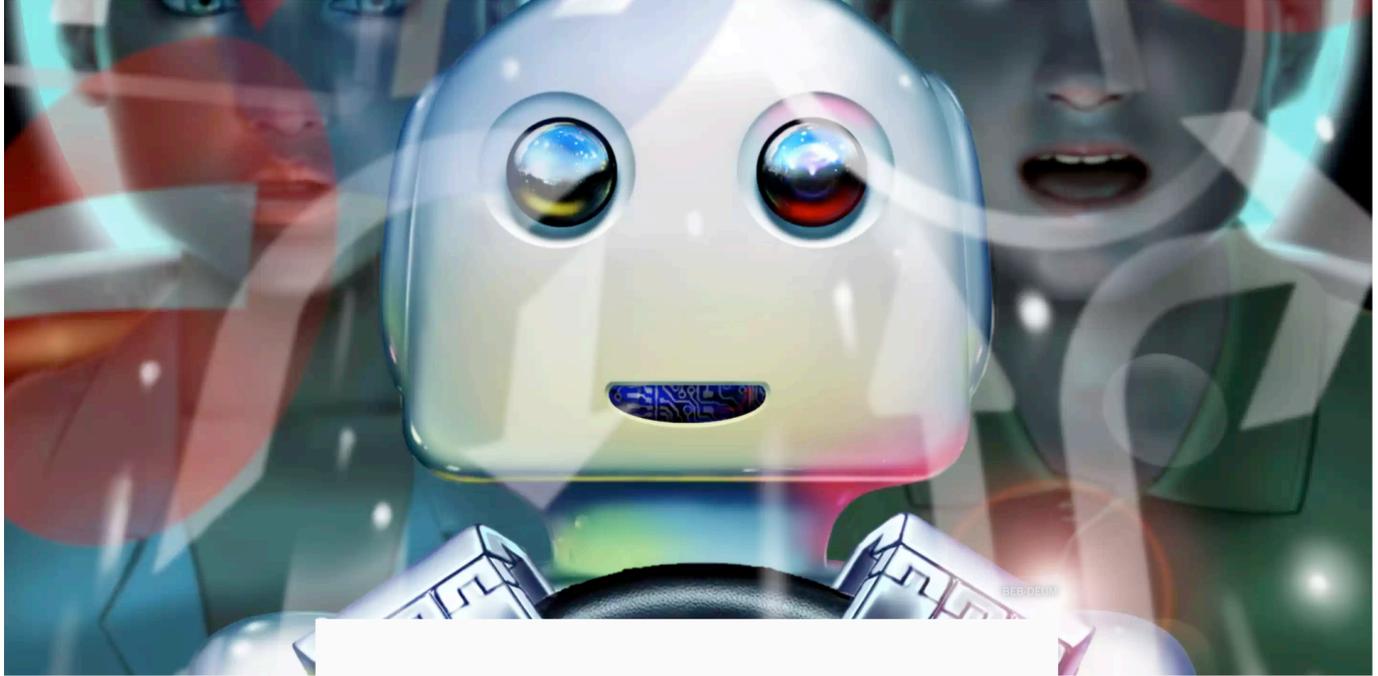
SATW-TechnoScope 3/20 L'intelligence artificielle au quotidien



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924028/satwtechnoscope-320-lintelligence-artificielle-au-quotidien>

Fev-2019- David Larousserie-Les bugs de l'intelligence artificielle



Les bugs de l'intelligence artificielle

Par David Larousserie

More info :

<https://sisr.swissinformatics.org/wp-admin/post.php?http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924030/fev2019david-larousserieles-bugs-de-lintelligence-artificielle>

Education aux médias et à l'information-05102020-L'école à la maison pendant la crise du Covid-19, un révélateur des inégalités face au numérique?

Education aux médias et à l'information-05102020- L'école à la maison pendant la crise du Covid-19, un révélateur des inégalités face au numérique?



Fracture numérique • La fermeture subite des établissements scolaires et l'instauration de l'école à distance a bouleversé les manières d'enseigner et d'apprendre. Le corps enseignant et les familles ont dû redéfinir leurs rôles dans l'urgence, tandis que l'usage des outils numériques de communication et d'apprentissage a été fortement encouragé. Cependant, les élèves et leurs familles ne sont pas égaux face au numérique. Quelques mois après la reprise des cours, que sait-on des difficultés éprouvées par les familles défavorisées en Suisse romande?

Dès le 16 mars 2020 et pendant près de deux mois les écoles de Suisse ont été fermées en raison de

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924035/education-aux-medias-et-a-linformation05102020lecole-a-la-maison-pendant-la-crise-du-covid19-un-revelateur-des-inegalites-face-au-numerique>

**Oct-2003-En route vers la société du savoir-Mardi 30 september
2003**

EN ROUTE VERS LA SOCIÉTÉ DU SAVOIR

SEMINAIRE D'AVENIR SUISSE DU
MARDI 30 SEPTEMBRE 2003

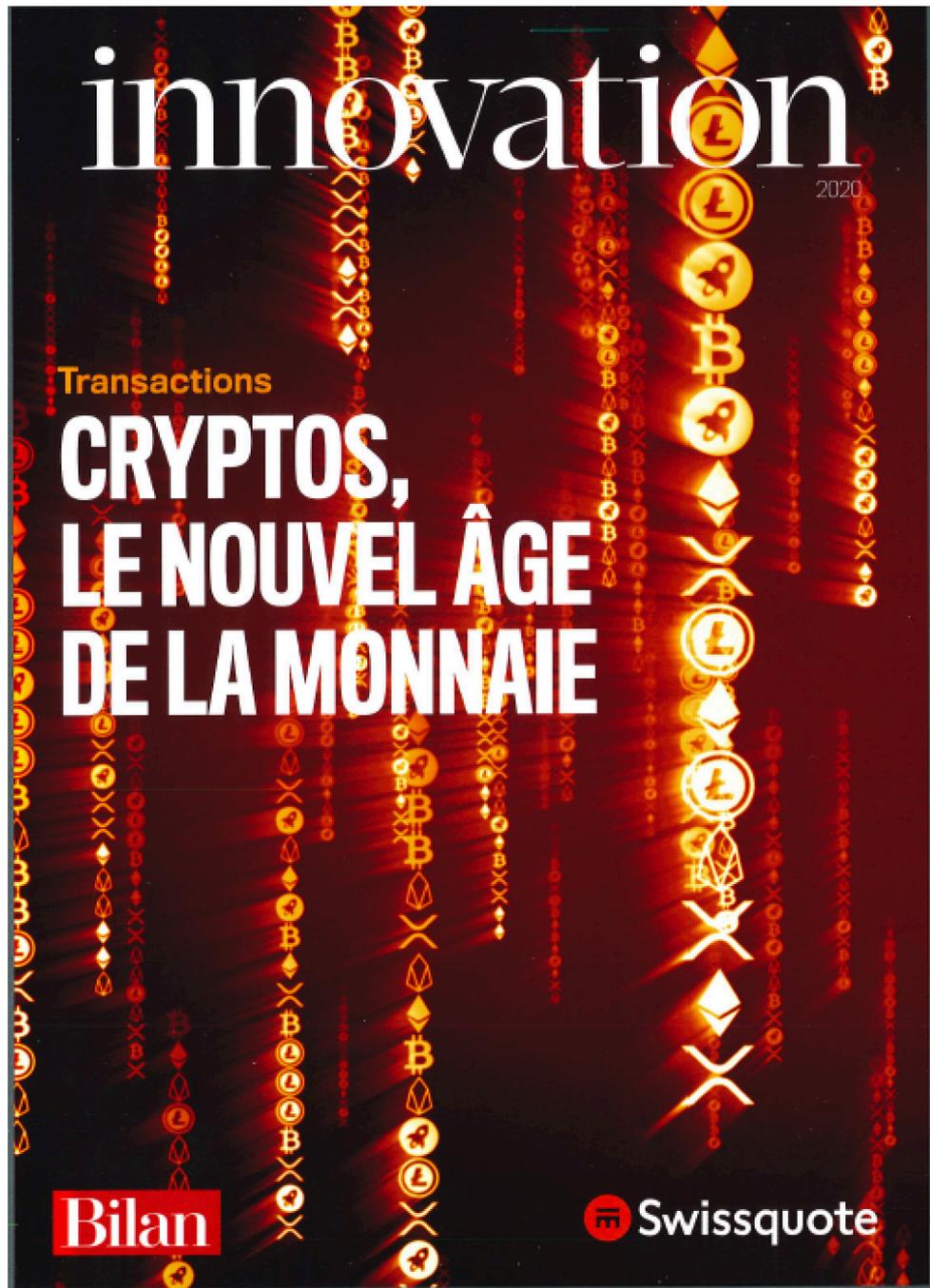
DOSSIER PRÉPARÉ POUR AVENIR SUISSE PAR
JOANNA MAZURYK BAPST

GENÈVE, OCTOBRE 2003

"Avenir Suisse"
think tank for economic
and social issues

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924049/oct2003en-route-vers-la-societe-du-savoirmardi-30-september-2003>



More info :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924053/
juin2020innovationbilancryptos-le-nouvel-age-de-la-monnaie](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924053/juin2020innovationbilancryptos-le-nouvel-age-de-la-monnaie)

Les nanotechnologies entre fiction et réalité

ARTICULATION ENTRE VISIONS DU FUTUR ET RÉALITÉ
DANS LE DOMAINE DE LA DÉFENSE ET DE LA SÉCURITÉ

PAR BERNARD KAHANE ¹

Partant du réel pour se projeter dans des univers futuristes, la science-fiction, en littérature comme dans le cinéma, permet de rêver, fantasmer ou cauchemarder sur ce que nous réserve l'avenir. Dans beaucoup d'œuvres de science-fiction, les technologies et leurs perspectives d'application jouent un rôle clef, et la miniaturisation aidant, les nanotechnologies offrent des possibilités encore plus grandes aux auteurs et réalisateurs pour développer leurs visions du futur. Parallèlement, scientifiques, entreprises, gouvernements et institutions militaires investissent du temps, de l'énergie et un argent considérables dans ces nanotechnologies. Eux-mêmes construisent des visions de ce que celles-ci pourraient permettre à l'avenir, et cherchent à les concrétiser.

Quelles relations entretiennent ces deux types de représentations ? C'est ce sur quoi s'interroge Bernard Kahane dans cet article. S'appuyant sur divers romans et films emblématiques, il commence par montrer comment la science-fiction met en scène les nanotechnologies, avant de présenter les logiques scientifiques et techniques qui fondent les nanotechnologies. Puis l'auteur s'intéresse plus précisément à l'impact qu'elles pourraient avoir dans le domaine de la sécurité et de la défense (armement, combattants, conflits du futur...). Enfin, il étudie les spécificités des visions du futur des auteurs et réalisateurs de science-fiction d'une part, des acteurs économiques et sociaux impliqués dans l'émergence des nanotechnologies d'autre part, ainsi que leur influence mutuelle. À la différence des auteurs

1. Professeur de stratégie et de gestion de l'innovation à ESIEE Management, chercheur au LATTEP (Laboratoire technologies territoriales et sociétés), unité mixte de recherche CNRS / Centre

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924055/>

[avril2012futuribles3849pagesles-nanotechnologies-entre-fiction-et-realitebernard-kahanedefensesecurite](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924055/)

LT-19.10.2020-Google lance ses robots futuristes dans les champs

LT-19.10.2020-Google lance ses robots futuristes dans les champs

AGRICULTURE ABONNÉ

Le projet Mineral d'Alphabet, holding de Google, se présente sous la forme de robots capables d'analyser l'état de chaque plante. De son côté, la société suisse Ecorobotix, basée à Yverdon, doit commercialiser son robot désherbeur début 2021

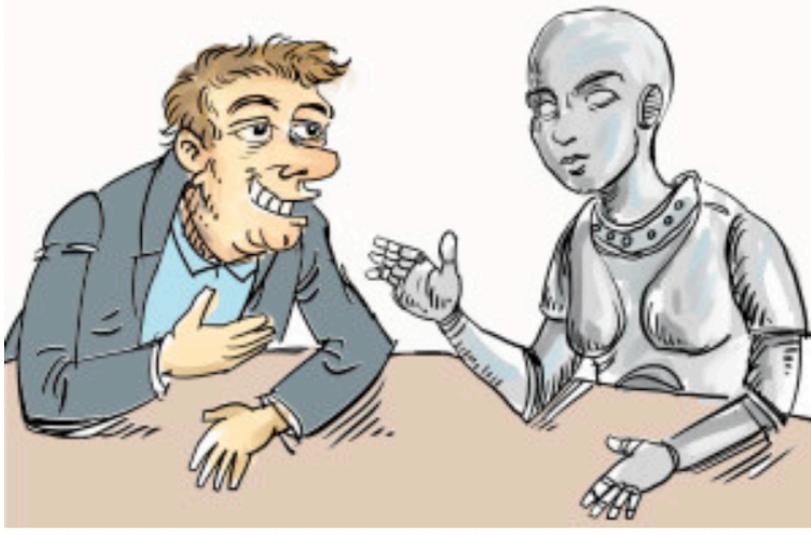


Les robots de Google ont déjà été testés dans des champs en Californie et en Illinois.
— © Alphabet

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924073/lt19102020google-lance-ses-robots-futuristes-dans-les-champs>

Thot-16102020-Évaluer la pertinence d'une information - un défi de sensibilité pour l'intelligence artificielle Mesurer la surprise



L'intelligence artificielle vise à apporter des réponses proches de celles qu'un humain donnerait s'il était doué de mémoire et de capacité de calcul extraordinaire..
Outre la force brute liée à la puissance des processeurs, cela passe par une prise en compte fine du contexte et des

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924089/thot16102020evaluer-la-pertinence-dune-information-un-defi-de-sensibilite-pour-lintelligence-artificielle-mesurer-la-surprise>

13mai2013-ALINE ISOZ - CONSULTANTE EN TRANSFORMATION DIGITALE

Apprenez à capter une audience avec Myret Zaki et les meilleurs experts

DEVENEZ LEADER D'OPINION DANS VOTRE SECTEUR

Je m'inscris >



ALINE ISOZ

CONSULTANTE EN TRANSFORMATION DIGITALE

Aline Isoz officie en tant qu'experte en transformation numérique auprès des entreprises et institutions romandes et est notamment membre du comité du Cercle

[Lire la suite](#)

13. mai 2013 ⌚ 5 min

Dum vivis sperare decet*

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924091/13mai2013aline-isoz-consultante-en-transformation-digitale>



HOR

Evite
côté

HÔT

A Ge
affai

EMP

Link

HOR

L'ho

ERCIM-123-oct.2020-Blue Growth - Introduction to the Special Theme



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924173/ercim123oct2020blue-growth-introduction-to-the-special-theme>

Le blog de Liliane Held-Khawam

Le blog de Liliane Held-Khawam

<https://lilianeheldkhawam.com/2020/10/21/de-la-revolution-technetronique-au-transhumanisme-lindispensable-5g-lhk/>

« Après avoir usé et abusé d'un faux libéralisme, la réorganisation sociétale semble promettre de ressusciter le modèle soviétique, au profit de privés cette fois. » Coup d'Etat planétaire

Menu

[Aller au contenu principal](#)

<https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond/>

Le blog de Liliane Held-Khawam

<https://lilianeheldkhawam.com/2020/10/21/de-la-revolution-technetronique-au-transhumanisme-lindispensable-5g-lhk/>

« Après avoir usé et abusé d'un faux libéralisme, la réorganisation sociétale semble promettre de ressusciter le modèle soviétique, au profit de privés cette fois. » Coup d'Etat planétaire

Menu

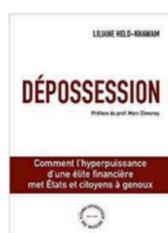
[Aller au contenu principal](#)



De la révolution technetronique au transhumanisme. L'indispensable 5G ? LHK

Essayez de regarder cette vidéo sur www.youtube.com

Vincent Held présente les smart cities et le tout connecté dans le cadre d'une conférence sur la 5G. La conférence se tient à l'extérieur pour des raisons sanitaires. Elle sera perturbée par le bruit d'avions. Désolée pour l'inconvénient.



Dépossession, 2018, Éditions Réorganisation du Monde



Coup d'État Planétaire, 2019, Éditions Réorganisation du Monde



[pdf-embedder url="https://sisr.swissinformatics.org/wp-content/uploads/sites/28/2020/10/Le-blog-de-Liliane-Held-Khawam.pdf" title="Le blog de Liliane Held-Khawam"]

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924200/2020le-blog-de-liliane-heldkhawam>

OPINION ABONNÉ

De l'Homo habilis à l'Homo digitalis



OPINION. Les sites internet, applications et réseaux sociaux stimulent la circuiterie cérébrale de la récompense. Un système orchestré par des algorithmes et technologies prédictives qui nuit à l'attention et à la concentration des enfants et adolescents, prévient la neuropsychologue Stephany Cronel-Ohayon



Un groupe d'enfants en train de visiter la salle des pas perdus du Palais fédéral, le 8 novembre 2018 à Berne. — © Keystone

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924202/lt29102020de-lhomo-habilis-a-lhomo-digitalis>

La Suisse sous tension

La Suisse a toujours eu une attitude ambivalente face aux nouvelles technologies. Un aspect à ne pas oublier dans les débats actuels.

In Journées suisses du digital / 1-3 novembre 2020

Vers La 5G et la nouvelle migraine

Keystone
Par Thomas Ley

C'était le temps des iMac et des peluches Furby, du Nokia 3210 et de la PlayStation. On fêtait la naissance du management sur BlackBerry, on effectuait ses recherches en ligne sur Yahoo et la bulle internet était encore gonflée à bloc et prometteuse. Et c'était le temps des migraines.

En 1999, la thématique des insomnies et autres perturbations du sommeil est devenue un problème de santé publique. Et bien que deux Suisses sur cinq aient déjà un téléphone portable, ou peut-être à cause de cela, on a attribué ces maux aux antennes de téléphonie mobile. Ou les «antennes Natel», comme on les appelait à l'époque.

La première émission du talk-show alémanique Arena était justement consacrée au conflit autour de ces antennes. Le plateau a d'emblée été confronté à une ambiance électrique. «Toujours plus de patients se plaignent de problèmes de santé», s'indigna la conseillère nationale verte et médecin Ruth Gonseth. «Les gens n'arrivent plus à dormir, ont des migraines et des bourdonnements d'oreilles.» Tout cela à cause de ces antennes.

Premières résistances aux antennes, en 1999, sur la télévision alémanique.

Keystone

Où n'était-ce que le fruit de leur imagination? Le professeur de neurologie Heinz Gregor Wieser lui avait répondu avec philosophie: «Le téléphone mobile est le support d'informations de la société de l'information, et s'il nous fait peur, c'est parce que nous devons digérer cette masse colossale d'informations qui nous parviennent.» En d'autres termes: vous avez peur de l'avenir. Ce qui a fait voir rouge les opposants aux antennes. «Vous ne prenez tout simplement pas nos craintes au sérieux!» s'emporta Heini Glauser, de la Fondation suisse pour l'énergie.

Heini Glauser n'avait peut-être pas tort. Le sourire des représentants des opérateurs et de la recherche se situait quelque part entre l'arrogance et le désespoir surjoué. Peut-être avaient-ils tous en commun ce que Simonetta Sommaruga, à ce moment-là présidente de la Fondation pour la protection des consommateurs, avait décrit ainsi: «On ne saurait écarter une certaine contradiction. Nombreux sont ceux qui veulent un téléphone mobile et tout aussi nombreux ceux qui ne veulent pas d'antennes.»

La 5G et la nouvelle migraine

Aujourd'hui, Simonetta Sommaruga est conseillère fédérale et ministre de la Communication, et elle fait face à un mouvement très proche de celui de 1999. Nous sommes quatre générations de téléphonie mobile plus loin. Le nouveau standard s'appelle aujourd'hui 5G, et c'est le nouvel

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924204/la-suisse-sous-tension-in-journees-suisses-digitales-13-novembre-2020>

Extract from InternetActu.net du 1er au 31 octobre 2020

Extract from InternetActu.net du 1 au 31 octobre 2020

InternetActu.net

La transparence a besoin de meilleurs chiens de garde

Posted: 30 Sep 2020 10:00 PM PDT

« *Nous ne pourrions pas réparer les moteurs de recommandation ou les systèmes de microciblages tant que des organismes de surveillance indépendants ne seront pas autorisés à examiner leurs fonctionnements* », plaide Ashley Boyd (@ashleyboyd), responsable du playdoyer et de l'engagement à la **fondation Mozilla** (@mozilla, blog) dans **une tribune pour FastCompany**. Si l'agence américaine des produits alimentaires et médicamenteux (FDA) n'existait pas, l'industrie alimentaire et celle de la santé n'auraient pas le visage qu'on leur connaît, rappelle-t-elle pour tisser la comparaison. La transparence de la

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924210/extract-from-internetactunet-du-1-au-31-octobre-2020>

Revue « Intelligence Artificielle et Transhumanisme » entre le 1 er et le 31 octobre 2020

Revue « Intelligence Artificielle et Transhumanisme » entre le 1er et le 31 octobre 2020

[Elon Musk : Je refuse de me faire vacciner contre la COVID-19](#)

<https://iatranshumanisme.com/2020/10/03/elon-musk-je-refuse-de-me-faire-vacciner-contre-la-covid-19/>

[La COVID-19 née en laboratoire ?](#)

<https://iatranshumanisme.com/2020/10/03/la-covid-19-nee-en-laboratoire/>

[Event 201, un exercice pré-Covid 19 en cas de pandémie](#)

<https://iatranshumanisme.com/2020/10/03/event-201-un-exercice-pre-covid-19-en-cas-de-pandemie/>

[Le grand retour du #Rivotril Art53 du Décret](#)

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924208/revue-intelligence-artificielle-et-transhumanisme-entre-le-1-er-le-31-octobre-2020>

Highlights and Outcomes

The WSIS Forum goes virtual this year!

After careful consideration and in light of the global health crisis and pervasive travel restrictions, the co-organisers decided to hold the WSIS Forum 2020 in a virtual format. The WSIS Forum 2020 strived to create a meaningful virtual experience for WSIS stakeholders and to scale the event to reach a wider audience. The WSIS Forum is an open and inclusive space for all, harnessing the potential of ICTs and accelerating the achievement of the SDGs through the implementation of the WSIS Action Lines.

This year's theme is "**Fostering digital transformation and global partnerships: WSIS Action Lines for achieving the Sustainable Development Goals (SDGs)**", featured special tracks with thematic topics, high-level sessions, regional workshops, as well as a series of WSIS Action Line facilitation meetings to keep up the momentum of this special year that marks the 15-year milestone since the creation of the World Summit on the Information Society. For the last 15 years, WSIS Forum has proven to be an efficient global multistakeholder platform that is open and inclusive for all to exchange knowledge and information, enhance collaborative networks, and to share best practices in the ICTs sector.

