

My contributions for the SI News of September 2020

From the IFIP circles

[Skip to main content](#)

Technical Committees:

TC-1 TC-2 TC-3 TC-5 TC-6 TC-7 TC-8 TC-9 TC-10 TC-11 TC-12 TC-13 TC-14

International Federation for Information Processing

The leading multinational, apolitical organization in Information & Communications Technologies and Sciences.

Recognized by United Nations and other world bodies.

Represents IT Societies from over 38 countries/regions, covering five continents with a total membership of over half a million.

Links more than 3500 scientists from Academia & Industry. Over 100 Working Groups and 13 Technical Committees.

IFIP for Visitors

[Read more about IFIP](#)

[The 'About IFIP' webpage](#)

[IFIP Information Bulletin No. 50 - February 2020](#)

[IFIP News \(June 2020\)](#)

[IFIP Insights](#)

[Register to be sent IFIP Insights by email monthly](#)

[IFIP Annual Report 2018 - 2019](#)

[IFIP Media Releases](#)

[View the latest issue of IFIP Select](#)

[Next IFIP Event](#)

[Nominate for an IFIP Fellow Award](#) (nominations close June 15th 2020)

Swiss Report SIC 2019-2020 to the TC3 Annual meeting and GA meeting in September 2020 on-line from Raymond Morel TC3 Swiss Reps and GA Reps

Swiss Report SIC 2019-2020 to the TC3 Annual meeting and GA meeting in September 2020 on-line from Raymond Morel TC3 Swiss Reps and GA Reps

TC and GA Swiss Rep : R. Morel reported

Summary :

- 1. Preliminary and Generalities : The SI (Swiss Informatics Society), the Swiss IFIP Member**
- 2. Activities in and around the TC3 / GA in 2018/2019 at the international and national level**
- 3. Some permanent problematics to keep in mind**
- 4. Some references & Miscellaneous of last minutes and / or activities in action**

1. Preliminary and Generalities : The SI (Swiss Informatics Society), the Swiss IFIP Member

Very active in IFIP since its creation in 1960 and although not part of the European Community, **Switzerland** has not only been a founder of IFIP but has continued to contribute towards its objectives and activities without interruption through the personal involvement of its representatives:

- active presence in the Executive Board and the Council and 3 Presidents covering a period of 12 years.
- **R. Morel**, Swiss representative to the IFIP GA since 1999, has been Board Member and **Chairwoman** from 2004 to 2010.
- Strong and active Swiss presence in the Technical Committees and Working Groups dealing with matters of interest to Switzerland.

Today, **near 80 specialists** from Swiss Academia and industry are participating in **11 TC's and 39 WG's**.

The TC representatives are appointed by SI, the Swiss Member of IFIP since 2011.

The WG members are individual specialists accepted by the WG's for their expertise (there is no country limitation on their number).

The personal involvement and the efforts of these specialists contribute, through their international contacts with leading experts, to acquiring and bringing to Switzerland knowledge on new technology developments and strategies discussed within IFIP Working Groups. They are the ambassadors of Switzerland to the TC's and WG's and contribute to the maintenance and improvement of the Swiss international image.

This is especially true in areas such as Education, Communications (infrastructure, access, etc.), Security, Software, Human aspects, etc., which present important interest and potential for Switzerland.

Support for these international activities is therefore very important to allow the continuation of an active Swiss participation in the international IFIP activities in all areas of ICT.

The Swiss delegates and Current Delegates to IFIP (GA and TC's)

are appointed for a period of 4 years renewable by periods of 2 years. The names of the Swiss TC and Working Groups representatives are published on the SI Web site.

The main functions of a Swiss IFIP TC representative are:

❖ to assure the both ways communications between Switzerland and his TC (information to the Technical

More infos :

<http://www.ict-21.ch/I4d/pg/file/read/923898/swiss-report-sic-20192020-to-the-tc3-annual-meeting-and-ga-meeting-in-september-2020-online-from-raymond-morel-tc3-swiss-reps-and-ga-reps>

IFIP Insights 9-2020 News from IFIP members, technical committees and ICT sector around the world

IFIP Insights

News from IFIP members, Technical Committees and the ICT sector around the world



Wednesday, Sep. 30, 2020

[Read paper](#)

Read the articles in full online

To read all the articles in this issue, click "READ PAPER".