The agenda and programme of the WSIS Forum 2020 were spread over the summer months to culminated in the final week of the Forum running from 7 to 10 September. As with the physical event, attendees were able to watch and listen to all live sessions, interacted with panellists through a Q&A, engaged and network with different communities, shared emerging technologies and recent developments in the ICT sector in facing COVID-19 pandemic to continue working towards building inclusive information and knowledge societies.

"This year is also special because it marks the 15-year milestone since the creation of the World Summit on the Information Society. This period has seen a remarkable growth in the use of digital technologies, transforming people's lives around the globe," said ITU Secretary-General Houlin Zhao.

The Forum garnered a lot of interest and excitement worldwide – with a cumulative attendance of over 15,000 attendees from around 150 countries who took part in about 160 virtual sessions with 846 different speakers. The virtual session were organised by WSIS stakeholders to highlight the role of ICTs in sustainable development.

The Forum officially kicked off with the High-Level Opening Ceremony of the Virtual WSIS Forum 2020 Workshops and Special Tracks on 22 June 2020. The Chairman of the WSIS Forum 2020, His Excellency Mr. Gustavo Montalvo, Minister of the Presidency of the Dominican Republic, was appointed on this occasion.

An inauguration of the Virtual WSIS Forum 2020 exhibition space took place on 7 July 2020. The virtual exhibition space enables more than 130 exhibitors to

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924212/wsis15-wsis-forum-2020>

From the recent past : this century

12.2003-sessions on governance-media-liberties-Society-Freedom in e-culture-Stallman-Bondolfi-e-Life-information society-Civil society liberty

Civil Society Side Events at the World Summit of Information Society at Geneva 2003

More than 120 Summit Events

The World Summit on the Information Society (WSIS) taking place in Geneva in December 2003, consists of a core political event, involving the 191 United Nations member states, and side events proposed by governments, international organizations, the civil society, the private sector and the host country, Switzerland.

The summit events are scheduled between the 8th und 13th December 2003, at Palexpo and in various locations in and around Geneva. They will include conferences, workshops, exhibitions, presentations, panel discussions, forums and cultural happenings.

The Summit Events, during the Geneva Phase of WSIS, will offer an additional platform of communication for the various stakeholders and provide a unique opportunity for networking amongst the participants.

date 6.-14.12.2003, continuously

title «WSIS? We Seize!»

themes A platform for interventions around, outside of, and as an alternative to the agendas and organisation of the WSIS. A framework for a critique of Intellectual Property, infowar and exploitation of informationalized labour; for supporting our global commons of ideas, participatory communication, and freedom of communication/movement; and for developing a grassroots vision of communication societies. A space for diverse media experiments, actions and debates, including.

Conference 1:
MakeWorlds - a strategic conference/convention

Conference 2:
PoliMedia Lab - a laboratory of horizontal communication and knowledge sharing

Conference 3:
High Noon - a Web-TV netcast, connecting independent media activism in Geneva and around the globe

place Geneva city centre

time all days

languages all

organized by Geneva03 - a loose association of media activists, artists and grassroots campaigners

more www.geneva03.org

date 11.12.2003

title World Forum on Communication Rights

themes In four lively sessions with video and media presentations, communication rights will be explored in practice in different domains, through panel of activists, academics, and others, and through open discussion.

Session 1:
Communication and Poverty

Session 2:
Communication, Conflict and Peace

Session 3:
Communication, Copyright and Trade

Session 4:
Communication and Human Right

The «Charter on Communication Rights» will also be launched.

place Geneva, Palexpo, Conference centre, Salle Mont-Blanc

time 9.30 - 12.30

languages English, French, Spanish

organized by CRIS Campaign

sponsored by CRIS Campaign, WACC, APC, GIG, Heinrich Böll Foundation, Panos UK, PCC, WACC and the Human Rights Caucus

more www.crisinfo.org
www.communicationrights.org

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924043/122003sessions-on-governancemedialibertiessocietyfreedom-in-eculturestallmanbondolfielifeinformationsocietycivil-society>

Oct-2003-Tunis-16102003-World Congress on the digital divide- WFE0 Carthage Declaration on the Digital Divide



WFE0

WFE0 CARTHAGE DECLARATION ON THE DIGITAL DIVIDE

World Congress on the Digital Divide

Tunis, October 16, 2003

We, the representatives of the engineering and technology community gathered in Tunis October 14 – 16, 2003 as part of the preparatory process for the World Summit on the Information Society by the World Federation of Engineering Organizations, with the active participation of representatives from:

- The Tunisian and Swiss governments;
- The International Telecommunications Union;
- UNESCO, the World Bank, the United Nations Economic Commissions for Africa and Western Asia, The International Satellite Organization, the Technical Park of Trieste, the World Innovation Foundation;

have agreed upon the following principles:

- ◆ Information and Communication Technologies (ICTs) offer enormous potential to generate and distribute wealth and contribute to the United Nations Millennium Development Goals and World Summit for Sustainable Development Plan of Action.
- ◆ It is essential that the digital gap between the "info rich", and the "info poor" be closed. The digital gap contributes to the widening of the economic gap and aggravates exclusion and marginalization.
- ◆ We express our strong concerns regarding the growing disparities of network access. The disparities extend beyond the North-South and exist within countries, between generations, and different social classes.
- ◆ We are convinced of the potential importance of the World Summit on the Information Society as a forum for debating the issues and advancing viable solutions by engaging the public/private sector in partnerships.
- ◆ We emphasize the proven ability of innovation and research-development to find solutions to problems generated by the new Information Society.
- ◆ The development of technology must not be guided solely by profit; science, engineering and technology must serve the needs of people.
- ◆ We affirm our determination to actively work as partners to reduce the Digital Divide. Engineers are on the front lines, their fundamental role is to adapt science for the benefit of people, in particular the poor.
- ◆ We affirm our vision of the Information Society: a society which is open and inclusive promotes the diffusion of knowledge and facilitates the sharing of information. A society that values the development of human beings above all else, one that respects cultural and linguistic diversity.
- ◆ We call on governments to agree to commit resources to create a vehicle for financing low cost high speed network access that enables the sharing of knowledge and technologies meeting basic human needs for water, food, energy and health. Under this perspective, we congratulate for the creation of the World Solidarity Fund adopted by the 57th Session of the General Assembly of the United Nations (N°A/RES57/265).

More infos :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924051/
oct2003tunis16102003world-congress-on-the-digital-dividewfeo-
carthage-declaration-on-the-digital-divide](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924051/oct2003tunis16102003world-congress-on-the-digital-dividewfeo-carthage-declaration-on-the-digital-divide)

Bangkok, Thailand, 13 December 2001-IITE Roundtable - “Towards Policies for Integrating ICTs into Education”.- UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE).

Bangkok, Thailand, 13 December 2001, 2.00 p.m. – 3.30 p.m.

Nature of Activity: Roundtable.

Title/Topic: “Towards Policies for Integrating ICTs into Education”.

Organized by: UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE).

Email Contact Address: info@iite.ru; Irina.Smironova@iite.ru.

Background to Activity: Within the framework of the Dakar follow-up activities, the UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE) prepared a set of training materials for *High-Level Seminars for Policy-Makers and Decision-Makers “Towards Policies for Integrating ICTs into Education”*, in order to assist UNESCO Member States in designing policies for integrating information and communication technologies into education, at all levels. The first seminar was held by the Institute from 26 April to 30 June 2001 at IITE, Moscow. In reply to the IITE announcement and invitation, the ministers of education from 13 UNESCO Member States nominated the participants, among them deputy ministers, heads of the departments of the ministries of education and other educational personnel responsible for national policies on ICT application. Under the direction of moderators from Finland, France, India, Switzerland and the United Kingdom, the participants considered different aspects and approaches to the development of policies for integrating ICTs into education. Admittedly the main aims of the seminar were achieved, and it succeeded in the development and updating of national and regional strategies, policies, programmes, and action plans on application and integration of ICTs into education.

IITE invites the participants of the Seventh UNESCO-ACEID International Conference on Education to discuss the problems of integrating ICTs into education at a *special roundtable for policy-makers “Towards Policies for Integrating ICTs into Education”*.

Focus of Activity: The main topic of the roundtable is: How can a country, a policy/decision-maker, design an educational policy integrating information and communication technologies. The aim is to share experience in policy formulation for ICT integration into education, present the work done at IITE and promote the High-Level Seminar.

Intended Outcome/s: An agreed policy statement for the Conference on integrating ICTs into education.

Draft Agenda:

1. Opening of the roundtable. Acceptance of Chair/Rapporteur/Programme. Introduction of key personnel participating in the roundtable. UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE), its policy and mission; the High-Level Seminar in the IITE priorities: Vladimir Kiselev, Director of IITE.
2. Introduction of the theme: Bernard Cornu (France), Head of the project for the "European Residence Dedicated to Educational Multimedia".
3. Main trends in educational policies, parameters and dimensions to be taken into account, description of the method used in the High-Level Seminar: Raymond Morel (Switzerland), Director, ~~Center Pedagogique des Technologies de L'Information et de la Communication~~.
4. The pedagogical and ethical dimensions of an educational policy integrating ICTs: Bal K. Passi (India), Consultant, UNESCO-PROAP-ACEID, Bangkok.
5. Recommendations, main principles: outputs of the High-Level Seminar: Bernard Cornu.
6. A video presentation: reactions by participants of the Moscow seminar.
7. Interactive Discussion and Interventions:
 - Sharing of Best Practices of Uses of ICTs in Education
 - Identification of Major Issues, including those of Developing Countries
 - Developing a Cooperative Approach to Policy Development
 - Implementation Strategies for ICT Policies
 - Other matters as raised by participants
8. Summation and Conclusion: Bernard Cornu and Vladimir Kiselev.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924067/bangkok-thailand-13-december-2001iite-roundtable-towards-policies-for-integrating-icts-into-educationunesco-institute-for-information-technologies-in-education-iite>

2000-Contribution des TIC à un changement de pédagogie ?

Titre :	Contribution des TIC à un changement de pédagogie ?
Sous-titre :	Avant d'utiliser les TIC, prenons le temps de la réflexion
Destinataires :	Méthodologues et formateurs de formateurs
Prérequis :	Un peu de curiosité intellectuelle et/ou capacité à se remettre en question et/ou motivation à l'endroit des technologies dites nouvelles et/ou s'inscrire dans un contexte de rénovation pédagogique.
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none">• Prendre conscience des enjeux, tant pour la société que pour l'éducation ;• (re)visiter les contextes, les contraintes et les usages de l'enseignement et de l'apprentissage ;• évaluer ses besoins de formation et de développements personnels.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924063/2000contribution-des-tic-un-changement-de-pdagogie->

Bangkok, Thailand, 13 December 2001-IITE Roundtable - “Towards Policies for Integrating ICTs into Education”.- UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE).

Bangkok, Thailand, 13 December 2001, 2.00 p.m. – 3.30 p.m.

Nature of Activity: Roundtable.

Title/Topic: “Towards Policies for Integrating ICTs into Education”.

Organized by: UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE).

Email Contact Address: info@iite.ru; Irina.Smironova@iite.ru.

Background to Activity: Within the framework of the Dakar follow-up activities, the UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE) prepared a set of training materials for *High-Level Seminars for Policy-Makers and Decision-Makers “Towards Policies for Integrating ICTs into Education”*, in order to assist UNESCO Member States in designing policies for integrating information and communication technologies into education, at all levels. The first seminar was held by the Institute from 26 April to 30 June 2001 at IITE, Moscow. In reply to the IITE announcement and invitation, the ministers of education from 13 UNESCO Member States nominated the participants, among them deputy ministers, heads of the departments of the ministries of education and other educational personnel responsible for national policies on ICT application. Under the direction of moderators from Finland, France, India, Switzerland and the United Kingdom, the participants considered different aspects and approaches to the development of policies for integrating ICTs into education. Admittedly the main aims of the seminar were achieved, and it succeeded in the development and updating of national and regional strategies, policies, programmes, and action plans on application and integration of ICTs into education.

IITE invites the participants of the Seventh UNESCO-ACEID International Conference on Education to discuss the problems of integrating ICTs into education at a *special roundtable for policy-makers “Towards Policies for Integrating ICTs into Education”*.

Focus of Activity: The main topic of the roundtable is: How can a country, a policy/decision-maker, design an educational policy integrating information and communication technologies. The aim is to share experience in policy formulation for ICT integration into education, present the work done at IITE and promote the High-Level Seminar.

Intended Outcome/s: An agreed policy statement for the Conference on integrating ICTs into education.

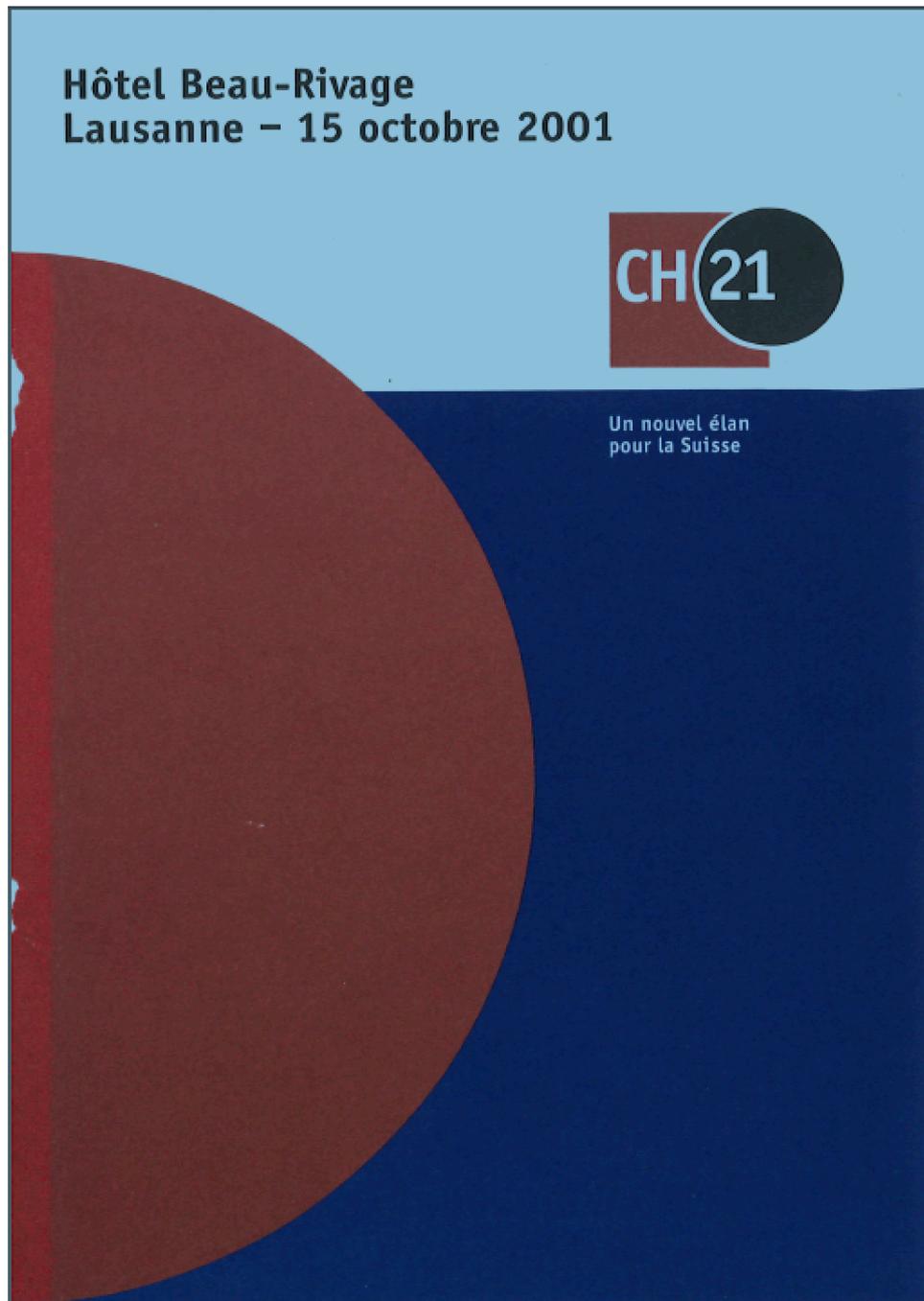
Draft Agenda:

1. Opening of the roundtable. Acceptance of Chair/Rapporteur/Programme. Introduction of key personnel participating in the roundtable. UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE), its policy and mission; the High-Level Seminar in the IITE priorities: Vladimir Kiselev, Director of IITE.
2. Introduction of the theme: Bernard Cornu (France), Head of the project for the "European Residence Dedicated to Educational Multimedia".
3. Main trends in educational policies, parameters and dimensions to be taken into account, description of the method used in the High-Level Seminar: Raymond Morel (Switzerland), Director, Center Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication.
4. The pedagogical and ethical dimensions of an educational policy integrating ICTs: Bal K. Passi (India), Consultant, UNESCO-PROAP-ACEID, Bangkok.
5. Recommendations, main principles: outputs of the High-Level Seminar: Bernard Cornu.
6. A video presentation: reactions by participants of the Moscow seminar.
7. Interactive Discussion and Interventions:
 - Sharing of Best Practices of Uses of ICTs in Education
 - Identification of Major Issues, including those of Developing Countries
 - Developing a Cooperative Approach to Policy Development
 - Implementation Strategies for ICT Policies
 - Other matters as raised by participants
8. Summation and Conclusion: Bernard Cornu and Vladimir Kiselev.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924067/bangkok-thailand-13-december-2001iite-roundtable-towards-policies-for-integrating-icts-into-educationunesco-institute-for-information-technologies-in-education-iite>

15-oct-2001-CH21-un nouvel élan pour la Suisse



More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924115/15oct2001ch21un-nouvel-elan-pour-la-suisse>

SFIB / CTIE

SFIB Schweizerische Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen
CTIE Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement

A l'adresse des personnes invitées
et des médias

Berne, le 29 octobre 2001.

Invitation à la séance d'information sur les Netd@ys2001

Pour la cinquième année consécutive depuis 1997, le Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement (CTIE) est chargé par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) et par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) d'organiser et de coordonner, sur l'ensemble du territoire suisse, les manifestations tant centralisées que régionales concernant les Netd@ys.

Cette année, la séance d'information des Netd@ys2001 est placée sous le signe « Le Serveur suisse de l'éducation – le portail de l'éducation ». La brochure annexée donne un aperçu des objectifs et des activités poursuivis par les Netd@ys2001. Par ce biais, nous souhaitons aussi présenter favorablement à un large public les projets réalisés par les écoles et les jeunes en relation avec les technologies de l'information et de la communication (ICT). Pour couronner ces Netd@ys2001 le CTIE organise

**mardi 20 novembre 2001
de 13 heures 30 à 16 heures 15
à l'Hotel Bern à Berne**

une séance d'information comprenant des présentations de projets réalisés avec l'Internet, ainsi que des exposés que prononceront des personnalités de premier plan appartenant au monde de la politique, de l'éducation et de l'économie. Vous êtes cordialement invités à cette manifestation qui sera précédée d'un buffet. L'entrée est libre.

Vous trouverez des informations détaillées et constamment mises à jour à l'adresse Internet suivante : www.netdays.ch.

C'est avec plaisir que nous vous accueillerons à cette journée et nous vous serions reconnaissants de bien vouloir nous retourner le bulletin d'inscription ci-joint jusqu'au 13 novembre 2001.

Veuillez agréer nos salutations les meilleures

CTIE
Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement



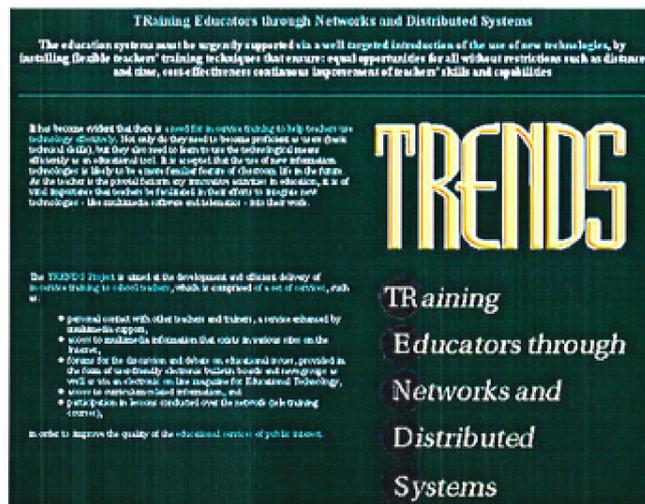
Francis Moret
Directeur

Annexe : Brochure concernant la manifestation et bulletin d'inscription

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924117/nov2001netdays2001>

Nom du projet: TRENDS (TRaining Educators through Networks and Distributed Systems)



The poster for the TRENDS project features a dark green background with white and yellow text. At the top, the title 'TRaining Educators through Networks and Distributed Systems' is written in a small font. Below it, a paragraph states: 'The education systems must be properly supported via a well targeted introduction of the use of new technologies, by facilitating flexible teachers' training techniques that ensure equal opportunities for all without restrictions such as distance and time, cost-effectiveness, continuous improvement of teachers' skills and capabilities'. The word 'TRENDS' is prominently displayed in large, yellow, stylized letters. To the right of the title, the words 'TRaining', 'Educators through', 'Networks and', 'Distributed', and 'Systems' are stacked vertically in a white, serif font. On the left side, there is a block of text in a smaller font, followed by a bulleted list of project goals and a concluding sentence.

TRaining Educators through Networks and Distributed Systems

The education systems must be properly supported via a well targeted introduction of the use of new technologies, by facilitating flexible teachers' training techniques that ensure equal opportunities for all without restrictions such as distance and time, cost-effectiveness, continuous improvement of teachers' skills and capabilities

It has become evident that there is a need for in-service training to help teachers use technology effectively. Not only do they need to become proficient in using their technical skills, but they also need to learn to use the technological tools efficiently in an educational context. It is expected that the use of new information technologies is likely to be a more feasible means of classroom life in the future. As the teacher is the pivotal factor in any innovation undertaken in education, it is of vital importance that teachers be facilitated in their efforts to integrate new technologies - the multimedia software and hardware - into their work.

The TRENDS Project is aimed at the development and efficient delivery of in-service training in education, which is comprised of a set of activities, such as:

- personal contact with other teachers and tutors, a service enhanced by multimedia support;
- access to multimedia information that could be viewed either on the Internet;
- forums for the discussion and debate on educational issues, provided in the form of one-to-one electronic feedback boards and newsgroups or weblogs via an electronic mail response for Educational Technology;
- access to multimedia-based information, and
- practical courses in lessons conducted over the network (on training courses).

In order to improve the quality of the educational system of public schools.

TRENDS

**TRaining
Educators through
Networks and
Distributed
Systems**

Dates : 1996-1998

Objectifs : les systèmes éducatifs publics doivent pouvoir disposer d'une aide spécifique pour soutenir l'intégration des TIC dans l'enseignement par un accès accru aux enseignants à une formation dans le cadre bien défini de l'école en dépit des contraintes liées à l'éloignement ou aux horaires. Ces derniers ne doivent pas seulement devenir des utilisateurs compétents (maîtrise des compétences techniques de base) mais ils doivent également apprendre à utiliser la technologie dans un sens pédagogique.

TRENDS vise donc à mettre sur pied une formation continue sur site pour les enseignants et en particulier:

- apporter un support multimédia pour la communication entre pairs ;
- donner accès à des informations sur des sites internet, à des forums électroniques et à des débats en ligne traitant de problèmes éducatifs sous la forme de bulletins électroniques et de groupes de discussion;
- réaliser un magazine sur les technologies éducatives ;
- fournir des informations sur le programme à distance et
- offrir des cours de formation à distance sous forme de modules de télé formation.

L'objectif final étant de former 2400 enseignants dans toute l'Europe à l'utilisation du réseau internet en pédagogie, soit 400 enseignants par pays.

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924119/nov2001ctiesfidnetdays2001-trends>

99-2000-Rapport d'activités-AMP-Formation-Prospective- Rapports projets internationaux, Fetiche, Mailbox, Linguanet, KCTR, Schoolnet, EENet, Netdays

R11-AL

RAPPORT D'ACTIVITES DU CPTIC Année scolaire 99-00

But du document :

Renseigner et donner un point de la situation après la deuxième année d'activités du CPTIC.
(Ce document prolonge la réflexion amorcée après le rapport 98-99 d'août 1999)

Destinataires :

- ◆ Les signataires du cahier des charges de l'assistance à la maîtrise d'ouvrage dans le domaine pédagogique et la direction du CEPSPE
- ◆ Une copie de ce document est adressée également à :
 - Madame la présidente du DIP
 - Madame la présidente de la COMODIP
 - Monsieur le délégué du DIP au CATI
 - aux membres du CAMOA

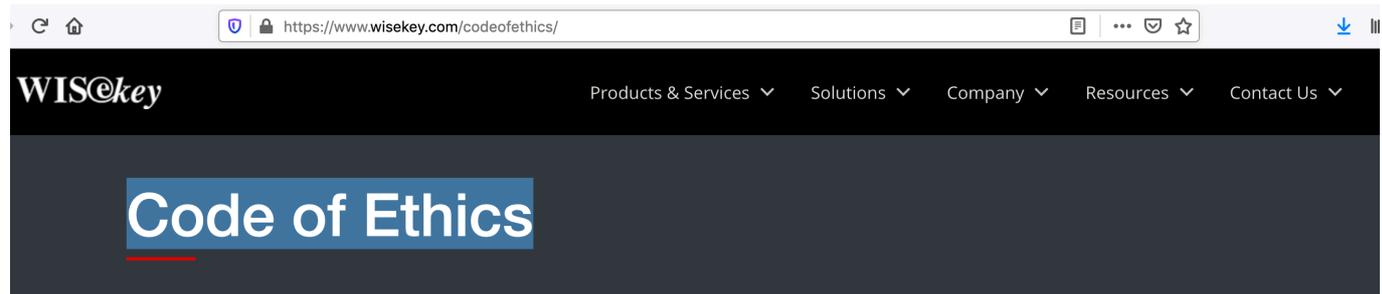
La direction du CPTIC
Novembre 2000

1

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924121/992000rapport-dactivitesampformationprospectiverapports-projets-internationaux-fetiche-mailboxlinguanet-kctr-schoolnet-eeenet-netdays>

2012 => 2020-Code of Ethics from WISeKey



1. INTRODUCTION

The Code of Ethics (hereinafter, the "Code") of WISeKey International Holding Ltd. and its group companies (hereinafter, the "WISeKey") sets out the key values and principles to which WISeKey is committed and gives specific guidance in terms of the standards expected of WISeKey's employees (hereinafter, the "Employees") on a day-to-day basis. The Code aims to promote exemplary professional behavior in order to guarantee a quality work environment for all and to maintain, at a high level, the Company's reputation for excellence while adhering to national and EC law. The Code applies to all Employees in the exercise of their functions. Its provisions are compulsory and each Employee must comply with them. Failure to do so will be treated as a disciplinary offence. Temporary employees and trainees working in the Company, and more generally, any person working on behalf of WISeKey, whether bound or not by an employment contract with WISeKey, should act in compliance with this Code. Although this Code essentially aims to offer useful and practical guideline to Employees, it cannot cover all situations which may be encountered in professional life. Employees should seek guidance from their managers or from WISeKey's Human Resource Department if in any doubt about the application of any aspect of this Code or concerning how a specific situation should be dealt with. The Code is to be read in conjunction with both the contract of employment and local arrangements/ policies which will continue to apply. Where there is a dispute between the terms of an Employee's contract of employment and the Code, the contract of employment takes precedence. WISeKey reserves the right to change the content of this Code.

2. ABIDING BY LAWS

Acting in accordance with laws and regulations is a priority for WISeKey. All Employees must comply with the local laws of the particular countries they are working in. Employees should ask their managers or the management team for any information they consider necessary to comply with local laws and regulations. Employees must not engage in any unlawful activity or conduct which would bring the Company's reputation into disrepute.

3. RESPECTING OTHERS

The success of WISeKey implies mutual respect and fair treatment of its Employees, customers and business partners. Employees must work together in a professional, loyal and respectful way. More particularly, they should avoid any discrimination based on any of the prohibited grounds (age, disability, race, religion or belief, sex or sexual orientation). WISeKey seeks to provide a work environment that protects the dignity of everyone. Corruption, bullying and/or harassment shall not be tolerated.

4. PROMOTING MERITS AND SKILLS

Professional skills and commitment of its Employees is the key to WISeKey's success. In order to guarantee equality in professional life, to maintain a quality work environment and to fulfil the Company's ambitions of excellence, WISeKey promotes a corporate culture in which all decisions are based on merit and skills.

5. BUSINESS RELATIONS/COMPETITION

WISeKey treats its suppliers and business partners fairly and selects them on the basis of objective performance criteria. Favoritism is not acceptable. Moreover, WISeKey scrupulously respects regulations relating to competition law in order to maintain free competition. Employees must comply with these rules and avoid any practice with competitors of WISeKey, which could compromise free competition.

6. PROHIBITION OF CHILD LABOUR AND FORCED LABOUR

Forced labor, that is to say employment of someone against his will by the threat of violence, by force or blackmail, is an intolerable infringement to human dignity. This applies equally to the use of child labor, which can deprive children of their right to education, and seriously alter their physical and moral health. WISeKey scrupulously respects local, national and international laws and, in particular, standards of the International Labor Organization for the Prohibition of child labor or forced labour, and, expects its business partners to adhere to equivalent standards.

7. USE OF COMPANY PROPERTY

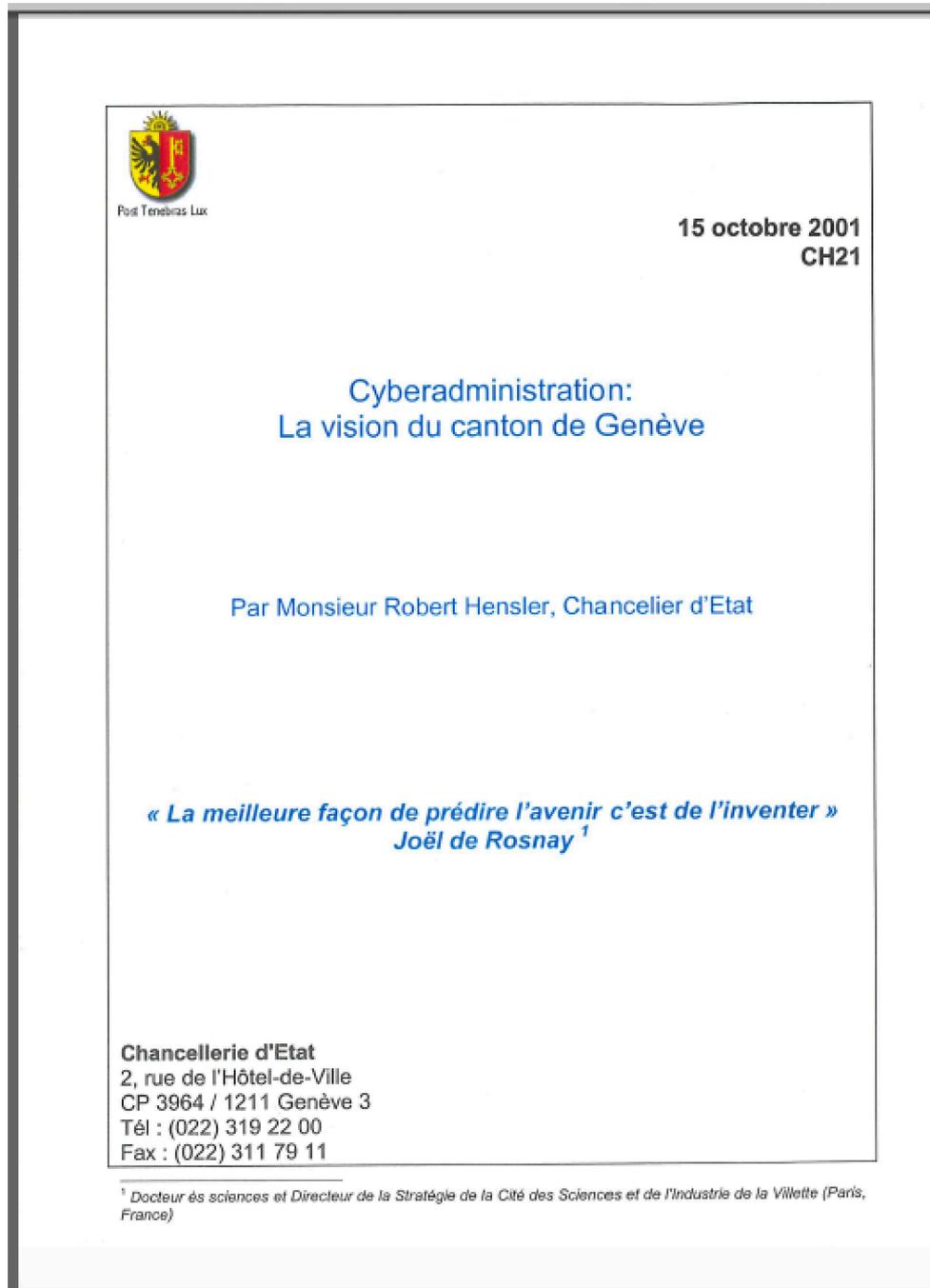
Employees must not misuse or damage Company property that WISeKey puts at their disposal, and must comply with the IT Charter in force within the

Etc, etc etc

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924111/2012-gt-2020code-of-ethics-from-wisekey>

15oct2001-Robert Hensler-Cyberadministration, La vision du Canton de Genève



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924125/15oct2001robert-henslercyberadministration-la-vision-du-canton-de-geneve>

An Introduction of Beijing Education Information Network

Beijing Education Information Network (BEIN) was established in 1997 by the Information Administrative Office of Beijing Municipal Education Commission. It is a multi-level, open and intelligent system of networks that serves various types of educational institutions at various levels. It has been operating since 1998 when the project was first completed. As education developed in Beijing, we further constructed the system in cooperation with Beijing Municipal Science and Technology Commission under the guidance of Beijing Municipal Government. The jointly-established network was named Beijing Science and Education Information Network(BSEIN). BEIN has become an important part of BSEIN as well as a showcase of the on-going educational reform and development in Beijing.

Thanks to revolution of information technology and functions of educational network such resources sharing, administration information circulation and distance learning, traditional teaching and learning have been extended beyond the limitations of time and space. Besides, emergency of Internet produced profound changes in the field of education so that teaching model and education system developed by leaps and bounds. As a result new chances were brought into elementary schools and high schools to promote their education quality.

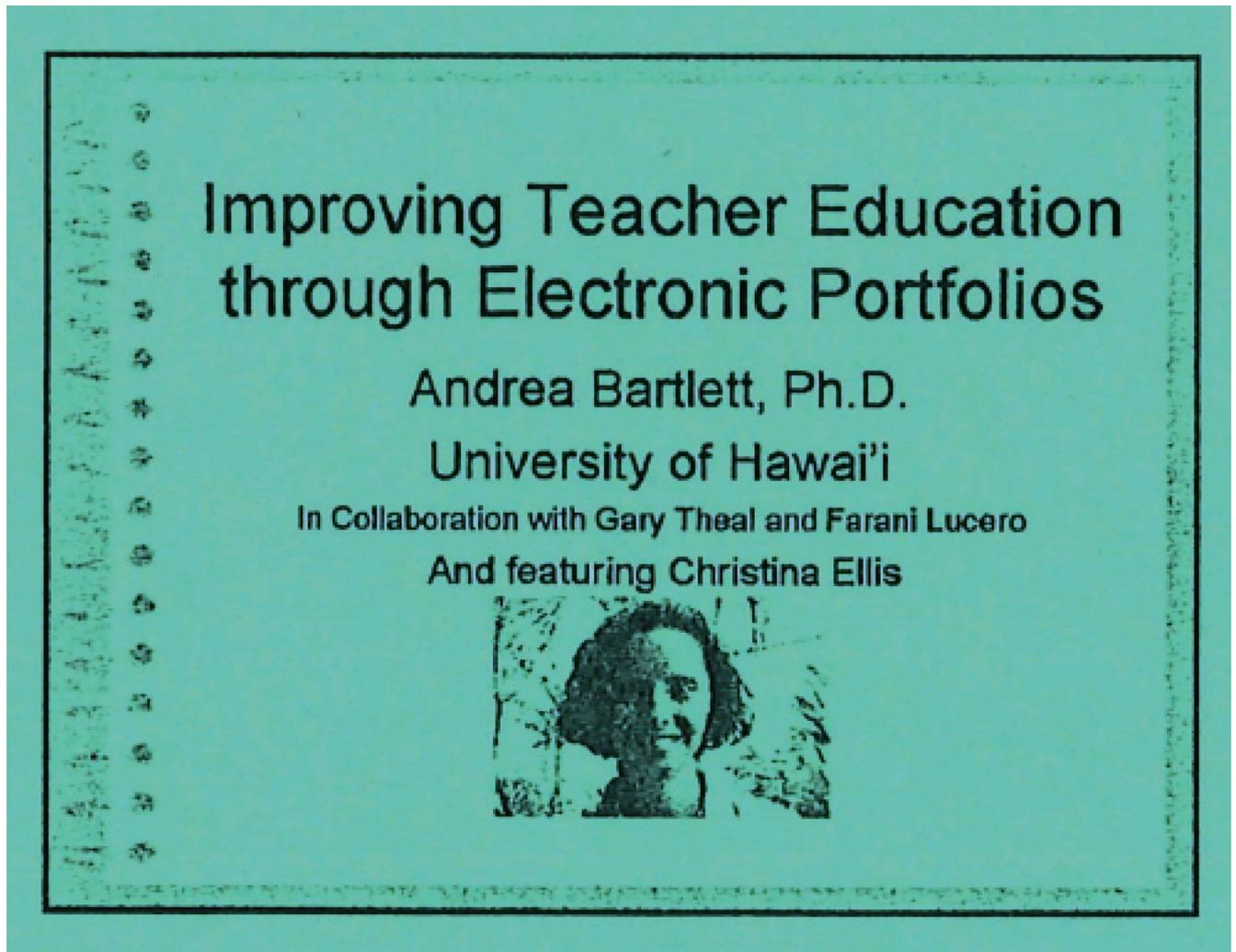
In order to accelerate the process of computerization of education provision in Beijing, to provide service for all the schools and universities, for teachers and students, BEIN meet the following needs:

1. To facilitate delivery of information from educational authority to affiliated schools and institutions or vice versa.
2. To coordinate information transferring among the departments or offices within Beijing Municipal Education Commission.
3. To provide access to information on educational laws and regulations, hot issues, school recruitment and graduate employment, application for postgraduate study, etc.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924127/wcc2001beinbeijing-education-information-network>

WCC-2000-Improving teacher education through electronic portofolios-Andrea Bartlett



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924129/wcc2000improving-teacher-education-through-electronic-portofoliosandrea-bartlett>

7 au 11 mai 2001-eScola-Apprendre ensemble

Apprendre ensemble

Participez à la semaine " eSchola " et coopérez avec écoles, collèges, lycées, enseignants et élèves de toute l'Europe et du monde entier. Profitez de cet événement d'envergure pour apprendre ensemble, collaborer et innover !

eSchola est organisée par le European Schoolnet, en partenariat avec la Commission Européenne et la Présidence Européenne suédoise.

eSchola aura lieu du 7 au 11 mai 2001. Cette initiative, qui encourage toutes les écoles d'Europe à apprendre ensemble et au contact les unes des autres, montrera comment les Technologies de l'Information et de la Communication peuvent améliorer la qualité de l'enseignement

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924131/7-au-11-mai-2001escolaapprendre-ensemble>

2000-2002-CTIE-SFIB-Le serveur suisse de l'éducation teacher-education

educa.ch

SFIB / CTIE

Schweizerische Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen (SFIB)
Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement (CTIE)
Ériachstrasse 21, 3000 Berne 8, tél. 031 301 20 91, fax 031 301 01 94
info@educa.ch, www.educa.ch

Le Serveur suisse de l'éducation

Le portail de l'éducation en Suisse
La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et la Confédération (OFFT) ont décidé en juin 2000 de créer et de financer un serveur suisse de l'éducation. L'OFFT soutient le projet dans le cadre de l'Arrêté fédéral sur les places d'apprentissage 2.

Buts
Le Serveur suisse de l'éducation met en réseau les offres d'information existantes se rapportant à l'éducation et les rend facilement accessibles à toutes les personnes intéressées. Le Serveur suisse de l'éducation est également une plate-forme pour de nouveaux partenaires et de nouveaux contenus. Il doit mettre en place des mesures de promotion visant à soutenir des projets novateurs et à les intégrer dans un concept global. Il est une plate-forme pour :

- des institutions cantonales et intercantionales
- des offices fédéraux
- des fournisseurs régionaux
- des institutions étrangères.

Public cible
Le Serveur suisse de l'éducation devra en premier lieu fournir les informations attendues à ses différents publics cibles: enseignants, élèves, institutions du domaine de l'éducation.
Dans une première phase, le projet se concentre sur les différents degrés scolaires de la formation obligatoire :

- précolarité
- degré primaire
- degré secondaire I
- degré secondaire II (écoles de formation générale, écoles professionnelles).

A moyen et long terme, une connexion avec les degrés supérieurs et la formation continue est envisagée.

Précédure
Les offres existantes sur les serveurs cantonaux et régionaux des institutions présentes dans le domaine de l'éducation constituent le fondement du Serveur suisse de l'éducation. Le but est de créer un réseau de partenariats ouvert à toutes les institutions qui considèrent une collaboration comme judicieuse. Cela signifie :



Information:
www.educa.ch/sse

- la mise en place d'un réseau de partenaires
- l'établissement des droits et devoirs des partenaires
- la définition du déroulement de la gestion de l'information.

Réalisation
La mise en place du projet comprend trois phases. Dans la première phase sont définis le design, la structure de la navigation et la plate-forme technique, ainsi que trois rédactions régionales, respectivement de langue allemande, française et italienne, qui prennent en charge le contenu. Les rédacteurs travaillent sur le web depuis leur domicile et la coordination se déroule dans un espace de travail virtuel. Au total, dix enseignants ont été engagés le premier mars 2001 comme rédacteur ou rédactrice à temps partiel. Une version bêta comprenant les 5 premières rubriques, *Information, Enseignement, Projets, Partenaires* et *Communication*, sera disponible en mai 2001.
Parallèlement, la planification détaillée sera formulée et les phases deux (jusqu'à fin 2001) et trois (jusqu'à fin 2002) se mettront graduellement en place. A côté de l'intégration de 10 nouveaux modules, l'intégration de projets de partenaires bénéficiera d'une attention toute particulière. Les négociations sont en cours.