IFIP Adopts New Code of Ethics and Professional Conduct

[ifipnews.org](#) - Shared by



At the virtual IFIP General Assembly (GA) held on 24th September 2020, the GA enthusiastically adopted a new IFIP Code of Ethics and Professional Conduct. The Code has been adapted from the ACM Code ...

More info :

<https://www.ifipnews.org/ifip-adopts-new-code-ethics-professional-conduct/>

==> <http://insights.ifipnews.org/>

1991-IFIP-WG-3.1-Monique Grandbastien-Santa -Barbara-Conference-The impacts of Informatics on the organisation of Education-Conditions for an effective integration of Educational Technologies in Secondary Schools

IFIP WG 3.1 Working Conference, "The Impacts of Informatics on the Organization of Education"
August 5 - 9, 1991, University of California, Santa Barbara, USA
Preprint

Conditions for an Effective Integration of Educational Technologies in Secondary Schools

Monique Grandbastien
Centre de Recherche en Informatique de Nancy, Campus Scientifique, BP 239, F - 54506 -
VANDOEUVRE Cedex, France
tel.: (33)83912123, email : monique@loria.crin.fr, fax : (33)83413079

Biography

Monique Grandbastien is professor in the department of computer science of Nancy I university. She belongs to the CRIN (Research Center for Informatics in Nancy) where she is the head of a team working on the applications of computers to education. She focuses her own researches on knowledge representation and knowledge-based-systems architectures suitable to fulfill educational needs in the frame of a national program funded by the CNRS (National Scientific Research Center). She is also a partner of the LEAST project from the CBC DELTA program and acted as an expert for CEC "Operation 92". She was successively in charge of the introduction of a computer science course at the secondary level and of a national report on new technologies in schools for the French Ministry of Education. She is also adviser to the local education authorities who are defining their policy in the field of computers in secondary schools and related inservice teacher training.

Abstract

Computers have been introduced into French schools on a significant scale for at least ten years now. They are used for several purposes, mainly for vocational training and administrative activities. They are still looked upon as 'newcomers', or 'tools for specialists', by a lot of teachers who are not yet even familiar with computer use for their own needs.

This paper first reminds main possible uses of computers in secondary schools. Then, starting from the results of investigations carried out during the year 1989 by the author on the request of the french ministry of education, it describes which of those uses have been put into practice in French schools and which have not.

Finally, after pointing out the pitfalls which hinder the development of better computer use in schools, a list of possible short term actions is provided, as well as some important research questions that have to be answered, if we want new technologies to really help us face the educational challenges of the next century.

Key-words:

Computers in Education, New Educational Technologies, Computer Supported Learning integration in schools, Teacher Training in new information technology, educational software, computer equipment for schools, equipment allocation, classroom layouts, computer component of a school policy.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923611/1991ifipwg31monique-grandbastiensanta-barbaraconference-the-impacts-of-informatics-on-the-organisation-of-educationconditions-for-an-effective-integration-of-educational-technologies-in-secondary-schools>

1991-dépliant CIP

Au service de qui ?

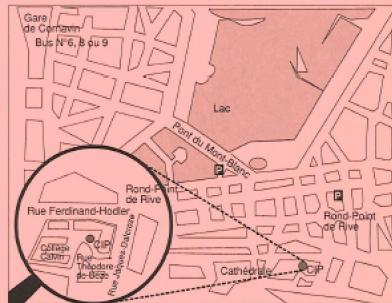
En tant que centre de ressources, le CIP est au **service de**

**tout enseignant
toute discipline
toute école**

qui souhaite **s' informer** et **se former** sur les produits EAO*, **échanger** des expériences et des compétences.