Contact
Contenus: p.pollini@educa.ch
Coordination: Lramseyer@educa.ch

www.educa.ch

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924133/20002002ctiesfible-serveur-suisse-de-leducation>

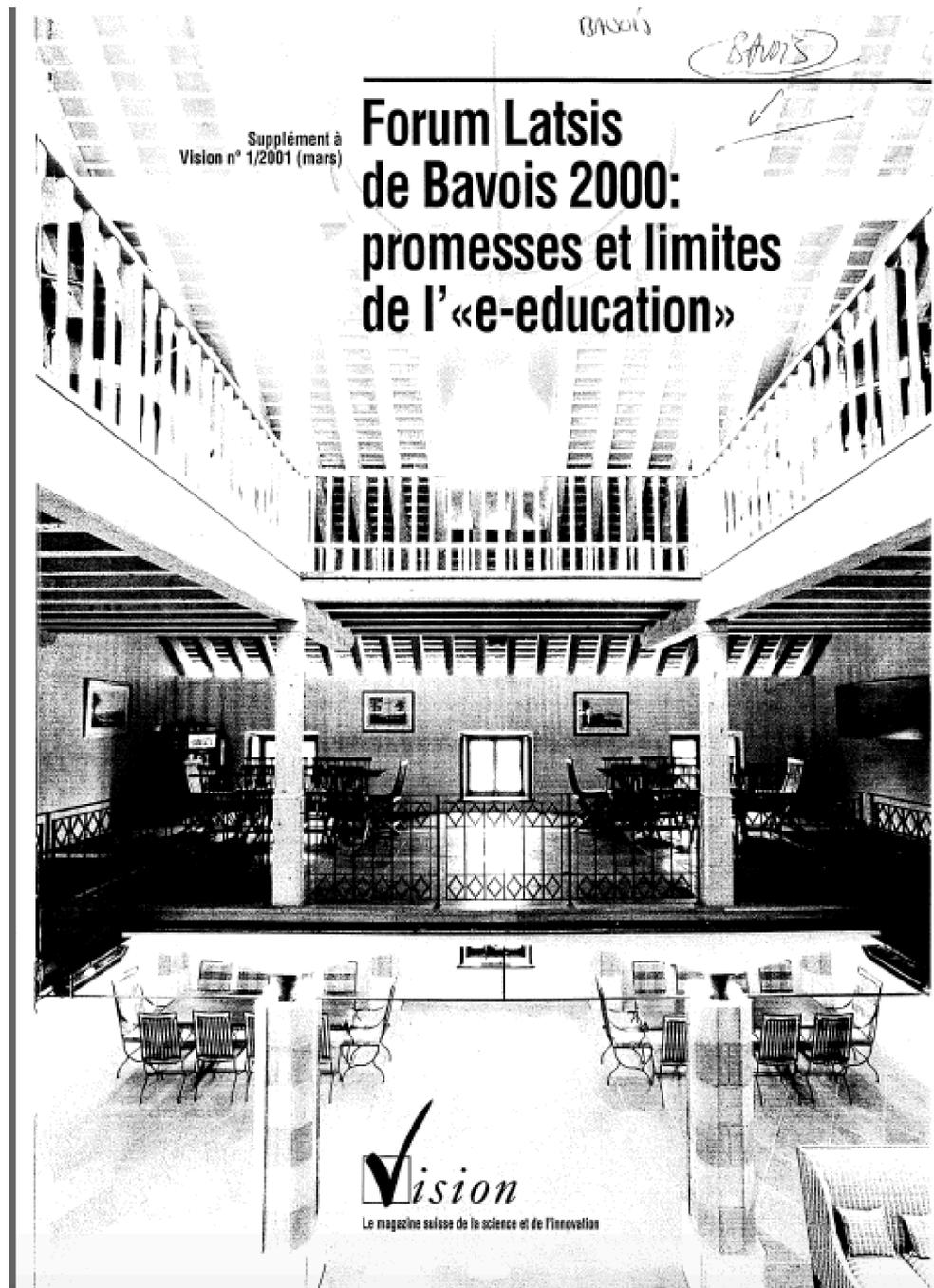
2000-France-EU-pour un "vouloir vivre ensemble européen"



More info :

[2000-France-EU-pour un "vouloir vivre ensemble européen EU Europa disruption coordination](#)

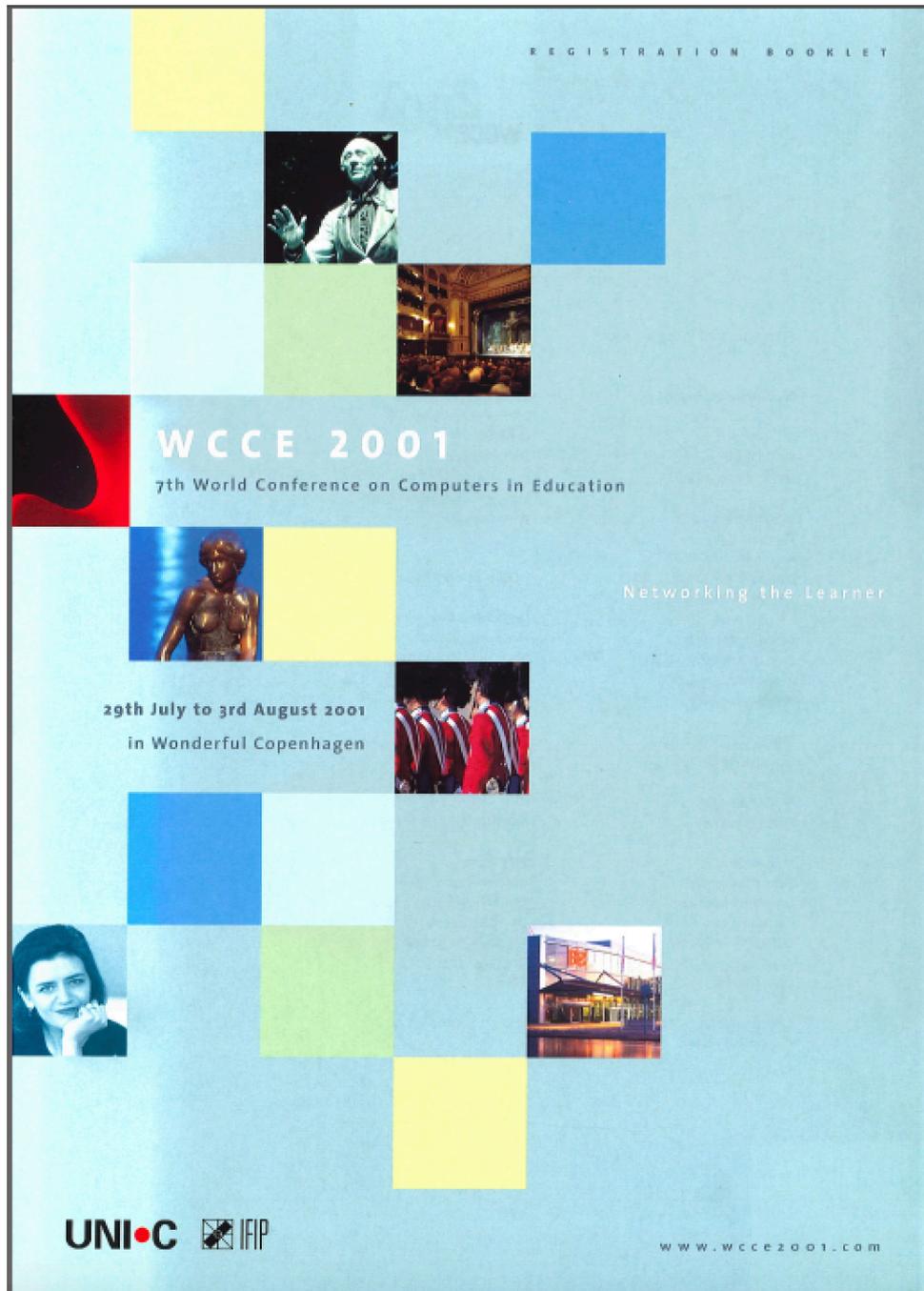
Vision 1/2001-Forum Latsis de Bavois 2000-Promesses et limites de l'"e-education"



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924143/vision-12001forum-latsis-de-bavois-2000promesses-et-limites-de-leeducation>

WCCE-2001-Denmark- World Conference on Computers in Education



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924151/wcce2001denmark-world-conference-on-computers-in-education>

2001-Netdays



Sun @ Netd@ys 2001

Les journées Netd@ys sont organisées chaque année en Europe depuis 1997. Cette année, l'évènement ne devrait pas porter sur la technologie, mais plutôt sur la transmission du contenu pédagogique grâce à la technologie. Sun Microsystems (Suisse) SA se fait l'avocat de ce concept aux Netd@ys 2001 et y participe comme principal sponsor.

Sun@School

Les écoles, les étudiants et les enseignants ont besoin d'ordinateurs. Par comme passe-temps, ni pour faire de l'école une game station, mais comme véhicule ultra-performant et souple, qui complète l'enseignement classique et ouvre des voies nouvelles pour traiter les matières enseignées. Et soit-dit en passant, pas uniquement celles que pratiquent les étudiants.

Malheureusement, la réalité est tout à fait différente. Les coûts initiaux sont élevés et les autorités scolaires réticentes à investir. A cela, il faut ajouter un budget important pour l'entretien et le service des machines, la formation et la formation continue des enseignants, de même que la remise à niveau constante de techniques vite démodées. Sans oublier le stress administratif des enseignants, dont la force et l'engagement pourraient être mieux investis ailleurs.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924153/2001netdays>

2002-SFIB-CTIE-plan d'action du programme e-Pilotage-CH

SFIB / CTIE

Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement
Erlachstrasse 21, 3000 Berne 9 Tel. 031 301 20 91, Fax 031 301 01 04, E-Mail info@educa.ch, URL www.educa.ch

Plan d'action du programme

e-Pilotage-CH

Développer un ensemble de stratégies, de projets et d'outils, en collaboration avec les acteurs du terrain, pour leur permettre de mieux piloter l'intégration des ICT dans l'enseignement en Suisse

Selon un mandat de la Task Force « ICT et Formation »
Berne, 23 octobre 2002

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924155/2002sfibctieplan-daction-du-programme-epilotagech>



Module 6 :

Images, Médias / Technologies de l'Information et de la Communication,

Mandat et composants du groupe de pilotage du module M6 :

Ce module a été conçu et est piloté par l'Institut de Formation des Maîtresses et Maîtres de l'Enseignement Secondaire (IFMES), en collaboration avec différents partenaires : le Centre Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication (CPTIC), le Conseil de l'Audiovisuel (CAV) et la Formation Images et Médias (FIM). Le groupe de pilotage du module comprend le doyen de l'IFMES responsable du dossier ainsi qu'un représentant de chacun des partenaires nommés ci-dessus.

Le mandat de ce groupe de pilotage est :

- de mener les réflexions initiales sur l'organisation du module M6 et de formuler des propositions de mise sur pied d'éléments concrets qui en découlent
- d'analyser le fonctionnement des unités de formation proposées et d'en tirer des conséquences de modifications pour chaque année suivante
- de proposer à l'IFMES des noms de formatrices et de formateurs pour les différentes unités du module, ces personnes étant formellement engagées par l'IFMES
- de veiller à la bonne compréhension et à la collaboration entre l'IFMES et les partenaires concernés par ce module (mise à disposition des lieux, coordination entre formations initiale et continue, rendre compatibles les tâches de formateurs dans ce module et dans les autres institutions,...)
- de piloter la réalisation concrète, l'analyse régulière et la régulation de l'ensemble du module M6

Chaque membre du groupe de pilotage est chargé des différentes tâches ci-dessus en utilisant sa position et son regard spécifique liés à ses propres domaines d'activités et de compétences.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924165/2000ifmesmodule-6images-medias-tic>

nov-2000-e Education, Apprendre et Enseigner dans la société de l'information- Michel Serres - Diana Laurillard

e-Education

Le mercredi 22 novembre 2000

Au Salon de l'éducation
Salle Sirius
Paris Expo
Porte de Versailles

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924147/nov2000e-education-apprendre-et-enseigner-dans-la-socete-de-linformation-michel-serres-diana-laurillard>

From the « old » past : previous century

1994-IFIP-OCDE-Open and distance learning, critical success factors-Accès à la formation à distance, clés pour un développement durable



More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924026/1994ifipocdeopen-and-distance-learning-critical-success-factorsacces-a-la-formation-a-distancedcles-pour-un-developpement-durable>

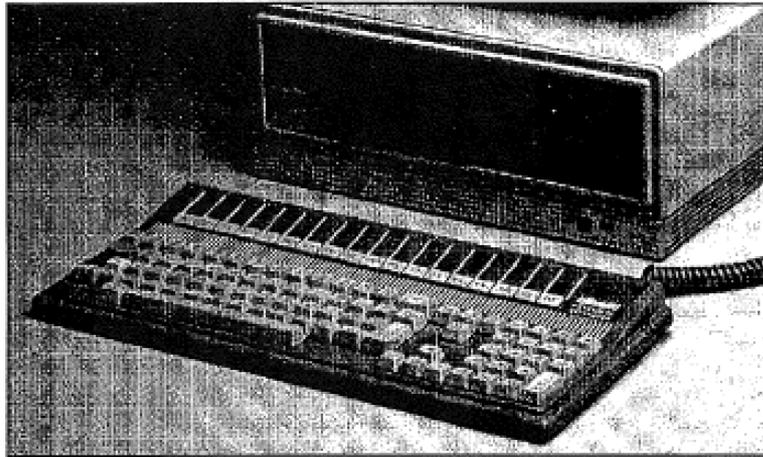
1988-Apprentissage du clavier-Anne-Marie Praplan et Jean-Claude Armici

REPUBLIQUE ET CANTON DE GENEVE
Département de l'instruction publique



DISPOSITIF DE RECHERCHE
de l'enseignement secondaire

APPRENTISSAGE DU CLAVIER



Didacticiel réalisé par

**Anne-Marie Praplan
et
Jean-Claude Armici**

Genève 1988

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924039/1988apprentissage-du-clavierannemarie-praplan-et-jeanclaude-armici>

22-08-1991-Liliam Hurst-Ping-pong par ordinateur, des élèves participent à un débat mondial



Professeur d'anglais au Collège de Claparède, Liliam Hurst a participé avec sa classe à un réseau d'apprentissage à travers le monde. Ses élèves ont communiqué, par ordinateur, avec des enfants d'autres continents. (Photo Wyler)

ECOLE / Des élèves participent à un débat mondial **Ping-pong par ordinateur**

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924041/22081991liliam-hurstpingpong-par-ordinateur-des-eleves-participent-a-un-debat-mondial>

1999-La revue de l'EPI-Unesco-Dossier de presse de rentrée 1999- La mise en oeuvre des réformes-Bâtir l'école au XXIe siècle

UNESCO

27

DOSSIER DE PRESSE DE RENTRÉE 1999 (extraits) LA MISE EN ŒUVRE DES RÉFORMES

BÂTIR L'ÉCOLE DU XXI^e SIÈCLE

...

Intégrer les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)

Des possibilités nouvelles de motivation

L'école doit s'accorder aux enjeux culturels et techniques de son époque. Les nouvelles technologies sont des moyens modernes de communiquer et de s'instruire. Elles ouvrent des possibilités nouvelles en suscitant une motivation particulière des jeunes, sans pour autant conduire à la suppression des livres. Donner au futur citoyen la maîtrise des nouveaux outils de communication est l'un des objectifs du système éducatif. À l'école, les élèves sont progressivement conduits à utiliser l'ordinateur, les produits multimédias, le courrier électronique et Internet.

Un micro-ordinateur pour 30 élèves en moyenne

Entre mai 1998 et décembre 1998, le pourcentage d'écoles connectées à Internet est passé de 5% à 14,5%. Les écoles élémentaires disposent d'un micro-ordinateur pour 30 élèves. De nombreuses classes s'engagent dans la création multimédia en ligne ou hors ligne. Dans les ZEP et les REP, elles stimulent les apprentissages scolaires. Les classes produisent de véritables supports multimédias sous forme de CD-Rom et de sites Internet. Ce travail autonome permet à chaque élève de bénéficier d'un travail à son rythme, adapté à ses compétences, notamment dans le cadre des études dirigées ou lors d'ateliers.

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924045/1999la-revue-de-lepiunescodossier-de-presse-de-rentree-1999la-mise-en-oeuvre-des-reformesbatir-lecole-au-xxie-siecle>

3428

SEANCE DU 20 JUIN 1996 (nuit)
Motion : bilinguisme

9. Proposition de motion de Mmes et MM. Roger Beer, Thomas Büchi, Hervé Dessimoz, Daniel Ducommun, Michel Ducret, John Dupraz, Pierre Froidevaux, Elisabeth Häusermann, Pierre Kunz, Gérard Laederach, Bernard Lescaze, David Revaclier, Marie-Françoise de Tassigny, Jean-Philippe de Tolédo et Michèle Wavre concernant l'introduction du bilinguisme à l'école. (M 1059)

LE GRAND CONSEIL,

considérant:

- l'importance accrue de la connaissance des langues;
- le rôle de l'école dans l'apprentissage des langues;
- la possibilité d'améliorer l'efficacité de l'école publique genevoise dans ce domaine,

invite le Conseil d'Etat

à préparer l'introduction dans nos écoles de l'apprentissage d'une deuxième langue selon le principe de l'immersion partielle précoce.

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924057/20juin1996motion-bilinguisme-m-1059>

june-1997-CILT- LINGU@NET-European project

Open to the public from
9.30am – 5.00pm, Monday to Friday

Extended opening hours:
Wednesday until 8.00pm and
Thursday 10.00am – 1pm
(normal times only)

Covent Garden location

Very convenient for tube, train and bus

Information and resources library:
0171 379 5110

Conferences, administration and
publications:
0171 379 5101

Telephone: 0171 379 5082

Email:
enquiries.direct@cilt.org.uk
publications@cilt.org.uk
library@cilt.org.uk

Web site:
<http://www.campus.ict.com/CampusWorld/pub/CILT/>

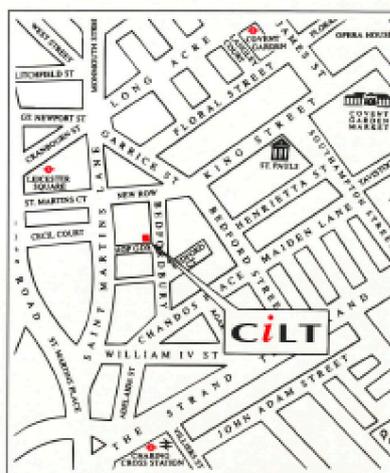
*Promoting a greater
national capability in languages*

CILT

Centre for Information
on Language Teaching and Research

**CONFERENCES · INFORMATION
PUBLICATIONS · RESEARCH
RESOURCES · TRAINING**

20 Bedfordbury, London WC2N 4LB



CILT is an independent charitable trust
supported by Central Government funding

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924065/june1997cilt-linguneteuropean-project>

Educateur-mars-1993-Dans l'enseignement spécialisé- Enseignement et Apprentissage avec l'ordinateur

E nseignement spécialisé

Dans l'enseignement spécialisé genevois

Enseignement et apprentissage avec l'ordinateur

*Le 7 mai dernier quelque
200 enseignants de Suisse
romande se sont rencontrés
à l'initiative de la Société
pédagogique romande
pour une journée intitulée
«Informatique et enseigne-
ment spécialisé». Nous
profitons de cet article
pour remercier encore les
organiseurs et les anima-
teurs d'ateliers pour le soin
qu'ils ont apporté au déroule-
ment de cette manifestation.*

Dans un récent article¹ nous présentions les options pédagogiques, la conception des didacticiels et leurs possibles utilisations à la lumière de notre pratique actuelle. Tout en reprenant certains aspects de ce texte nous traiterons ici des différentes démarches qui participent de l'évolution des possibilités que nous offre le système Apprenant-Enseignant-Développeur-Ordinateur.

Le Centre informatique et technologies (CIT) du Service médico-pédagogique et de l'enseignement spécialisé

Le Centre informatique et technologies fonctionne comme un centre ressource

¹ «Enseignement et apprentissage avec l'ordinateur dans l'enseignement spécialisé. Réalités et perspectives», Informatique/Information, pp. 20-27, publication du Département de l'Instruction publique, Genève.



Les enseignants viennent avec application aux cours. Photo: René Pasquier.

pour tous les acteurs du service. Quatre permanents, un collaborateur régulier et un stagiaire y travaillent sous la direction d'un inspecteur de l'enseignement spécialisé. Deux de ces permanents sont affectés à la transcription de documents en braille permettant ainsi à des élèves malvoyants de poursuivre leur scolarité.

Nous comprenons l'informatique et les nouvelles technologies comme des moyens parmi d'autres d'acquérir des connaissances en termes de matière et de capacités ou de processus d'apprentissage.

En opposition à une centralisation des compétences nous avons opté pour une politique d'échanges horizontaux dans l'idée que les projets locaux constituent un creuset de ressources futures d'autant plus précieuses que l'équipe permanente

du CIT est réduite. Cette direction se voit confirmée par la modularité et la souplesse des produits utilisés, le plus souvent développé avec Hypercard. La multiplicité des approches constitue aussi pour nous une garantie de créativité indispensable à long terme à l'entretien de l'intérêt que manifestent les enfants pour cet outil.

Les cours de formation

Ils sont destinés aux praticiens de l'enseignement spécialisé toutes catégories professionnelles confondues. Ils ont lieu sous la forme d'un atelier mensuel au Cycle d'orientation des Voirats qui met à notre disposition une salle comprenant une douzaine d'ordinateurs et un rétro-projecteur couplé à un Macintosh. Après

More info :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924069/
educateurmars1993dans-lenseignement-specialise-enseignement-
et-apprentissage-avec-lordinateur](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924069/educateurmars1993dans-lenseignement-specialise-enseignement-et-apprentissage-avec-lordinateur)

La gestion mentale, une pédagogie centrée sur l'élève

La démarche d'Antoine de La Garanderie suscite depuis plusieurs années un très vif intérêt, tant du grand public que des enseignants qui ont été (et sont) très nombreux à suivre les séminaires de sensibilisation et de formation proposés.

L'enthousiasme des enseignants est dû au fait que cette approche:

- part du principe que chacun a des



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924071/educateurn-2mars-1993annemarie-felkella-gestion-mentale-une-pedagogie-centree-sur-leleve>

TdG-6.4.1993-René Duboux- L'informatique à l'école, à manier avec doigté ! introduction ICT school methodology disruption

TdG
6.4.93

L'ESPRIT
DE GENÈVE

« Je hais les livres; ils n'apprennent qu'à parler de ce qu'on ne sait pas. »

Jean-Jacques Rousseau
«Émile».

L'INVITÉ

L'informatique à l'école: à manier avec doigté!

par RENÉ DUBOUX
Professeur et sociologue



LDD

« Le développement de la technologie éducative audiovisuelle a été extrêmement rapide, si rapide même qu'il a débouché, dans certains domaines nouveaux où une standardisation n'a pas encore pu être obtenue, sur une forme d'anarchie qui a appelé le Département de l'Instruction publique (DIP) à prendre un certain nombre de mesures de coordination. Les motifs d'ordre pédagogique qui ont été évoqués plus haut postulent en faveur d'une intensification de l'utilisation des moyens audiovisuels dans l'enseignement genevois. »

Ces lignes sont extraites d'un rapport du Conseil d'Etat au Grand Conseil, daté de 1979, sur une motion concernant les moyens audiovisuels. Il conclut que « le Conseil d'Etat s'est donc livré à un examen approfondi de la raison d'être et de l'opportunité de développer les moyens audiovisuels, non seulement dans l'enseignement mais encore dans l'administration centrale. Il arrive à une conclusion favorable, tant en raison d'être qu'en opportunité d'extension. »

A la fin des années 70, chaque cadre d'enseignement, voire chaque école, avait son centre de télévision: l'enseignement primaire, le Cycle d'orientation, le Collège de Genève, le Centre d'enseignement professionnel pour l'industrie et l'artisanat, les Ecoles techniques supérieures, l'Ecole d'art, l'Ecole d'architecture, la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, la Faculté de médecine, la Faculté des sciences.

A l'origine de cet engouement naif pour la télévision et la vidéo, quelques techniciens et enseignants. Leur appartenance politique tenant lieu le plus souvent de compétence, ils ont pu faire un peu n'importe quoi. Le Canton de Genève est sans doute une des régions du monde qui a consenti les crédits les plus considérables pour l'audiovisuel scolaire. Dans le désordre, sans aucune coordination ni considération économique. D'où des équipements aberrants, des gaspillages, des malversations, des scandales.

Il aura fallu, à la fin des années 80, les premières restrictions bud-

gétaires pour que quelques mesures d'économie soient prises. Au début des années 90, la plupart des centres TV sont fermés. Les équipements vidéo, qui n'ont une fonction pédagogique que dans les rapports officiels, sont inutilisés. Il reste le Centre TV du Cycle d'orientation qui produit chaque année une douzaine de films di-

dactiques pour environ 10.000 élèves. Quand on sait le prix de revient d'une minute de film, que nombre de réalisations sont inutiles ou des doublons, on se demande si le mot « rentabilité » a un sens pour certains fonctionnaires. De plus, il n'y a toujours aucune coordination, aucune politique globale, c'est-à-dire cantonale, en matière de production et même d'achat de films.

Cela dit, si les moyens audiovisuels et la vidéo n'ont pas transformé les méthodes pédagogiques, ils constituent néanmoins des auxiliaires appréciés. L'enseignement assisté par la vidéo, grâce surtout aux copies des émissions diffusées par voie hertzienne, est devenu une réalité.

La révolution du système scolaire est amorcée depuis des années. Après les machines à calculer et les maths modernes, il y a eu l'audiovisuel, le labo de langues, la vidéo. Et puis l'informatique. L'introduction des micro-ordinateurs dans les écoles, la formation des enseignants et la coordination des cours d'informatique aux différents niveaux scolaires ont fait l'objet d'une véritable planification.

Les écoles genevoises, qui ont été longtemps en retard en matière d'informatique, sont maintenant citées en exemple. Mais l'enseignement assisté par ordinateur reste encore expérimental, limité à quelques initiés.

« Aucun robot, si bien programmé soit-il, ne remplacera jamais le rapport enseignant-élève, ni même le rapport entre les écoles », précise un document officiel du DIP genevois. Les nouveaux médias ne sont que des outils, ils ne remplacent pas du tout les enseignants. Dans une société de plus en plus multiculturelle et informatisée, ces derniers ont désormais un rôle prépondérant.

Le système scolaire n'est pas périmé, mais il doit prendre en compte les nouvelles technologies. Aujourd'hui, les micro-ordinateurs et les logiciels, les multimédias interactifs. Alors que des économies s'imposent partout, elles coûtent très cher. Contrairement à une

idée reçue, elles n'impliquent dans l'immédiat aucune réduction du personnel enseignant. Les enseignants ne vont certainement pas casser les écrans qui menacent leur poste de travail.

Le film américain *Le Cerole des postes disparus* a montré l'importance des relations affectives dans l'éducation. Il est vrai que les enfants et les adolescents ont besoin de parler et d'être entendus. Et que les contacts humains sont plus nécessaires que jamais. Ainsi des théoriciens préconisent-ils de réhabiliter l'enseignement traditionnel pour développer le goût de la lecture et des études.

Mais l'école publique se trouve à cet égard dans une situation différente que les écoles privées. Elle doit compter avec des classes souvent surchargées et la présence d'un grand nombre d'enfants immigrés. D'autre part, les générations de la vidéo et des

médias n'ont plus les mêmes capacités d'attention, ni même le goût d'apprendre. D'où la nécessité d'utiliser la vidéo et l'ordinateur, le multimédia interactif, qui conjugue les textes, les images, les sons et des graphiques.

Défini un enseignement par les médias, à distance, en mettant les lycées en « réseau » et en utilisant des outils informatiques et audiovisuels modernes, des « didacticiels » permettant une gestion personnalisée des apprentissages au rythme de chacun », affirme François-Henri de Villeu, auteur du livre *La médiacritique*.

Il est vrai que tous les secteurs de l'économie ont été plus ou moins médiatisés et informatisés. Seul l'enseignement, du jardin d'enfant à l'université, a échappé à cette révolution. Il nécessite toujours des investissements considérables en hommes et très peu de technologie. Vu les expériences passées et la conjoncture, les autorités scolaires devraient au moins établir des priorités et suivre une politique cohérente.

Si le DIP s'avère toujours incapable de gérer les nouvelles technologies, alors le système scolaire deviendra peu à peu périmé.

R. D. □

Auteur de livre « Les dernières générations de l'école » (Paris, 1988).

LA PATTE de Chappatte



ITALIE: GRANDEUR ET DÉCADENCE.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924075/tdg641993rene-duboux-linformatique-a-lecole-a-manier-avec-doigte->

TdG-25mai1993-La démocratisation des école est un échec-L'école primaire genevoise devient de plus en plus discriminante-Une étude fait l'effet d'une bombe-Walo Hutmacher

La démocratisation des études est un échec!

L'école primaire genevoise devient de plus en plus discriminatoire. Une étude fait l'effet d'une bombe.

Traçable! Plus on a investi en personnel enseignant à l'école primaire, entre 1974 et 1988, plus les doublages ont augmenté et plus le taux d'échec des enfants de familles modestes s'est aggravé. Telles sont les conclusions majeures que Walo Hutmacher, du Service de la recherche sociolo-



PAR Philippe RODRIK

gique, tire d'observations effectuées de 1969 à 1988.

Entre 1969 et 1975, le nombre de redoublements ne cesse de diminuer. Il décroît au point de se situer entre 2 et 3% selon les degrés. Entre 1975 et 1978, alors qu'au Grand Conseil, les députés discutent des mesures à prendre pour introduire le principe de l'égalité des chances à l'école, les taux de doublages selon les classes sociales sont plus proches que jamais: entre les catégories «cadres supérieurs-dirigeants» et «ouvriers», ils se situent entre 1 et 3%.

Les efforts n'ont pas payé

Ce résultat est obtenu, alors que l'on commença précisément à instituer le dispositif dit de pédagogie compensatoire. En 1977, les députés inscrivent en plus le but même de ce renfort en personnel enseignant dans la loi sur l'Instruction publique: «Tendre à corriger les in-

égalités de chances de réussite des élèves, dès les premières années de l'école». Paradoxalement, c'est dès ce moment-là que les taux de redoublement et de discrimination sociale connaissent une forte croissance. Par exemple dans les petits degrés, on passe de 2,5% en 1975 à 9% de redoublement en 1988. De 1969 à 1971, les enfants d'ouvriers étrangers redoublent cinq fois plus que ceux des cadres supérieurs et dirigeants. En 1975-76, le rapport passe à trois et, entre 1984 et 1987, il est de huit.

Il apparaît donc on ne peut plus clairement que plus on a dépensé d'argent pour démocratiser l'école, moins les efforts ont payé. Rien qu'entre 1987 et 1992, la facture du primaire est passée de 342 à 323 millions pour une augmentation de moins de 200 élèves. La réduction simultanée des effectifs d'élèves par classe n'a en rien changé cette tendance. En 1978, un bilan des premières mesures avait déjà signalé des résultats mitigés. On a néanmoins persisté dans la même voie, jusqu'à en arriver au constat d'aujourd'hui.

Comme une gare de chemin de fer

Walo Hutmacher émet plusieurs hypothèses pour expliquer la situation. «L'école primaire fonctionne davantage comme une gare de chemin de fer, soucieuse du respect des horaires, que comme un lieu

de production de qualifications qui s'acquiert dans la durée». Il reproche même aux instituteurs de jouer en quelque sorte le rôle de chefs de gare ne s'intéressant au sort des élèves que pendant le voyage de l'année scolaire d'autant qu'ils sont responsables, mais pas à l'ensemble de leur parcours.

Le sociologue cite aussi une enquête de 1981 dans laquelle il apparaît que 71% des enseignants se prévalent de remarques désapprobatoires de leurs collègues (qui hériteront de leurs élèves) en faisant doubler ceux qui présentent des lacunes. Pourtant le redoublement, selon cette étude, n'améliore pas les choses. Un élève qui a doublé une seule fois dans le primaire a trois fois moins de chances d'entrer dans les classes pré-gymnasiales du Cycle d'orientation.

En dépit de cet état de fait, 87% des enseignants genevois, interrogés il y a deux ans, restent persuadés que «certains élèves ont besoin d'une année supplémentaire. Cela leur permet de mûrir et de mieux affronter les difficultés de leur scolarité future». Résultat: Genève est

à la tête (ex aequo avec Neuchâtel) des cantons suisses pour le taux de doublage.

Walo Hutmacher contredit aussi la thèse qui veut que la croissance du redoublement s'explique par une augmentation d'élèves étrangers. «De 1969 à 1976, la part d'écoliers étrangers augmente de 30 à 40% et, dans la même période, le redoublement diminue.

Ensuite, entre 1977 et 1988, la part d'élèves étrangers reste relativement stable, voire diminue jusqu'en 1986, et le doublage, lui, augmente».

Néanmoins que le sociologue ne prend pas en compte les différences de provenance entre les immigrés des années 70 et ceux de la fin des années 80.

P. Rik

Des enseignants trichent

«C'est fait mal! Le bouquin de Hutmacher est une véritable bombe. Mais l'explosion pourrait être salutaire», estime Georges Pasquier, le président de la Société pédagogique genevoise (SPG), syndicat des enseignants du primaire, espère en effet que ce travail facilitera une rapide remise en question parmi les professionnels de l'école. «Même si des divergences apparaissent déjà quant à l'interprétation

des observations», note Georges Pasquier.

Quoi qu'il en soit, l'urgence de la réflexion et des décisions se fait de plus en plus évidente. De nombreux instituteurs sont convaincus des dommages causés par le redoublement. «Alors ils trichent avec les notes, à l'insu ou avec la complicité des inspecteurs pour obtenir la promotion de certains élèves», révèle Georges Pasquier.

P. Rik

Föllmi: «J'ai eu raison trop tôt»

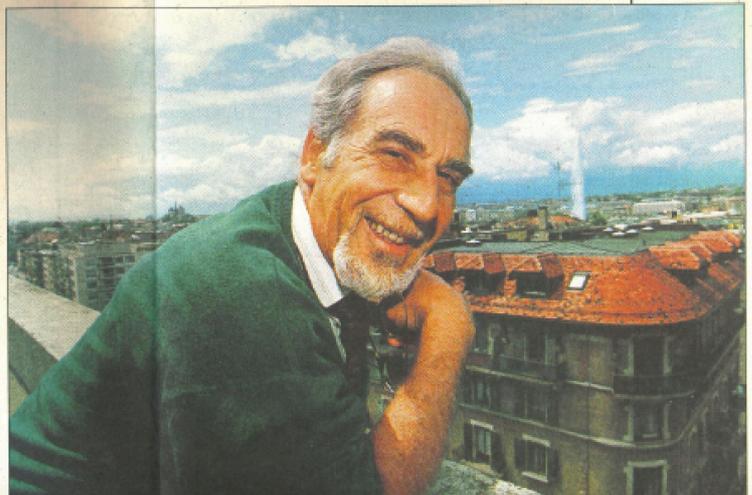
«Walo Hutmacher apporte des preuves incontestables. J'ai probablement eu tort d'avoir raison trop tôt», avance Dominique Föllmi, le chef du DIP, faisant allusion à son scénario «Ecole genevoise, préserver l'essentiel». Il contient des propositions qui permettraient de réaliser 10 à 12% d'économies, d'ici 1997.

Ce programme a déclenché une véritable tempête dans le milieu enseignant cet automne. En effet, on se trouve en présence d'une réduction drastique, voire d'une suppression du redoublement. «Il faut maintenir les taux de redoublement», expliquent de nombreux profs. Le DIP n'a cependant pas hésité à souligner les avan-

tages de la souplesse: raccourcir les cycles scolaires pour les élèves auxquels cela convient et les rallonger pour d'autres, mais sans les faire doubler. On estime d'ailleurs que le temps nécessaire à l'apprentissage en milieu scolaire varie dans une marge de un à cinq.

Le courant n'a pas passé

Malgré la certitude du magistrat, le courant n'a pas passé entre lui et les enseignants. C'est pourquoi le 3 février, Dominique Föllmi a préféré renoncer à un nouveau mandat. Son successeur trouvera donc d'importants devoirs sur son pupitre. La rentrée des classes des conseillers d'Etat est fixée en novembre.



SRS. ✓

25
TRIBUNE
DE GENEVE
MARDI
25 MAI 1993

GENEVE

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924077/tdg25mai1993la-democratisation-des-ecole-est-un-echeclecole-primaire-genevoise-devient-de-plus-en-plus-discriminanteune-etude-fait-leffet-dune-bombewalo-hutmacher>

L'Hebdo-13mai1993-Des puces à l'école-Le canton de Vaud loue l'informatique à l'école



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924079/lhebdo13mai1993des-puces-a-lecolele-canton-de-vaud-loue-linformatique-a-lecole>

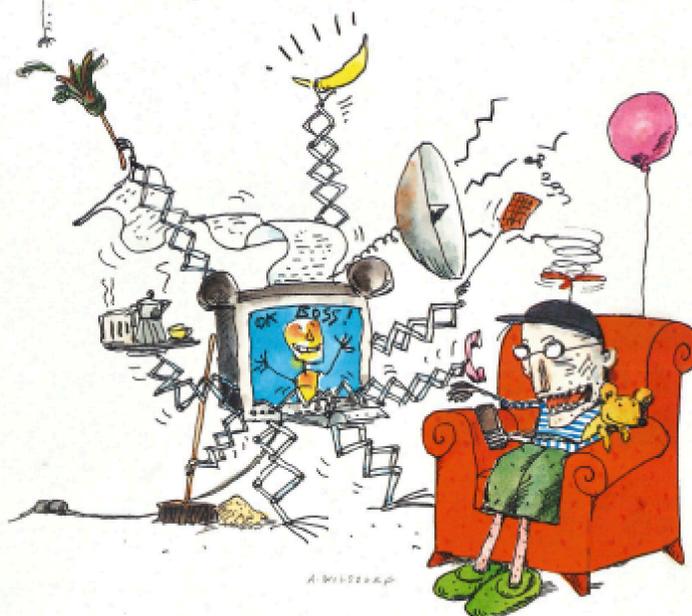
L'Hebdo-14.nov-1993-Quand la télévision épousera le téléphone

ÉCONOMIE

GUERRE DES TÉLÉCOMS (III)

Quand la télévision épousera le téléphone

Des familles américaines et canadiennes testent déjà le multimédia, un étrange croisement de téléphone, d'ordinateur et de télévision reliée à plusieurs centaines de chaînes.



Etats-Unis: Ian Hamel

Mais comment s'appelle le grand blond qui vient de marquer de la tête contre Monaco? Un petit coup de pouce sur ma télécommande, et aussitôt la biographie du joueur défile dans un coin du grand écran. Le Bordelais Jean-François Dupont, 26 ans, 1 m 86 pour 75 kilos, n'en est qu'à son troisième but de la saison. Il sort en effet d'un repos forcé de trois semaines après une méchante blessure au genou. Est-ce que je souhaite également connaître ses clubs précédents ou le nom de son épouse et de ses deux jeunes enfants? Non merci, je

préfère revoir son action au ralenti, sous un au re single. Depuis la cage du gardien par exemple, ou à la place du ballon de foot. Mais voilà que la tête de ma petite amie apparaît sur une petite fenêtre de mon poste. A l'instant même où je prends la communication, le son de la télé baisse automatiquement afin de ne pas gêner la conversation.

— *Je peux finalement me libérer pour ce soir. Que dirais-tu d'une petite séance de vidéo chez toi, propose-t-elle.*

— *D'accord, je demande immédiatement à Alfred de nous dénicher un bon film. Je commande également deux repas au restaurant chinois.*

Depuis que nous avons accès à plus de cinq cents chaînes de télévision et à une vidéothèque riche de plusieurs milliers de films et feuilletons en tout genre, il est devenu impossible de choisir soi-même ses programmes. Les magazines de télévision avaient l'épaisseur d'annuaires téléphoniques.

Alors, c'est Alfred, mon brave assistant électronique, à l'intérieur de mon ordinateur-télé-téléphone, qui se charge de sélectionner les émissions, en fonction de mes besoins ou de mes goûts — un reportage sur le nouveau marché commun sud-américain, un face-à-face entre le petit-fils de Blocher et celui de Delamu- ▶

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924081/>

lhebdo14nov1993quand-la-television-epousera-le-telephone

L'Hebdo-21.10.1993-Exposition Nationale- Le meilleur projet vient de Genève-Le cerveau

28.10.93

VIE GENEVOISE

CHI

5

L'EXPOSITION NATIONALE DE 1998 À PERLY

Genève capitale du cerveau

Organiser la prochaine exposition nationale à Genève, avec le «cerveau» comme thème porteur. C'est l'ambitieux projet d'un comité qui vient de se créer avec Guy-Olivier Segond comme locomotive. L'objectif: donner une impulsion décisive à Genève et à la Suisse à l'aube de l'an 2000.

En 1964, l'Expo nationale de Lausanne se plaçait dans une vague d'optimisme ambiant, où tout semblait possible. La première autoroute entre Genève et la capitale vaudoise sortait de terre, des grands barrages et autres travaux pharaoniques forgeaient une mentalité conquérante de l'homme face à la nature. A l'aube du 20e siècle, les valeurs ont complètement changé au point qu'une exposition nationale semblait plutôt mal partie.

Pour le 21^e siècle

C'était compter sans Guy-Olivier Segond et une équipe de courageux qui cherchent à faire de Genève le



swiss expo '98
genève

lieu où cette manifestation pourrait se tenir. Le projet est lancé, il a un nom: Swiss expo '98. Dans la lignée de l'exposition nationale qui s'était tenue en 1896 dans le quartier de

Plainpalais à l'aube du 20e siècle, celle de 1998 devrait illuminer le 21e siècle. Et surtout, elle pourrait donner un coup de pouce à l'économie genevoise qui en a bien besoin.

L'exposition se tiendrait des deux côtés de l'autoroute de contournement sur la plaine de Base, près de Perly. Ces terres, pour l'essentiel agricoles, seraient louées le temps de la manifestation (un à deux ans): le terrain envisagé couvre une superficie 2,5 fois plus grande que celle de l'Expo 64 de Lausanne. La liaison serait idéale grâce à l'autoroute de contournement. De plus, un gadget est prévu sous la forme d'un télécabine qui rejoindrait la plaine de Plainpalais à ce Disneyland version helvétique, en passant par la rue de l'Ecole-de-Médecine. Est-il réalisable? C'est une autre question.

Se creuser les «méninges»

Le thème du cerveau reste l'élément le plus fascinant de ce projet: sous le titre «Life, brain and work» (vie, cerveau et travail), il complète une partie réservée à la Suisse (passé-présent) et une autre réservée aux rapports Europe-Helvétie.

De l'intelligence artificielle aux dernières découvertes de la médecine,

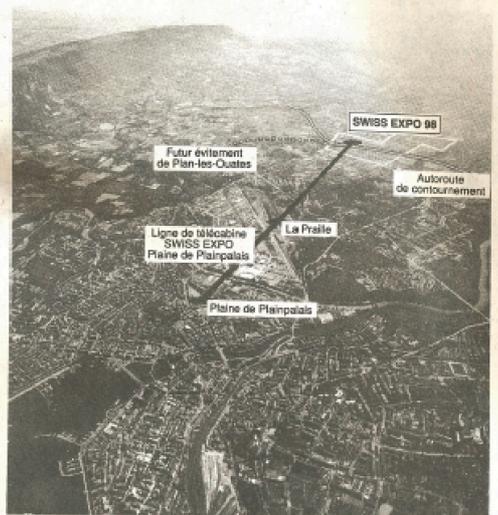
nous entrons ainsi de plain-pied dans le 21e siècle. Un univers de science-fiction, où l'imaginable devient réalité. «On verra des machines dotées de propriétés considérées jusqu'ici comme caractéristiques des seuls organismes vivants et intelligents», anticipe le comité de Swiss expo '98. Le cerveau humain et l'intelligence artificielle sont les grands enjeux du prochain siècle, selon ce groupe.

Il ne faut pas rater cette chance: la Suisse et la région genevoise peuvent prendre un avantage décisif en la matière. Selon Guy-Olivier Segond, «la Suisse se trouve dans les dix pays en pointe dans la recherche sur le cerveau.» Et la région de Neuchâtel, Lausanne, Genève, Grenoble est la deuxième au monde pour la concentration de chercheurs dans ce domaine.

Projet imposant

Genève et la Suisse ont des atouts. A jouer rapidement pour une exposition agendée en 1998. Dans la période actuelle, il ne sera pas facile d'obtenir les sommes suffisantes même si tous les cantons sont mis à contribution pour une exposition nationale et malgré l'apport du privé (exposants et sponsors). Selon une estimation très provisoire, l'addition est déjà chiffrée à 500-600 millions. Il faut pourtant mettre cette somme en rapport avec le nombre impressionnant de visiteurs attendus: en 1964, à l'Expo de Lausanne, ils étaient 12 millions.

Pour les promoteurs de Swiss expo '98, c'est un acte de foi en l'avenir qui est proposé aux Genevois. C'est également un moyen de sortir de la torpeur ambiante.



La Swiss expo '98 sera installée sur la plaine de Base, près de Perly, le long de l'autoroute de contournement. Un télécabine doit relier l'exposition au centre-ville.

po '98, c'est un acte de foi en l'avenir qui est proposé aux Genevois. C'est également un moyen de sortir de la torpeur ambiante.

François Baertschi

Si vous êtes intéressé par le pro-

jet et si vous voulez participer au comité qui doit lancer Swiss expo '98, adressez-vous au secrétariat de Swiss expo '98: 19, chemin des Belles-Filles, 1228 Plan-les-Ouates, tél. 794'89'73, fax 794'89'80.

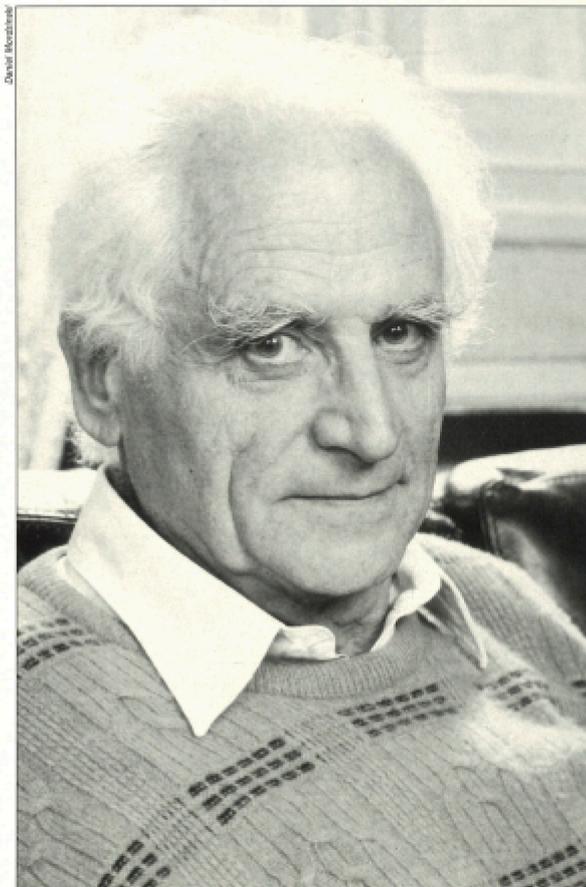
More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924083/lhebdo21101993exposition-nationale-le-meilleur-projet-vient-de-geneve-le-cerveau>

■ RENCONTRE AVEC MICHEL SERRES

«La société elle-même devient pédagogique»

Pour le philosophe Michel Serres, la pédagogie de demain devra abolir toutes les distances: spatiales, psychologiques, sociales... Tour d'horizon de la question à l'approche d'un nouveau millénaire.