Le CIP **propose** de nombreuses **activités et services** :

- séminaires de formation,
- consultation de la didacthèque,
- applications télématiques (messagerie, etc.)
- différentes formes de manifestations,
- informations multiples et variées,
- etc. (cf. ci-contre et au verso).



* EAO : Enseignement et apprentissage avec ordinateur

Renseignements pratiques



DEPARTEMENT
DE L'INSTRUCTION
PUBLIQUE
GENÈVE

Dans votre établissement

votre représentant* au CIP peut vous renseigner sur :

- les **tests/achats** de logiciels,
- le **prêt** de matériel du CIP pour une utilisation de l'EAO en classe,
- les **séminaires** de formation continue,
- les possibilités et les développements en **télématique**,
- les informations propres à **votre établissement** (personnes à consulter, organisation locale de l'EAO, etc.).

Noubliez pas de vous manifester auprès de votre représentant si vous êtes intéressé par l'une ou l'autre des activités du CIP.*

En vous connectant

aux services télématiques du DIP (Vidéotex *5615#) depuis votre établissement (éventuellement depuis votre domicile), vous pouvez :

- **consulter** les informations disponibles,
- **communiquer** avec vos collègues,
- utiliser les **applications télématiques**,
- participer à des **échanges d'informations, d'idées et d'expériences**,
- poser vos **questions** aux collaborateurs du CIP.

Sur place au CIP

vous pouvez :

- accéder à des **postes de travail PC/Macintosh****,
- utiliser divers **logiciels** du CIP**,
- disposer de **stations spécialisées** (PAO, multimédia, etc.**),
- consulter les différentes versions de la **didacthèque**, une borne Vidéotex ou un poste Télétexte,
- obtenir des **informations** et des **conseils****.

* cf. liste en annexe

** merci de prendre rendez-vous

Centre Informatique Pédagogique

(ancien Centre EAO)



Adresse :

Centre informatique pédagogique (CIP)
2, rue Théodore-de-Bèze
Case postale 172
1211 Genève 3
Tél : (022) 318.05.30
Fax : (022) 781.03.50

Heures d'ouverture : 8h00 à 12h00 et
14h00 à 17h30

Transports publics : arrêt de Rive (lignes
1, 2, 6, 7, 8, 9, 12, 17,
22, 88, A, B, E, G)