Michel Serres, écrivain et philosophe

XXII

— Dans une société de communication, la place réservée à l'enseignement est-elle destinée à se transformer radicalement?

— Je crois que nous pouvons déjà observer que la société de communication est en train de se transformer sous nos yeux en société pédagogique. Désormais la télévision est une école, le journal est une école, la rue est une école. Autrefois, vous voyiez les gens partir aux champs le matin. Puis vous les avez vu partir en bleu de travail à l'usine. Maintenant, vous les voyez tous avec leur petite serviette partir à l'école. Ils vont à des réunions; ils vont parler, s'entretenir, apprendre... J'ai de la peine à comprendre que, tous pays confondus, on méprise encore l'enseignement alors que la société elle-même devient pédagogique. Regardez les pays du tiers monde: plus personne ne pense aujourd'hui que l'infrastructure c'est l'économie. Tout le monde a enfin compris que c'est la formation scientifique, technique et culturelle du pays. Ce n'est pas trop tôt. Voilà un siècle que Prométhée était le dieu devant lequel nous sacrifions tout. Or, depuis déjà trente ans, je dis que notre dieu commun est Hermès, le dieu des messages. Enfin on commence à comprendre que Prométhée fait vraiment des ravages et que c'est une religion qui nous coûte cher.

— Quelles seront les principales conséquences de cette mutation?

— Nous nous orientons de plus en plus vers une forme de société où la formation sera continue jusqu'à l'âge de la retraite et accompagnera ainsi le métier. Dès lors, la plupart des gens qui devront être formés seront dans le travail et ne pourront pas se déplacer dans des centres de distribution du savoir comme les universités. Il sera donc nécessaire que le savoir aille à eux plutôt qu'eux au savoir. Et il faudra probablement penser la transformation du corps enseignant en raison de ces demandes-là. Cela im-

L'HEBDO - ÉDUCATION

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924087/juin2019michel-serres-vers-la-societe-pedagogique>

Nov.1993-René Duboux-Les scandales de l'audiovisuel scolaire ICT-introduction Geneva unsuccess

Les scandales de l'audiovisuel scolaire

TdG.
1.12.93

**L'ESPRIT
DE GENÈVE**

“ Est dé-
fendu
aux femmes et
filles toute fri-
sure, troussé-
ment et entor-
tillement de
cheveux; et leur
est enjoind de
les tenir honnê-
ment liés et
joins à
la tête. ”

Jean Calvin
Ordonnance
sompuaire.

Il aura fallu des articles dans la presse et une lettre ouverte pour que l'audiovisuel scolaire ne tourne plus dans des circuits fermés. Photocopies, téléphones, pessions; en février 1992, le chef du Département de l'Instruction publique (DIP) confia à un «expert de l'extérieur» la mission d'étudier une ré-organisation et un redimensionnement des services audiovisuels.

Le rapport Intermédiaire, publié en juin 1992, suscite évidemment des remous dans les milieux concernés. Le rapport final, intitulé «Quatre secteurs de l'audiovisuel à Genève: SMAV (service des moyens audiovisuels), TVCO (télévision du cycle d'orientation), MEDEP (médiatv et audiovisuel dans l'enseignement primaire), CDP (centre de do-

documentation pédagogique), état des lieux et proposition d'aménagements et de structures», paraît à la fin de l'automne 1992.

L'expert de l'extérieur a une vision très subjective de l'audiovisuel scolaire, une méconnaissance totale de l'utilisation de la vidéo dans les classes. Spécialiste en généralités, il commence par dissenter sur «l'audiovisuel et les deux hémisphères»: «Le plein emploi de l'intelligence ne repose donc pas sur le «favoritisme» accordé à l'un ou l'autre des deux hémisphères, car la spontanéité seule conduit à la mise en œuvre de la rationalité seule aboutit au dessèchement spirituel: la fuite dans la vie sauvage ou dans la technique est dans le fond une seule et même es-

par **RENÉ DUBOUX**
Professeur et sociologue



reur». Et voilà pourquoi il faut utiliser les moyens audiovisuels à l'école... Les vrais spécialistes considèrent que les enfants du zapping subissent de tels stimuli qu'il faut, au contraire, privilégier «l'intelligence abstraite, le langage verbal et la raison». Par exemple l'écrit, l'informatique.

«L'état des lieux» ne fait ni l'inventaire de l'équipement des classes, ni celui de l'infrastructure de production et de vidéo légère, ni le bilan des heures de dépense. Rien sur l'intégration de la vidéo. Rien sur l'inefficacité des émissions de la TV éducative qui sont enregistrées et stockées dans trois centres. Rien sur la nouvelle réalité: de plus en plus d'enseignants-copient eux-mêmes, et sur toutes les chaînes, les émissions qui leur sont utiles.

En revanche, le rapport aligne enfin des chiffres. En 1991, le budget de l'audiovisuel scolaire s'élevait à près de 6 millions de francs: deux millions pour TVCO, un million et demi pour le SMAV, plus d'un million pour le MEDEP, un demi-million pour le CPD.

Un constat: «le SMAV n'a pas réussi à organiser réellement la coordination et le contrôle des activités de tous les secteurs intéressés et qui devraient dépendre de lui». Au sujet de TVCO qui produit par année une vingtaine de bandes vidéo de 6 à 25 minutes: «Les normes de production et surtout de réalisation (...) restent encore longues et compliquées. Le résultat, en quantité du moins, compte tenu du personnel et des moyens disponibles, reste finalement assez mince».

L'expert propose qu'un responsable soit désigné pour «définir la politique générale du département en matière d'audiovisuel, et cela pour l'ensemble de la scolarité obligatoire». Outre une réorganisation du SMAV et de TVCO, il recommande une centralisation de la production, de l'achat des documents audiovisuels, de la documentation.

scandaleux, c'est que les fonctionnaires responsables, au secrétariat général et au niveau des nombreuses directions, n'aient aucun droit à rendre. Ils ne seront ni blâmés, ni pénalisés. Ce qui est scandaleux, c'est que les réseaux politiques aient réussi à occulter durant des années cette incroyable gabegie.

Le DIP est incapable de maîtriser l'audiovisuel scolaire. On peut se demander s'il peut gérer les nouvelles technologies. Inamovibles, les mêmes personnes incompétentes sont toujours là. Et elles devront prendre prochainement des décisions. Da-

“ Le DIP est incapable de maîtriser l'audiovisuel scolaire. On peut se demander s'il peut gérer les nouvelles technologies. ”

“

rant les années elles ont laissé aller, laissé faire, maintenant elles consultent la base, c'est-à-dire les enseignants. Utilisateurs mais aussi bénéficiaires par le biais des innombrables heures de décharge, ceux-ci n'ont jamais posé de questions. On peut berner les contribuables pendant des années. On ne peut pas berner tout le monde tout le temps.

R. D. □

Le 6^{ème} rapport d'expert est donc arrivé. Sur l'audiovisuel et la TV scolaire, j'ai écrit de nombreux articles dans divers journaux, et même un livre. J'ai été consulté en France par l'Éducation nationale, en Suisse par des sociétés privées. Silence radio du côté du DIP. Il aura fallu les restrictions budgétaires pour qu'il réagisse, indirectement, à mes critiques.

En 1989 déjà, j'avais envoyé un rapport aux autorités scolaires. Il dénonçait «sur des faits très précis, les erreurs, les incohérences, les incompétences dans le domaine de la TV à l'école». Je proposais la création d'un Conseil cantonal des médias et d'un Centre de production cantonal. J'ai dénoncé par ailleurs l'absence de politique et de coordination. Il aura fallu attendre septembre 1993 pour la restructuration de l'audiovisuel scolaire - soit enfin annoncée.

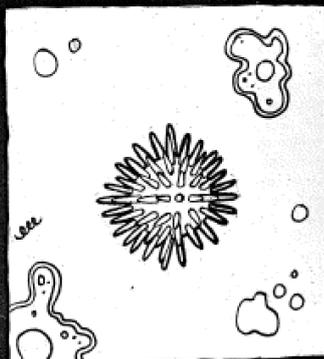
À la veille des élections, le DIP a commencé à faire le ménage. Des centaines de millions ont été dissipés, mais les gâchises et les erreurs continuent. Ce qui est

L'auteur a publié «Les dernières générations de l'écrit» (Favre, 1989). En 1987, il a été lauréat du concours de l'Union genevoise des Éditeurs de journaux sur «Le journal de l'an 2000».

LA PATTE DE CHAPPATTE

En 1983, on isole le virus du Sida.

En 1993...



CHAPPATTE

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924093/nov1993rene-dubouxles-scandales-de-laudiovisuel-scolaire>

Dec-1992-Trop lourd, trop cher, le Videotex n'a plus que deux ans pour réussir

Le nombre des utilisateurs du Videotex a baissé le mois dernier. L'augmentation des tarifs n'est pas seule en cause: usagers et serveurs critiquent la complexité du système. Nouvelle menace, les banques envisagent de créer leur propre service.

Trop lourd, trop cher, le Videotex n'a plus que deux ans pour réussir

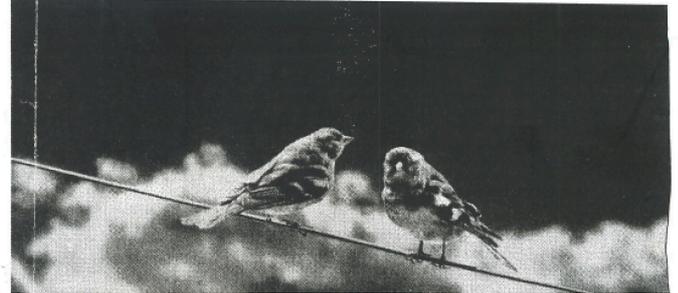
**RETRO BOSCHETTI
THIERRY MEYER**
ENQUETE:
LE TALLANDIER/IB MAGAZINE

Le recul du Videotex. Depuis l'augmentation de 40% des tarifs en mai dernier, le temps d'utilisation a baissé de 30%. Pire, des usagers ont dit adieu à leur abonnement: ils sont passés de 414 à 100 en juillet. La première baisse enregistrée depuis la création du service. Les PTT sont devant une tâche incontestable. D'ici à fin 1993, le réseau télématique devra être équilibré ses finances. La rentabilité que la Vi-

hausses: les mordus des messageries. Fondateur du centre serveur Alibi, Eric Ecoffey redoute que de tels tarifs soient mortels pour les messageries. Témoin, la baisse de 20% de son chiffre d'affaires en juillet. Certains serveurs ont réagi en contournant la centrale des PTT. Ainsi VTX, le plus gros opérateur romand, a tout simplement créé un réseau videotex privé (VTXNET) pour les fidèles de ses messageries Iris et Amitel. Elles sont accessibles à trois francs l'heure de jour et à 1,50 franc la nuit et les week-ends. Le réseau couvre le grand Lausanne, mais d'autres points

En écho, de nombreux utilisateurs critiquent sévèrement le Videotex. Injustifié? L'annuaire électronique est effectivement lent, et pas très malin. Expérience faite, il lui faut beaucoup d'informations pour retrouver le numéro de téléphone d'un abonné. S'il n'y parvient pas, il facture quand même la communication.

Rudolf de Heer, patron de la société informatique DataFox, résume les remarques de nombre d'utilisateurs: «J'utilise beaucoup le Videotex, surtout pour son service bancaire. C'est lent, très lent, pas graphique pour un



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924095/dec1992trop-lourd-trop-cher-le-videotex-na-plus-que-deux-ans-pour-reussir>



Jacques Neyrinck*

Cessons d'enseigner ce qui ne sert à rien!

Quelque cent professeurs romands viennent de plancher pendant deux jours à La Chaux-de-Fonds sur l'enseignement des mathématiques. Mais faut-il encore enseigner systématiquement cette branche dans le secondaire? Tous les éléments convergent pour semer le doute. La plupart des élèves n'y comprennent rien, ils sont terrorisés par l'enjeu de la maturité et ils acquièrent un dégoût définitif pour la matière. Les parents essaient vaille que vaille d'aider leur progéniture, éventuellement en se recyclant eux-mêmes. Les utilisateurs, par exemple les écoles d'ingénieurs, constatent que le résultat de cet enseignement est médiocre et qu'il ne permet guère de bâtir sur des fondations solides. Toute la controverse autour du projet d'une nouvelle maturité, sur l'importance des mathématiques dans le programme pâlit devant les carences actuelles, leur généralisation, l'impossibilité apparente de les pallier.

Apprenez d'abord que l'on ne dit plus «les mathématiques», c'est vulgaire et dépassé. Ce pluriel laisse entendre qu'il y aurait plusieurs branches des mathématiques, servant les unes à compter les moutons et les autres à arpenter les champs. En somme, les mathématiques étaient jadis les servantes de la comptabilité ou de la physique. Aujourd'hui, on doit dire «la mathématique» pour signifier qu'il s'agit d'une science majeure et autonome, dont l'objectif n'est plus de servir les autres mais d'abord de se glorifier elle-même dans la contemplation éperdue de son abstraction infinie. Car le but de la mathématique est la satisfaction du mathématicien.

Bien entendu, il convient aussi que ce dernier gagne sa vie. En général comme enseignant. Il doit donc persuader les autorités que «la mathématique» constitue la clé d'accès au monde moderne, à la technique, au marché juteux des gadgets les plus sophistiqués. Sans rire, il affirmera par exemple qu'il n'y a pas d'informatique possible sans la mathématique.

Depuis deux ou trois décennies, d'abord en France, sous l'impulsion du

groupe Bourbaki, puis en Belgique et, enfin, en Suisse romande, on enseigne délibérément ce qu'il est possible de trouver de plus abstrait, de plus verbeux et de plus inutile. Cela s'appelle la mathématique. Et il ne reste plus de place à l'horaire pour enseigner les mathématiques qui avaient fait preuve de leur utilité.

Cette supercherie repose sur la confusion verbale entre le même mot tantôt au pluriel, tantôt au singulier. Les mathématiques étaient et restent un outil pour les ingénieurs, les économistes, les physiciens, etc. La mathématique est un outil de sélection sociale. Il a fallu en effet remplacer le latin, langue inutile pour

Les maths sont une affaire trop sérieuse pour les confier plus longtemps aux mathématiciens

la communication, tombé en désuétude après avoir servi pendant longtemps à faire le tri entre les enfants de riches libres de perdre leur temps et les gosses de pauvres obligés d'apprendre un métier le plus vite possible. Aux premiers les fonctions de médecin ou d'avocat; aux seconds, la chaudronnerie ou la restauration.

Comme l'utilisation du latin dans ce but est devenue vraiment odieuse et ridicule, il fallait trouver une matière suffisamment aride, abstraite et rebuante. Pour qu'elle ne subisse pas à la longue le même sort que le latin, il fallait de plus qu'elle paraisse utile et même indispensable dans la société moderne. De là est née «la mathématique». Celui qui refuse la mathématique semble refuser les mathématiques, c'est-à-dire le pragmatisme, l'efficacité et le progrès: position intenable. En réalité, une abstraction de langue a été remplacée par une abstraction de science. Car le but reste le même: non pas former des travailleurs mais recruter une coterie.

Dès lors, il ne faut surtout pas tenter de réformer l'enseignement des mathématiques en inventant une nouvelle pédagogie ou en affinant encore le plan d'études. Les mathématiques sont une affaire trop sérieuse pour les confier plus longtemps aux mathématiciens eux-mêmes. Qu'ils se reproduisent entre eux par endogamie incestueuse ou scissiparité asexuée, tant mieux. Il faut de tout pour faire un monde: des paléontologues, des théologiens, des philosophes et même des mathématiciens. Mais en doses homéopathiques.

Ainsi, il faut enseigner à nouveau «les» mathématiques. Avec des objectifs atteignables: de la géométrie, de l'algèbre, de la trigonométrie, de l'analyse, des probabilités, des statistiques. Le tout justifié par des problèmes concrets afin de motiver les enfants. Par contre, l'enseignement de la théorie des ensembles à des enfants de 9 ans doit être banni: cela ne sert de toute façon à rien, car les enfants, les parents et même les enseignants ne comprennent rien au programme. Qui peut enseigner les mathématiques? Uniquement ceux qui les ont utilisées en pratique, car ils choisiront de n'enseigner que ce qui sert.

Voici quatre ans, lors d'une réunion avec une commission du canton de Vaud pour la réforme (déjà) de l'enseignement des mathématiques, je me suis permis de suggérer que nul n'ait le droit d'enseigner s'il n'avait pas effectué une dizaine d'années d'activité professionnelle en dehors de l'enseignement. De la sorte, il pourra faire le tri entre l'utile et l'inutile dans le programme. J'ai bien cru que certains conseillers du Département de l'instruction publique allaient périr d'apoplexie séance tenante. Pour eux, si la mathématique n'était plus enseignée par des mathématiciens, elle perdrait sa véritable raison d'être. Tant il est vrai que certains enseignements sont organisés pour le confort des enseignants et non pour la formation des enseignés.

* Professeur d'électricité à l'EPFL et président du Comité de la section des systèmes de communication

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924097/nov1993jacques-neyrinck-cessons-denseigner-ce-qui-ne-sert-a-rien>

«TipTop»: UN NOUVEAU SERVICE TÉLÉMATIQUE EST NÉ

Choisissez votre métier sur l'écran

La Suisse
8.6.92

Comment devient-on boucher, agent de police ou serrurier ? Pour le savoir, il suffit désormais de taper « *TipTop dièse » sur son vidéotexte. Si ce nouveau service télématique s'adresse pour l'instant aux cantons romands et au Tessin, il devrait s'étendre prochainement à toute la Suisse.

Les utilisateurs peuvent trouver un ensemble d'informations sur la majorité des professions. Pour l'instant, les données se limitent aux métiers sanctionnés par un CFC. Mais dès l'année prochaine, plus de 700 professions seront répertoriées. «TipTop» propose, pour chaque métier, une description, les exigences pour accéder à la formation, ainsi que les possibilités de perfectionnement. En outre, il permet de poser des questions, de laisser des messages, de commander des fiches de renseignements, de s'inscrire aux visites ou aux stages d'information dans les entreprises.

Chaque canton fournit, d'autre part, plusieurs renseignements le concernant: adresses et horaires d'ouverture des offices cantonaux et régionaux, documentation disponible, données sur l'organisation des visites et des stages.

14 000 consultations

Afin d'éviter toute discrimination sexiste dans l'information des métiers, les utilisateurs ont la possibilité de consulter les listes de professions avec leur dénomination au masculin ou au féminin.

Le coût du projet, financé par les cantons et l'OFLAMT (50 %), s'élève à 54 000 fr.

L'introduction télématique dans l'orientation professionnelle devrait permettre aux nombreux adolescents et adultes qui ont recours à l'Office d'obtenir des renseignements en tout temps. A condition de disposer d'un vidéotexte. A noter que toutes les écoles et les centres de loisirs en sont équipés ainsi que de nombreuses associations professionnelles.

Comme le rappelait Yves Perrin, directeur de l'Office genevois et responsable de «TipTop»: «Il faut savoir

qu'en un an, nous avons donné 14 000 consultations individuelles, organisé 5000 visites en entreprises et 3000 stages. Il a enfin été répondu à 15 000 demandes écrites.»

Jusqu'à quatre professions

Car depuis quelques années, changer de profession ne constitue plus une marque d'instabilité. Au contraire. On admet volontiers qu'un boucher se recycle dans l'agriculture ou dans la plomberie.

Actuellement 40% des adultes consultent un conseiller d'orientation, contre 15% il y a dix ans. Et on admet qu'aujourd'hui certaines personnes changent jusqu'à quatre fois de profes-

sion. On constate par exemple qu'un quart des nouveaux titulaires du certificat de capacité fédéral commencent une nouvelle formation, leur diplôme en poche.

Il y a les contraintes économiques. Mais le changement professionnel est souvent le fait des femmes. Diplômées, elles exercent un métier qu'elles interrompent à leur mariage ou lorsqu'elles deviennent mère de famille. Rares sont celles qui, réintégrant le monde professionnel, reprennent leur activité initiale. Elles craignent en effet d'avoir perdu la main ou préfèrent travailler à des postes dont les horaires sont compatibles avec une vie de famille.

Adélita GENOUD

Participez aux jeux d'

ALI BABA

et gagnez chaque mois de merveilleux prix !

Suisstell le service télématique du journal «La Suisse»

NOUVEAU Suisstell #5522#

Tapez *5522# sur votre vidéotexte

PUBLICITÉ

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924099/juin1992la-suissechoisissez-votre-metier-sur-ecran>

Juin-1992-L'expansion-Les techniques d'animation à images de synthèse-Nadia Magnenat

EXPANSION
JOURNAL DE L'EMPLOI

23 juin 1992 **3** JE

Avec l'Université de Genève

LES TECHNIQUES D'ANIMATION À IMAGES DE SYNTHÈSE

Il y a 30 ans, on aurait parlé de science-fiction. Aujourd'hui, toute une génération vit avec la visualisation infographique et il est possible de modéliser des images de personnes par des lois physiques, biologiques et comportementales afin de reconstituer des personnalités spécifiques. Demain, à travers l'ordinateur, on se créera communément des copains, des personnages, toute une population d'intimes qui viendront meubler nos fantasmes et nos réalités: les acteurs de synthèse!

L'infographie est née chez les grands constructeurs automobiles et aéronautiques. Après l'idée de simuler un déplacement, un mouvement dans un environnement virtuel à trois dimensions, celle de recréer le geste pour étudier le comportement dans de nouvelles situations allait s'imposer. Certains ingénieurs de firmes américaines se sont mis à concevoir une sorte de mannequin stylisé, calqué sur l'humain, doté d'un nombre limité d'articulations, pour étudier par exemple l'ergonomie de nouveaux avions.

Le mannequin s'est développé en personnage de plus en plus sophistiqué.

Animation d'image

Le coût prohibitif des stations graphiques devaient un temps freiner les travaux.

En 1992, la situation s'est radicalement inversée: l'imagerie se développe à la vitesse grand «V», et l'étude de l'infographie prend une place qui s'affirme dans le programme des études universitaires en Suisse.

Depuis 1991, en s'inscrivant à l'Université de Genève, la faculté des Sciences Economiques et Sociales décroche un diplôme en la matière: le DESSI.

Deux options sont offertes:

- faire toutes les études en Suisse à l'Université de Genève et à l'EPFL de Lausanne;
- suivre six mois en Suisse les cours à l'Université de Genève et EPFL, et six mois en France (Ecole des Mines de Saint-Etienne, Université Lyon 1).