Parkings : Rive ou Mont-Blanc

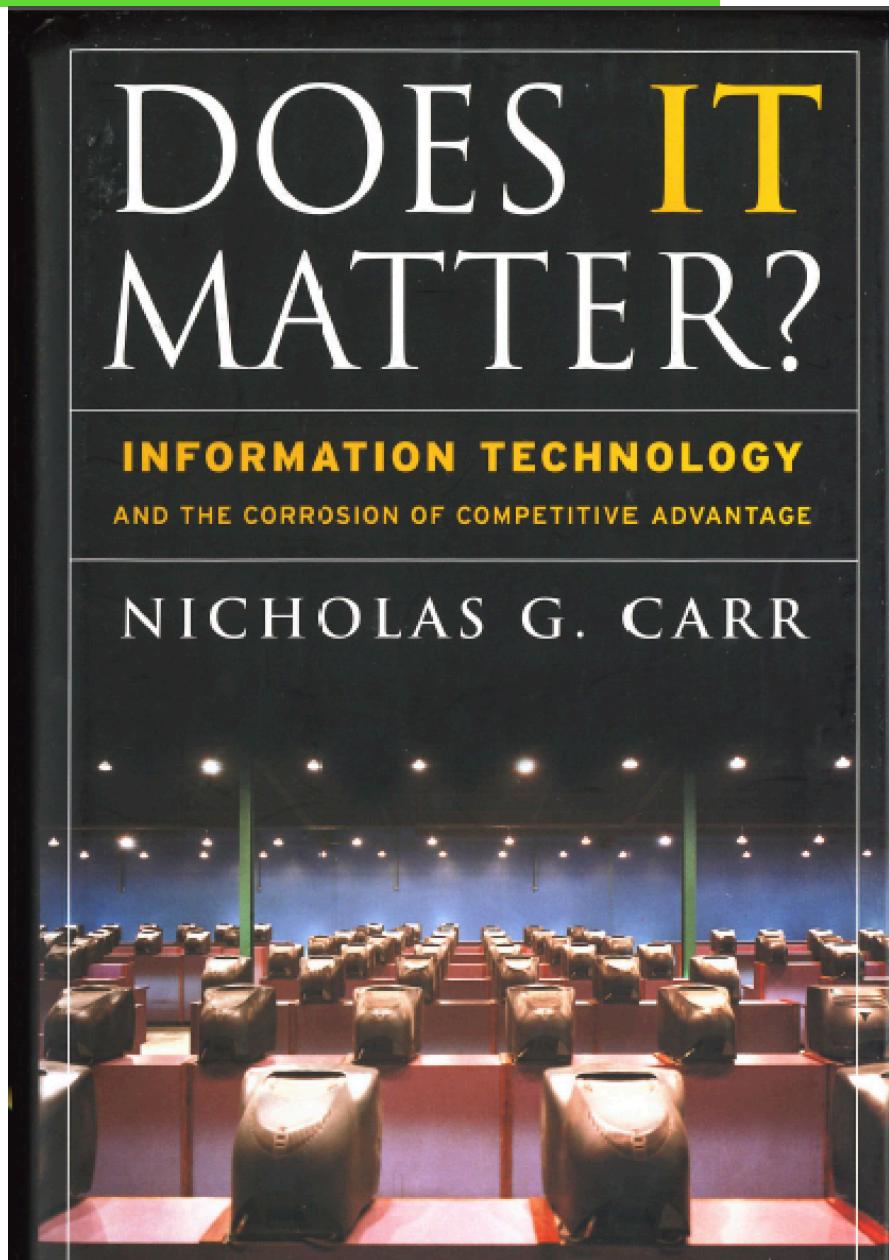
Version de juin 1991

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923906/1991depliant-cip>

From books

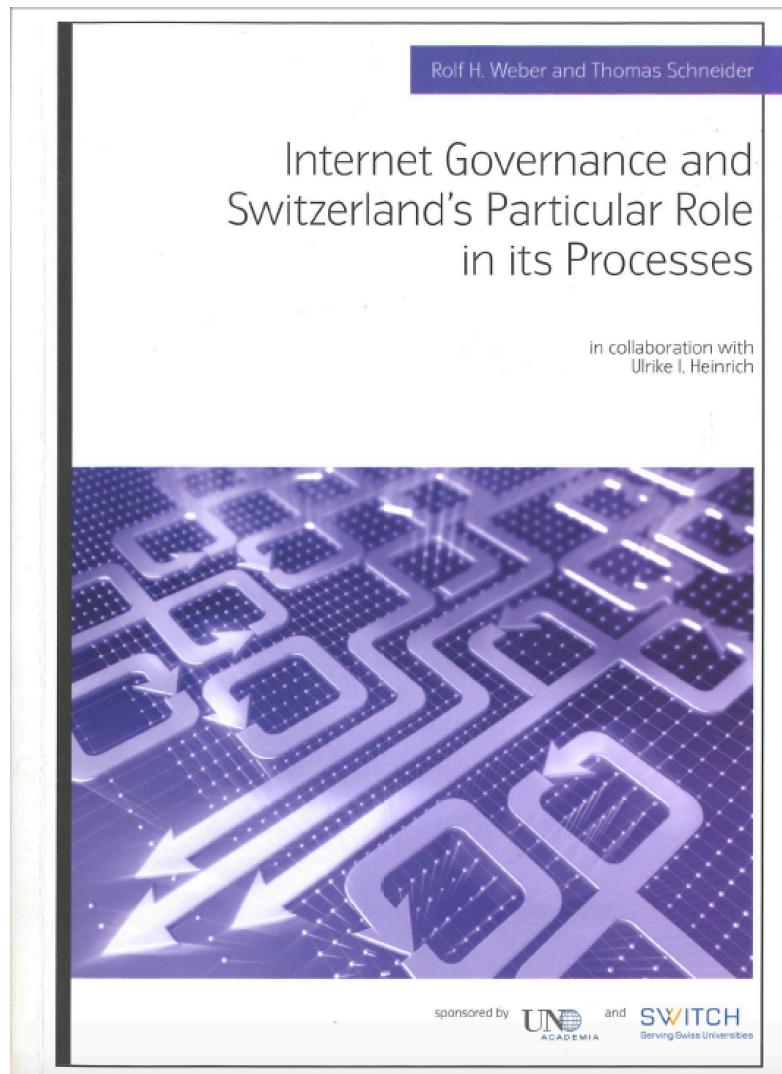
2004 - DOES IT MATTER ? - Nicholas CARR



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922974/2004-does-it-matter--nicholas-carr>

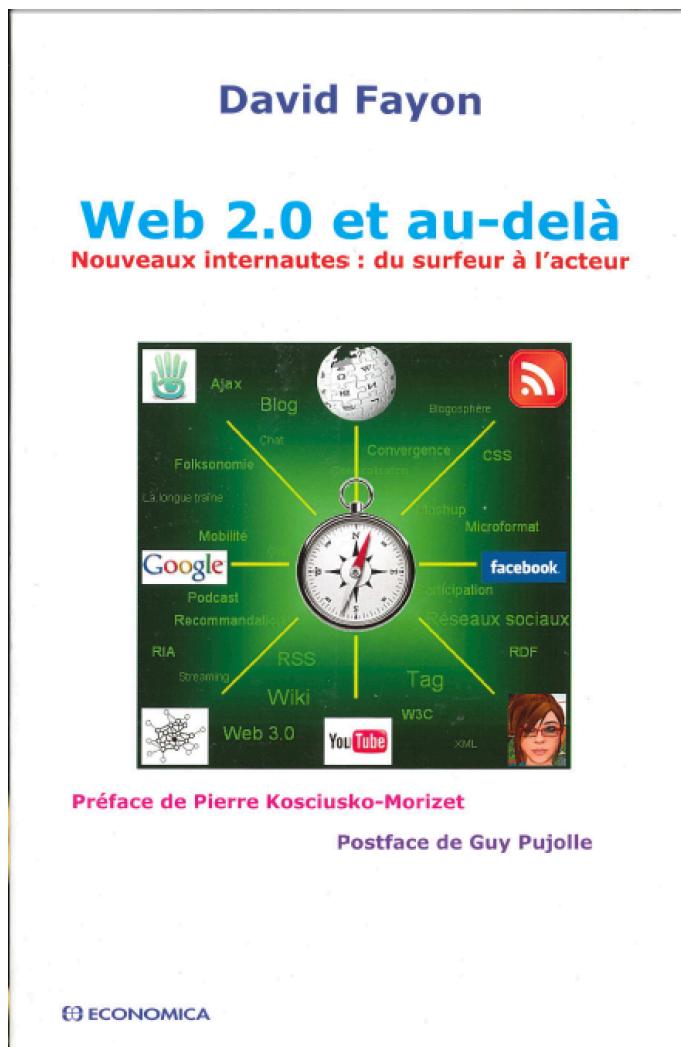
2009-Internet Governance and Switzerland's Particular Role in its Processes-Rolf Weber and Thomas Schneider



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922976/2009internet-governance-and-switzerland-s-particular-role-in-its-processesrolf-weber-and-thomas-schneider>

2006-David Fayon-Web 2.0 et au-delà-Nouveaux internautes, du surfer à l'acteur-Préface Pierre Kosciusko-Morizet-Postface de Guy Pujolle



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922978/2006david-fayonweb-20-et-audelanouveaux-internautes-du-surfer-a-lacteurpreface-pierre-kosciuskomorizetpostface-de-guy-pujolle>

2009-TERMINAL-N°103-104-Technologie e l'information, culture & société-Un nouvel activisme sur Internet ? - LES NTIC et le développement durable