Dans ce 2^e cas, les étudiants reçoivent le Diplôme Européen de visualisation et communication infographique.

Ceux qui s'inscrivent à EPFL, obtiennent en fin d'études le Certificat de Maîtrise en visualisation et communication infographique.

Les cours à plein temps durent une année, à temps partiel il est possible de les échelonner sur deux ans.

Parcours universitaire

La préselection est faite sur base d'un dossier et l'acceptation n'est définitive qu'après accord du secrétariat général. Le candidat doit présenter, avec sa requête, une lettre décrivant son intérêt pour l'image et justifier sa motivation.

- Il devra être au bénéfice:
- d'une formation initiale, étudiant titulaire d'un diplôme universitaire de 2^e cycle (bac + 4) en relation avec les technologies de l'image (scientifique, ingénieur, communication, graphisme, design, informatique...) soit,
- d'une formation continue: ingénieur et cadre du secteur économique devant utiliser les technologies de l'image et justifiant d'un titre universitaire (équivalent à un diplôme d'ingénieur EPFL).

Les applications de l'infographie se multiplient dans tous les domaines: communication, audiovisuel, graphisme, design, architecture, cartographie, météorologie... A Genève, Nadia Thalmann, professeur de l'Université dirige une équipe qui poursuit le doctorat en visualisation et communication infographiques et même la recherche en simulation humaine par ordinateur.



Passionnée, elle est un «précurseur» dans le domaine, manipulant et pratiquant l'image depuis les années 70.

Ses films, entièrement réalisés avec des personnages créés par ordinateurs, ont remporté de nombreuses distinctions dont celui du Festival d'Annecy en 1983, ainsi qu'un 1^{er} prix décerné par Walt Disney, à Londres.

Elle est à l'origine du récent Festival «Computer Animation» à Uni Dufour qui a attiré du 20 au 22 mai dernier dans sa 6^e version 3000 personnes, traduisant l'intérêt du public pour les techniques d'animation.

La formation en visualisation et communication infographique et assurée par des enseignants de l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne et de l'Université de Genève. En France, elle est assumée par l'Ecole des Mines de Saint-Etienne, l'Université Claude Bernard Lyon 1 et l'Université Lumière Lyon 2. Un certain nombre de spécialistes internationaux donnent également des cours et des conférences. Des travaux pratiques et des stages en entreprises ou laboratoires complètent l'enseignement.

En 1991, 18 finalistes ont terminé le programme des 5 universités en Suisse et en France.

Leur qualité principale pour réussir? Derrière l'image, l'imagination, la sensibilité orientée, l'esprit technique au service de la créativité!

Georgika Aeby-Demeter

Secrétariat
Centre Universitaire
d'Informatique
Rue du Lac 12
1207 Genève
Tel. 022/787 65 80

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924101/juin1992lexpansionles-techniques-danimation-a-images-de-synthesenadia-magnenat>

EDITORIAL

Le Videotex rebute encore les «technoploucs»

ALAIN JEANNET

Chaque famille a son enfant à problèmes. Les PTT ne savent plus comment résoudre ceux du Videotex. Après des débuts pénibles, on croyait que le minitel à la mode helvétique avait enfin décollé. Il faut déchanter. Le nombre d'abonnés diminue, le temps d'utilisation a chuté de 30% ces quatre derniers mois.

Le recul est d'autant plus marquant que le fils prodigue des PTT, le téléphone mobile, accessoire obligé de toute personne active et fébrilement moderne accumule les bonnes notes. Le nombre des abonnés du Natel a dépassé les 200 000. Il devrait presque doubler dans les deux ans à venir. Posons donc la question: et si le Videotex, lui, ne servait à rien; et s'il ne correspondait à aucun vrai besoin?

En mai dernier, la Régie augmentait brutalement les tarifs du Videotex. Si elle

avait voulu noyer la télématique helvétique, elle ne s'y serait pas prise autrement. La nouvelle fut mal reçue par des usagers à la bourse dégonflée par la crise. Ajoutez à cela la concurrence torride du 156. Car, pour qui aime les échanges érotiques à distance, la voix reste plus stimulante que le clapotis des claviers et le scintillement des écrans. Bref, les services de messagerie télématique ont souffert de l'arrivée de l'«audiotele».

Mais le problème est plus profond. Le Videotex souffre de la faute originelle commise par les PTT. Au début des années 80, la Régie s'est naturellement alignée sur la philosophie télématique allemande. Contre l'approche très grand public des Français, les Suisses ont visé en priorité les professionnels et les entreprises. Dix ans après, le verdict est sans appel: en Allemagne, la télématique annonce encore, alors que la France compte aujourd'hui

plus de cinq millions d'abonnés. Qui ne possède pas de Minitel est réellement handicapé. Les messageries érotiques constituent moins de 5% des appels. En revanche, le «téléachat», le «télébanking», les réservations à distance font partie des mœurs d'une majorité de Français.

L'annuaire électronique développé par les PTT suisses résume leur échec. Les spécialistes peuvent devenir assez virulents, voire grossiers, quand ils en parlent. Car il s'agit là du service d'appel imparable. Mais sa lenteur et son coût supportent difficilement la comparaison avec les services du 111. Pire: lancé il y a deux ans, l'annuaire électronique des PTT n'a subi aucune amélioration.

L'adoption d'une nouvelle technologie par les usagers obéit à des règles assez mystérieuses. Le fax a eu de la peine à décoller. Il connaît aujourd'hui une diffusion phénoménale... alors même que les ingénieurs en télécom

répètent qu'il existe des outils plus rationnels. Le téléphone mobile existe depuis longtemps. La diffusion récente de la technologie cellulaire, qui permet un usage plus facile (et moins coûteux) explique son succès, mais seulement en partie.

Pour être acceptée, toute technologie doit cependant répondre à un critère de base: celui de la convivialité. Le Videotex possède un potentiel énorme. Malheureusement, le système suisse a été conçu par des terroristes de la technologie. Ceux des fabricants d'ordinateurs personnels qui se sont entêtés à produire des machines compliquées ont connu de graves difficultés. Le géant IBM lui-même a fini par obéir au marché. Les PTT ne connaissent cette contrainte que depuis peu de temps. Si, dans le domaine télématique, ils veulent pouvoir faire face à la concurrence, ils devront à l'avenir, penser aux «technoploucs». □

► Pages 3 et 20

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924103/le-nouveau-quotidien2992le-videotex-rebute-encore-les-technoploucs>

L'Hebdo-oct-1993-La fin du téléphone suisse programmée telephone change disruption

ÉCONOMIE

GUERRE DES TÉLÉCOMS

La fin du téléphone

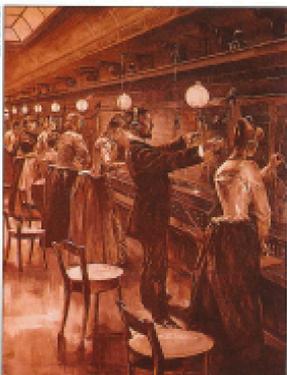
Le monopole des PTT a vécu. Les géants mondiaux des télécoms cassent les prix pour séduire nos entreprises. La Suisse contre-attaque en créant avec les Pays-Bas et la Suède un Alcazar du téléphone. Mais n'est-il pas trop tard? Des numéros verts permettent déjà aux particuliers de se brancher sur le réseau anglais ou américain. Récit d'une guerre mondiale à coups de milliards de dollars.

Etats-Unis: Ian Hamel

Pour superviser chaque jour ses 150 millions de communications interurbaines, ATT, le géant américain des télécommunications, n'utilise les services que d'une trentaine de standardistes, baptisés «network managers». Trente personnes qui doivent, en permanence, s'assurer que les mots doux entre les amoureux, les dernières blagues des copains, le reportage des journalistes à Sarajevo, ou les transactions boursières portant sur des millions de dollars, passent sans encombre d'un bout à l'autre de la planète. Assis sur deux rangées, chacun devant son clavier, les «network managers» font face, dans un silence religieux, à un gigantesque écran tapissé de cartes de géographie — détournées en bleu sur un fond noir — et agrémenté de lignes et de lettres multicolores qui se modifient toutes les cinq minutes. Nous sommes dans le Worldwide Intelligent Network Operation Center d'ATT. En clair, dans le plus grand central de télécommunications du monde, installé au milieu des bois, dans le New Jersey, à une petite heure de voiture de New York.

Ce matin, tout est calme. Les ordinateurs ronronnent gentiment et quelques «network managers» papotent en sirotant un jus de fraise sans colorant. Et puis, patatras, une ville baignée par la Méditerranée se met brusquement à clignoter en rouge, annonçant un encombrement. Un charter de touristes américains vient sans doute de débarquer. Les passagers se sont tous réunis en même temps sur le téléphone pour appeler leurs familles aux Etats-Unis. Pas de problème, en quelques frac-

En 1890, un standardiste gérait quelques dizaines d'appels...



tions de seconde, l'ordinateur détecte d'autres lignes libres et se fraye un nouveau chemin. Une partie des conversations fera tout simplement un petit détour par Amsterdam, Oslo ou même Tokyo, avant de rejoindre tranquillement l'Amérique. Au bout du fil, personne ne s'est aperçu de rien.

Un miracle? Non, aujourd'hui les appels téléphoniques voyagent par laser à 300 000 kilomètres à la seconde au cœur de fibres optiques, aussi fines que des cheveux. «En 1963, un câble sous-marin ne pouvait acheminer que 138 conversations téléphoniques simultanées entre les Etats-Unis et l'Europe. Aujourd'hui, un réseau «tout optique», baptisé TAT-9, en passe 80 000», souligne avec fierté Jay

Simpson, fines lunettes et cheveux gris, l'un des responsables du laboratoire de fibres optiques chez ATT.

A la vitesse de la lumière

Et pour ne pas s'arrêter en si bon chemin, c'est ici à deux ans, TAT-12, un câble moins épais que le pouce, reliant Rhode Island, aux Etats-Unis, à la pointe de la Cornouailles, en Grande-Bretagne, transportera simultanément 600 000 à 700 000 conversations. De quoi permettre à tous les habitants du canton de Vaud de téléphoner en même temps à leur oncle d'Amérique. Fantastique. Ajoutez qu'à la vitesse de la lumière, la distance n'entre pratiquement plus en ligne de compte pour calculer le coût d'un appel téléphonique. Alors, un Genève - New-York bientôt au prix d'un petit coup de fil à son cousin de Nyon? C'est ce que réclame déjà le Bureau européen des unions de consommateurs (BEUC) à Bruxelles.

Mais ne vous réjouissez pas trop vite. D'abord, les compagnies de téléphone ne souhaitent pas lâcher trop vite l'argent du beurre. Ensuite, elles n'en ont guère les moyens. La course folle à l'innovation technologique épuise leurs finances. Le réseau sous-marin TAT-12 va tout de même revenir à quelque trois cents millions de dollars à ses trois commanditaires, ATT, British Telecom (BT) et France Télécom. Ils devront dénicher pas mal de clients gourmands pour le rentabiliser.

«Nous voulons être le premier opérateur capable d'offrir à ses clients tous les

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924107/lhebdooct1993la-fin-du-telphone-suisse-programmee>

1993-La Suisse-Rassembler les Genevois autour d'une image valorisante, GENEVE gagne - I.Pictet - JPH.Maître -JC.Nicole

La Suisse

SUPPLÉMENT
AU JOURNAL «LA SUISSE»
DU DIMANCHE 16 MAI
IMPRIMÉ DURANT LES
PORTES OUVERTES
AU CCMM

RASSEMBLER LES GENEVOIS AUTOUR D'UNE IMAGE VALORISANTE

Interviews de Jean-Philippe Maître, Ivan Pictet et Bernard Taramarcz

Comment l'idée est née

Rappelez-vous: en 1991 (déjà), le climat psychologique s'annonçait défaitiste et la conjoncture mal orientée. C'est alors que «La Suisse» a ressenti le besoin d'une action de renouveau et de stimulation au sein de la communauté genevoise. Délai significatif, elle s'est rendu compte, au travers de ses contacts extérieurs, que beaucoup pensaient de même.

Il faut dire que les raisons de garder confiance ne manquaient pas, tant sont nombreux les atouts dont dispose Genève.

Encore fallait-il trouver le cadre dans lequel une telle démarche pourrait être entreprise. Ainsi est née l'idée de lancer une grande opération appelée à présenter les forces et les attraits de notre région.

Le 7 janvier 1992, le projet était soumis au président de la Chambre de commerce et d'industrie de Genève, Ivan Pictet, cette instance ayant été jugée particulièrement apte à prendre l'initiative.

Dans un délai remarquablement court la réponse vint: elle était affirmative. L'organisation de ce qui allait devenir «1993 Genève gagne!» pouvait commencer. L'année 1992 y fut consacrée.

Et aujourd'hui, en même temps que s'ouvrent toutes grandes les portes du CCMM, les citoyens de ce canton ont déjà découvert (ou redécouvert) les atouts exceptionnels dont nous bénéficions. Successivement développés en janvier (institutions internationales et entreprises multinationales), en février (finances), en mars (transports), en avril (industrie) et maintenant en mai (médias, formation et recherche), ces atouts nous apportent autant de raisons de croire et de nous engager pour que: «Genève gagne!»

J.-C.N.



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924137/1993la-suisserassembler-les-genevois-autour-dune-image-valorisante-geneve-gagne-ipictet-jphmaître-jcnicole>

Nov-1991-CERI-OCDE-conférence sur l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie dans les pays de l'OCDE

RAPPORT DE LA DÉLÉGATION SUISSE À LA CONFÉRENCE SUR L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES, DES MATHÉMATIQUES ET DE LA TECHNOLOGIE DANS LES PAYS DE L'OCDE

TENUE À PARIS, CHÂTEAU DE LA MUETTE, DU 5 AU 7 NOVEMBRE 1991
ORGANISÉE PAR LE CERI (CENTRE POUR LA RECHERCHE
ET L'INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT), OCDE

Plan du rapport

1. Historique et buts
2. Les thèmes de la Conférence
3. Organisation du travail
4. Quelques premiers résultats
5. La participation suisse
6. Impressions personnelles des délégués suisses
7. Perspectives d'avenir sur le plan national

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924141/nov1991ceriocdeconference-sur-lenseignement-des-sciences-des-mathematiques-et-de-la-technologie-dans-les-pays-de-lodce>

1984-Teachers' further Education in Educational Computing- Sigmund Akselsen

1

Teachers' Further Education in Educational Computing:

**Experiences from The Use of The Grimstad-Model for Design and Implementation of
Educational Software**

Gunnar Hartvigsen, Kjell-Roald Langseth

Department of Computer Science, University of Tromsø
9000 Tromsø, Norway

Sigmund Akselsen

Norwegian Telecom Research Department, P. O. Box 2806
9001 Tromsø, Norway

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924145/1984teachers-further-educationin-educational-computingsigmund-akselsen>

30.5.1995-fonctionnement du CIP-document demandé par CHEM

FONCTIONNEMENT DU CIP

But de ce document

A la demande de Monsieur Ch.-E. Muller, répondre aux questions posées sur le **fonctionnement du CIP** (Centre informatique pédagogique) du DIP.

1. Présentation du CIP par rapport à "l'extérieur"

Dans l'annexe n°1 on trouve une brève présentation par rapport aux **compétences rassemblées sous le label CIP** ressources humaines venant de tous les ordres d'enseignement et services. Les domaines principaux signalés sont un sous-ensemble des activités actuelles du CIP, mais ils ont les caractéristiques essentielles dans une période où il devient nécessaire de regarder et penser un peu plus globalement comment collaborer avec d'autres entités.

2. Présentation du CIP par rapport à son organisation et son fonctionnement à l'intérieur du DIP

L'annexe n°2 **explique les structures, l'organisation et le fonctionnement du CIP**, observatoire où les réflexions et les réalisations se développent toujours pour et avec tous les partenaires du DIP. Les utilisateurs des services du CIP apprécient cette **intégration des provenances et des formations de base dans toutes les activités** (cf. annexe n°3) sans pour autant négliger les spécificités des ordres d'enseignement ou centres de concertation. Les schémas illustrent l'articulation et le fonctionnement des commissions, groupes de travail (GT) avec les collaborateurs en liaison avec les domaines d'activités et les clubs-utilisateurs.

3. Éléments pour la préparation du rapport de gestion 1994

Afin d'être plus concret sur le type d'activités réalisées au CIP, nous avons préparé comme pour 1993 un document (cf. annexe n°3) avec quelques éléments susceptibles d'être intégrés dans le **rapport de gestion 1994**. Cette brève énumération ne reflète pas suffisamment (cf. annexe n°4) les contributions qui sont réalisées par les activités des collaborateurs et par les groupes de travail (GT).

4. Le rapport annuel des groupes de travail

L'année scolaire 94-95 n'étant pas terminée, il a toutefois paru intéressant de mettre en évidence dans l'annexe n°4 un document interne du CIP qui **résume les activités des groupes de travail** (ici l'année scolaire 1993-94). Ce rapport n'est pas destiné à être publié ni diffusé. Il permet d'établir avec les personnes intéressées le chemin parcouru et d'orienter la suite des activités d'une année à l'autre en fonction des priorités définies. Chaque groupe de travail rapporte/contribue dans les séances plénières toutes les trois semaines afin que chacun soit au courant des développements dans les autres groupes (cf. annexe n°5).

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924149/3051995fonctionnement-du-cipdocument-demande-par-chem>

20octobre1993-Informatique à l'Etat de Genève

RÉPUBLIQUE
ET CANTON DE GENÈVE



EXTRAIT DU PROCÈS-VERBAL
DE LA SÉANCE DU CONSEIL D'ÉTAT

REÇU le
27 OCT. 1993
Rép:.....

du 20 OCTOBRE 1993

Informatique à l'Etat de Genève

Le Conseil d'Etat,

vu le rapport du Conseil d'Etat au Grand Conseil sur les motions 253 et 334 concernant le développement informatique à l'Etat de Genève et 429 concernant l'équipement en matériel informatique de l'Etat, déposé le 13 avril 1988;

vu la motion 734 relative à la fonction publique du 16 mai 1991, qui demande d'entreprendre un examen sur l'efficacité des services publics;

vu le rapport No 43 de la commission de contrôle de gestion sur la chancellerie, qui pose un ensemble de considérations critiques sur le fonctionnement, l'organisation et la gestion de l'informatique, notamment en ce qui concerne la commission interdépartementale d'informatique (CIDI) et le centre cantonal d'informatique (CCI);

vu le rapport de la sous-commission des finances sur l'informatique et les interrogations de la commission des finances qui demandent une clarification des responsabilités et des rôles en matière informatique entre la CIDI, le CCI et les départements;

vu le rapport sur l'informatique de l'Etat à Genève adopté par la CIDI le 13 octobre 1992;

vu les avantages techniques, administratifs et financiers d'un développement concerté et cohérent du système d'information de l'Etat de Genève,

DECIDE:

1. de réactiver la délégation du Conseil d'Etat aux affaires informatiques avec pour mandat
 - a) de faire établir un inventaire de l'existant en matière informatique
 - b) de faire réaliser un schéma stratégique directeur et
 - c) de donner un préavis au Conseil d'Etat sur l'évolution de l'environnement informatique de l'Etat, sur les priorités à fixer, compte tenu de la politique informatique que le gouvernement souhaite défendre, notamment à l'égard du Grand Conseil et sur les options informatiques fondamentales préconisées par la CIE, notamment lorsqu'elles sont susceptibles d'exercer une influence importante sur le budget, le personnel informatique, les locaux ou les télécommunications.

La délégation est composée de MM. Föllmi, Ziegler, Vodoz, Segond et du président de la commission informatique de l'Etat (CIE).

12.04.00.01.42

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924159/>

[octobre1995mbgconference-de-presseprojet-symphonie](#)

1996-Dix familles de compétences reconnues comme prioritaires dans la formation continue de l'école primaire genevoise de 1996 à 2000

Dix familles de compétences reconnues comme prioritaires dans la formation continue de l'école primaire genevoise de 1996 à 2000

Les dix grandes familles de compétences qui suivent ne prétendent pas faire le tour du métier d'enseignant. Elles tentent de synthétiser les domaines sur lesquels un accent particulier est mis par le nouveau cahier des charges des enseignants, la rénovation de l'école primaire, la nouvelle formation initiale. A partir de ces familles de compétences, des propositions de cours et de séminaires seront établies précisant les contenus disciplinaires et/ou transversaux.

Compétences de référence (dix grandes familles)	Compétences plus spécifiques à travailler en formation continue (exemples)
1. Gérer la progression des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une vision longitudinale des objectifs de l'enseignement primaire en lien avec des objectifs-noyaux • Observer et évaluer les élèves (apprentissages, développement, attitudes) dans une approche formative • Etablir des bilans périodiques de compétences et prendre des décisions de progression...
2. Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer l'hétérogénéité au sein d'un groupe-classe (plan de travail, contrats, moyens d'enseignement et d'auto-évaluation, etc.) • Décloisonner, élargir la gestion de classe à un espace plus vaste • Définir et faire fonctionner des groupes multi-âges ou des CDM • Pratiquer du soutien intégré, travailler avec des élèves en grande difficulté • Développer la coopération entre élèves et certaines formes simples d'enseignement mutuel.
3. Travailler en équipe	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un projet d'équipe, des représentations communes • Animer un groupe de travail, conduire des réunions • Former et renouveler une équipe pédagogique (contrat, mémoire, intégration des nouveaux) • Confronter et analyser ensemble des situations complexes, des pratiques et des problèmes professionnels • Gérer des crises ou des conflits entre personnes.
4. Participer à la gestion de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer, négocier un projet d'établissement • Gérer des ressources au plan local • Coordonner, animer une école avec tous les partenaires (parascolaires, quartier, associations de parents, ELECO) • S'impliquer dans des tâches à l'échelle du système (travail en commissions, recherches, élaboration de moyens d'enseignement, activité syndicale).
5. Impliquer les élèves dans leur apprentissage et leur travail	<ul style="list-style-type: none"> • Susciter le désir d'apprendre (« motivation »), expliciter le rapport au savoir, le sens du travail scolaire et développer la capacité d'autoévaluation chez l'enfant • Instituer et faire fonctionner un conseil des élèves (conseil de classe ou d'école) et négocier avec les élèves divers types de règles, d'institutions et de contrats • Travailler sur les droits de l'enfant et de l'apprenant • Favoriser la définition d'un projet personnel de l'élève.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924161/1996dix-famille-de-competences-reconnues-comme-prioritaires-dans-la-formation-continue-de-lecole-primaire-genevoise-de-1996-a-2000>

avril-1987-Situation/structure de la CIDI Geneva State

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE



Genève, le 24 avril 1987

Chancellerie d'Etat
2, rue de l'Hôtel-de-Ville
Correspondance: case postale 164
1211 Genève 3
Téléphone 27 22 00/01/02
Télex 423005 cha ch
Télécopieur 21 79 11

Structures de la CIDI
Procédures et décisions
de principe

N. réf. 160P/BTa

CONTENU

I.	STRUCTURES	
	La CIDI	1.
	Le groupe planification	2.
	Le groupe budget	3.
	Le groupe contrats	4.
	Le groupe bureautique	5.
	Le groupe des utilisateurs du CCI	6.
	Le groupe micro-informatique	7.
II.	PROCEDURES	
	Procédure pour l'élaboration du projet de budget informatique et bureautique + schéma-type et calendrier	8.
	Procédure à suivre pour les acquisitions de matériel informatique et bureautique	9.
	Définition du matériel informatique et bureautique	10.
III.	Divers	
	Budget 1987	11.
	Agenda de la CIDI	12.

11.02.00-0008

More info :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924163/
avril1987situationstructure-de-la-cidi](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924163/avril1987situationstructure-de-la-cidi)

18.04.1996-Formation pédagogique du CIP

date 12.5.96

CODE PROJET : CIP-03	NOM DU PROJET : Formation pédagogique DIP-03	DATE : 18.04.96
STATUT PROJET : <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Nouveau	TYPE DE PROJET : Application Infrastructure Innovation XPédagogique	REFERENCE + DATE LOI/RÈGLEMENT : PRIORITE : <input checked="" type="checkbox"/> Forte <input type="checkbox"/> Moyenne <input type="checkbox"/> Faible

1. Maîtrise d'ouvrage

Nom, prénom : **DG-CIP** Service-Office : Centre de frais : **50.00.00**

1.1. Définition du projet (Mission)
Décrire le contexte, les utilisateurs concernés, le problème à résoudre, les exigences attendues et les objectifs à satisfaire.

Formation pédagogique du CIP (DIP-03)
Conformément à son mandat révisé d'avril 1991, et en application du statut du corps enseignant (BS.1.4), le CIP organise annuellement les cours de formation continue liés à l'informatique pédagogique et au développement des NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication) avec des séminaires, des journées d'étude, etc.
Liens inter-activités/structures/clients (cf. descriptif complet)
Se référer au document du 9.2.96 intitulé "Suivi de prestations informatiques" pour le CIP du DIP
Consulter également la description de la DGPO dont dépend actuellement administrativement le CIP
Décrire les résultats attendus:

Pour les utilisateurs (enseignants et élèves de tous les ordres d'enseignement - enseignement primaire, Cycle d'orientation et enseignement secondaire postobligatoire ainsi que pour d'autres institutions (GEPSE, SMP, etc.) et services (SIEP, SINCO, SIFO, CIT, etc.).
Cf. feuille d'évaluation des participants (indice de satisfaction élevé).
Augmentation du nombre de participants qui fréquentent les cours d'année en année (en 95-96 : + 70% !).
Gain inhérent aux objectifs mêmes de la formation continue et du perfectionnement du corps enseignant.
Pour plus de détails, se référer au document du 9.2.96 intitulé "Suivi de prestations informatiques" pour le CIP du DIP

1.2. Type de prestations informatiques souhaitées
Type de prestation : ...INFORMATIQUE PÉDAGOGIQUE.....
Planification du : 97 98 99 2000 et + Date d'initialisation du : 1987
projet :
Date de mise à jour :

1.3. Budget (rubrique, montant)
Rubrique(s) : Montant(s) total projet : Montant(s) 97 : Signature du maître d'ouvrage :

2. Maîtrise d'œuvre informatique - Evaluation
Nom, prénom : **MOREL Raymond** Service-Office : **Centre Informatique Pédagogique** Centre de frais : **12.00.00**

2.1. Type de prestations informatiques à fournir
Actions, système d'information concerné, solutions envisagées ou retenues, plateforme matérielle, logiciels, etc...

Formation pédagogique du CIP (DIP-03)
Inventaire / estimation des besoins croissants du corps enseignant.
Mise en forme des propositions et validation auprès des collaborateurs du CIP sous la direction du GT 6 (groupe de travail No 6, responsable de tout le secteur séminaires et formation continue).
Sélection en liaison avec les contraintes budgétaires et organisationnelles (locaux, animateurs, matériel, etc.).
Évaluation des propositions finalement retenues par les commissions paritaires.
Après décision, contribution à la réalisation de la brochure "formation continue du corps enseignant" (offre annuelle de formation).
Remarque : d'autres formes de formation sont offertes par les activités d'animation (cf. projet CIP-04).
Exploitation (avec le GT 6 comme chef de file mais tous les GT contribuent).
Organisation complète pour chaque cours (inscriptions, programme, aspects pédagogiques, aspects techniques, contrôle du déroulement, évaluation, aspects financiers, etc.).
Se référer au document du 9.2.96 intitulé "Suivi de prestations informatiques" pour le CIP du DIP

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924175/18041996formation-pedagogique-du-cip>

31.01.1996-OTE- Barchechath-projet MAILBOX

JG

OpenStudio di Jesse Marsh e C.

Destinataires :

Fiorella Gabriel, CRPP-DGCO
Janet Jenkins, CIDE
Sigmund Lieberg, Nasjonalt Læremiddelsenter
Raymond Morel, CIP
Jacques Perriault, CNED
Yves Winkin, LAC-Université de Liège

Paris, January 31, 1996

Dear Partner,

Please find enclosed a copy of the MAILBOX project and a copy of the letter we sent to your national SOCRATES Agencies (for those who have one).

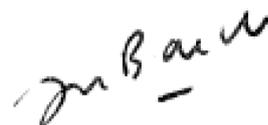
We hope you will feel in "tune" with the intent of the proposal and feel at ease to get involved in it. Be sure we would be delighted to succeed and have the pleasure to work with you. We won't have any information on the proposal destiny before May-June, unless some indiscretion filtrates.

In bocca al lupo (an Italian "good luck")

Amitiés



Rossella Magli
pour L.A.C. de Liège



Eric Barchechath
pour OpenStudio

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924177/31011996ote-barchechathprojet-mailbox>

1995-Bernard Cornu-IUFM Grenoble-Teachers and teacher education facing ICT

36

Teachers and teacher education facing information and communication technologies

Bernard Cornu

Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM)

30, avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble, France

Tel +33 76 74 73 70, Fax +33 76 87 19 47

E-mail cornu@grenet.fr

Abstract

Information technology and communication technology are evolving and converging, giving rise to new tools for teaching and learning. Step by step, a new profession is emerging: the teacher of tomorrow. We will try to describe what the profession of the teacher of tomorrow will be like. Education now needs a real generalization and a real integration of new technologies. But generalization and integration are possible only if teacher education is redesigned. We will outline some elements for teacher education, starting from the experiences carried out in France. It is clearly impossible to provide a new teacher with all the competencies and knowledge he (she) will need through out his (her) career. Therefore, one must provide new teachers with "basic" competencies and knowledge, and prepare them to evolve and adapt. Consequently, not only the content of the training is important, but the methods used in teacher training play a major role.

Keywords

Information and communication technologies, education, teacher education

1 INTRODUCTION

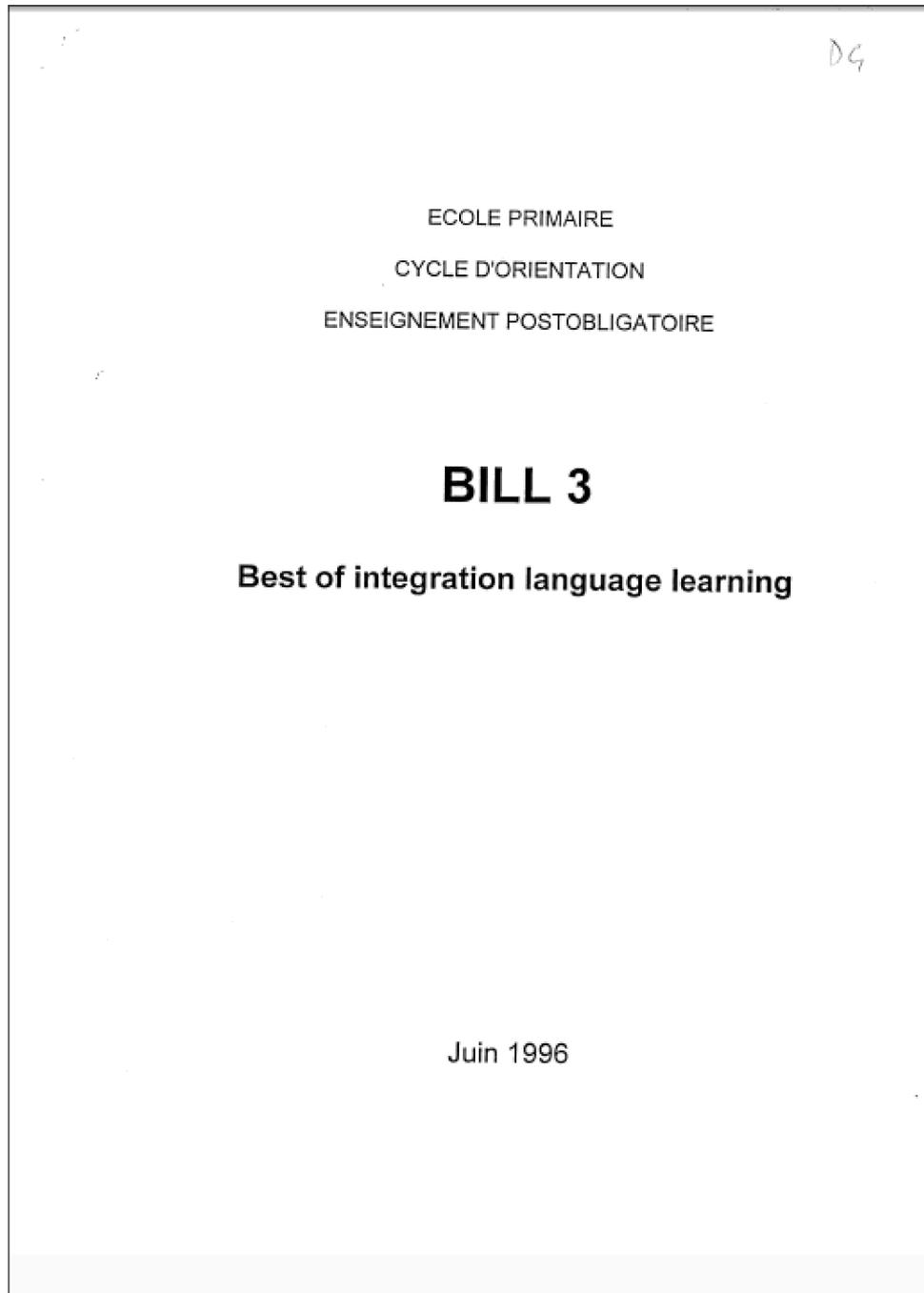
Education has certainly not been influenced by Information and Communication Technologies (ICT) as much as one might have thought it would be ten years ago. Computers have been put in schools, some curricula have been changed, some teachers have been trained; but all this equipment is under-used, and in fact teaching and learning have been little affected by new technologies, and there is generally no real integration of ICT in teaching. At the same time, ICT are developing very rapidly, and influence society more and more. More and more pupils can use a computer or a calculator, but most of the time it is not at school that they learnt how to use it! A recent survey showed that in France, 85% of 13 year old pupils have a pocket

138

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924179/1995bernard-cornuiufm-grenobleteachers-and-teacher-education-facing-ict>

**juin-1996-BILL 3 - Best of integration language learning-
Ens.Prim-CO-Sec II**



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924183/juin1996bill-3-best-of-integration-language-learningensprimcosec-ii>

1995-télématique pédagogique - Ms-Mail versus Mailbox

DS

TELEMATIQUE PEDAGOGIQUE
MESSAGES -> COMMUNICATION => ECHANGES PEDAGOGIQUES

But de ce document

A la demande de Monsieur Ch.-E. Muller, répondre aux questions posées lors du rapport général sur le thème **Ms-Mail vs Mailbox**.*

Remarques préliminaires

Les deux produits ont des **finalités identiques** (moyen de communication, échanges d'information) par rapport à des **populations différentes** (personnel administratif et technique des services de l'ensemble des départements de l'Etat sur leur lieu de travail pour MS-Mail, corps enseignant et élèves à l'école **et** à la maison pour Mailbox).

Chacun des deux produits est **conforme** aux directives et normes définies par le groupe T de la CIDI d'abord, puis par le groupe NSCT (Normes, Standards et Choix Techniques) de la CIE. Ils se distinguent logiquement sur les spécificités et objectifs visés par rapport aux deux populations différentes citées ci-dessus, l'une étant dédiée à la **gestion administrative** alors que l'autre vise des **impératifs pédagogiques**. Cependant ces deux environnements ne sont **pas en compétition**, car ils sont **complémentaires, cohérents et compatibles**, le sous-groupe "messagerie" de la CIE ayant été régulièrement tenu au courant des développements pour la télématique pédagogique du DIP.

Après un bref rappel historique, on s'efforcera d'apporter les informations essentielles par rapport aux questions principales : où ? qui ? quand ? pourquoi ? comment ? coûts ? situation actuelle ? etc.).

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924187/1995telematique-pedagogique-msmail-versus-mailbox>

1996-Ramuz - PC versus Macintosh

copie pour information aux membres du groupe de coordination DG-CIP

RAMUZ - PC versus Macintosh

A propos de la "distinction entre PC et Macintosh pour des raison pédagogiques"

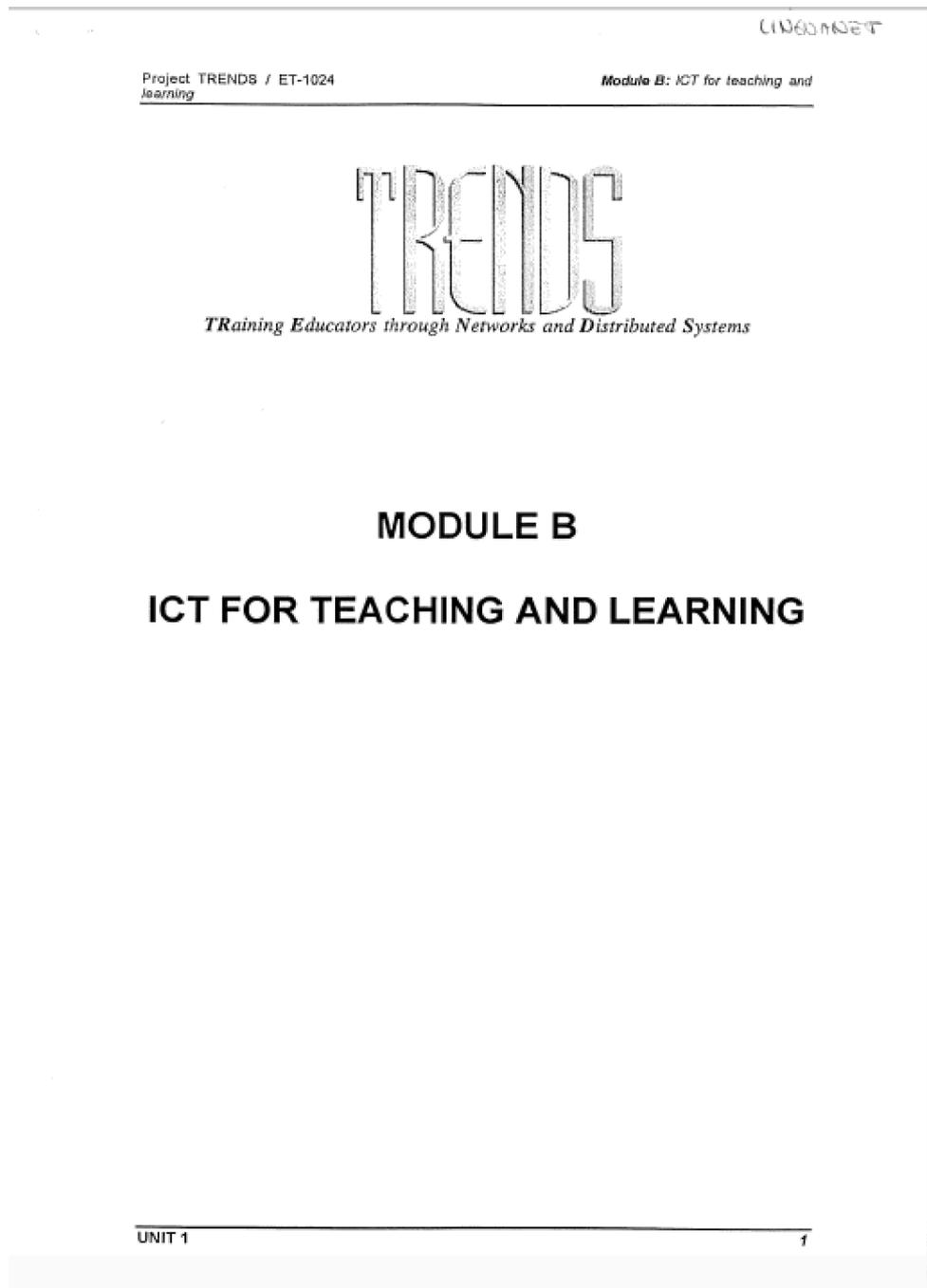
Indépendamment des aspects épidermiques et subjectifs que cette question va susciter chez les partisans/fanatiques des deux clans, un certain nombre d'arguments plus objectifs plaident en faveur du **statu quo**.

- Dès 1986, il est apparu que la **cohabitation entre ces deux types de plateforme** était **complémentaire et bénéfique** pour l'informatique pédagogique (certains produits efficaces/adaptés n'existent que sur Macintosh, d'autres que sur PC). C'est ce qui avait été démontré lors de l'appel d'offre de 1988 et qui reste vrai actuellement tant il est sans cesse observé qu'un leader dans ce secteur a toujours beaucoup de peine à être innovant (les plus grands experts l'on bien démontré en janvier 96 à Paris lors de la conférence internationale "Business'96 (Groupeware, Internet, Multimédia).
- La **cohabitation** qui est devenue **plus facile** entre ces deux mondes n'est pas due en premier lieu à l'interface Windows 95 mais bien à une meilleure intégration en amont des technologies de base. Les produits qui se veulent des standard de force freinent au contraire cette **convergence** et cette **compatibilité souhaitée par les utilisateurs**.
- A propos d'utilisateurs, l'**interface du Macintosh** a pour le moins inspiré celui des PC et les réflexions de base qui sous-tendent celui-là sont encore de nature à séduire comme ces 8 dernières années bien des développeurs qui réalisent leur produit sur Macintosh avant de les "descendre" sur PC" pour les diffuser.
- En effet, la répartition sur le marché dicte souvent chez certains les orientations. C'est un argument qui ne peut laisser indifférent. Nos élèves doivent être opérationnels sur les équipements existants dans les entreprises qui peuvent leur fournir un emploi. Il y a de nombreuses manières d'atteindre cet objectif sans pour autant imposer une uniformisation du matériel qui n'est d'ailleurs pas le plus économique dans l'addition finale (cf. dernière remarque). Il est important de se rappeler que dans un processus de formation, c'est les notions de base qu'il s'agit d'introduire (par ex. la notion d'insertion d'un paragraphe ou de justification dans un traitement de textes), plutôt que les particularismes locaux et momentanés d'un produit imparfait (par ex. les

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924193/1996ramuz-pc-versus-macintosh20200721102242709pdf>

1996-TRENDS-Module B-ICT for Teaching and Learning



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924196/1996trendsmodule-bict-for-teaching-and-learning>

REPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE



INFORmatique mations

Publication du Département de
l'instruction publique de Genève

octobre 1995 N° 28

Editorial

La fascination des nouvelles technologies est loin de s'éteindre. Télécom à Genève permet de mettre en évidence les progrès rapides qui nous ouvrent, en matière de communication, des horizons insoupçonnés.

Il est bon de s'intéresser à cette évolution. Il est nécessaire aussi d'en comprendre les principales tendances et les conséquences sur notre vie quotidienne et celle des habitants de la planète.

Mais il est peut-être temps aussi de rappeler que les instruments de communication, aussi puissants soient-ils, aussi pleins de ressources soient-ils, restent des outils et non des objectifs. Utiliser Internet pour communiquer avec le monde entier est certes fabuleux. Mais il reste toujours la vraie question: communiquer avec qui? pourquoi? Puiser des informations sur Internet constitue une richesse formative potentielle précieuse. Encore faudra-t-il que cette abondance d'informations soit maîtrisée par ses destinataires.

Apprendre à chacun à discerner l'essentiel, à distinguer l'important et l'accessoire, à séparer ce qui est du domaine de l'information, de l'opinion personnelle ou de la publicité, à prendre du recul et à remettre les éléments dans leur contexte, toutes ces démarches sont indispensables si l'on ne veut pas que notre société surinformée devienne complètement désinformée.

Permettez ainsi à une passionnée de l'informatique d'en rappeler ici les limites. La mission de l'école est aussi d'apprendre aux élèves à donner à la technique sa réelle dimension, celle d'être au service de l'homme. Les jeunes peuvent apprendre très rapidement à maîtriser des outils qui restent mystérieux à nombre d'adultes. Nous avons moins à nous soucier de cela qu'à veiller à leur donner les moyens de rester maîtres de leur pensée, de leur raisonnement, de leurs sentiments.

Martine Brunschwig Graf

Sommaire

- Avant-propos 2
- DIP (INFORMATIONS OFFICIELLES)**
- Rubrique télématique 3
- ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**
- Narrativa 7
- CYCLE D'ORIENTATION**
- Un déménagement télématique 9
- ENSEIGNEMENT SECONDAIRE POSTOBLIGATOIRE**
- Gödel, Escher, Bach 11
- UNIVERSITE**
- Nouvelles technologies ou technologies émergentes? (2e partie) 17
- L'ECHO DES PUCES**
- Domptez la 4ème vague 24
- Le SIPO est également au service des enseignants 28
- Quel avenir pour les technologies nouvelles dans l'enseignement des langues? 30
- Projet SYMPHONIE 37

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924024/sb391informatiqueinformationn-28-dipoctobre1995>

<https://sisr.swissinformatics.org/wp-content/uploads/sites/28/2020/06/V68-For-the-next-SI-News-July-2020.pdf>

mes contributions pour les SI news de June 2020 sont terminées et diffusées via le site de la SI

Notice that before each link (after More infos) there is an image of the document

Depuis novembre 2018, la rédaction de la SI avec son magazine peut vous fournir ces documents mensuels

<http://coop-group.org/lin/wakka.php?wiki=SiNews>