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922980/2009terminaln103104technologie-e-linformation-culture-amp-societeun-nouvel-activisme-sur-internet--les-ntic-et-le-developpement-durable>

Livre 2009 Joan W Scott - Théorie critique de l'histoire

Joan W. Scott

Théorie critique de l'histoire

Identités, expériences, politiques

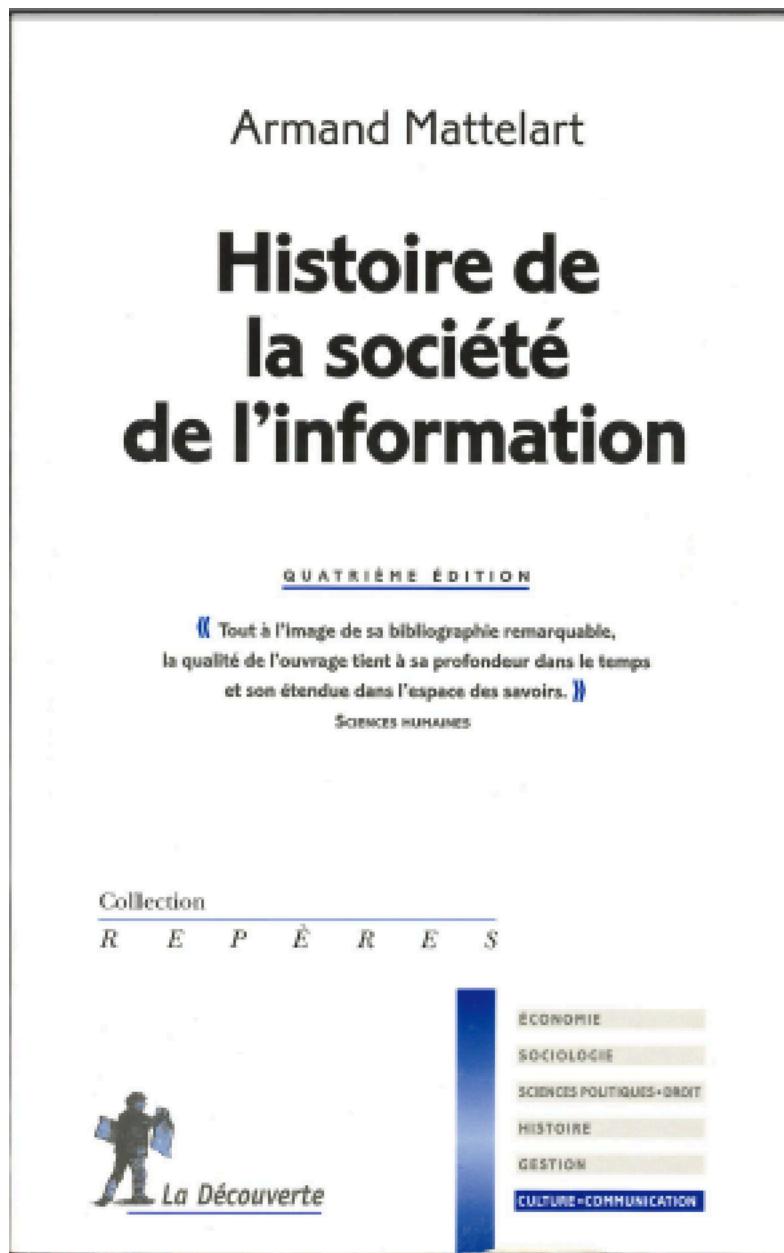


à venir
fayard

More info :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922982/livre-2009-joan-w-
scott-theorie-critique-de-lhistoire](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922982/livre-2009-joan-w-scott-theorie-critique-de-lhistoire)

2009-Armand Mattelart Histoire de la Société de l'information



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922984/livre-2009armand-mattelart-histoire-de-la-societe-de-linformation>

1993-SATW-encouragement de la recherche-informations et publications, collaboration nationale et internationale, politique de la science, technique et environnement, un pont jeté entre la science et la société



SCHWEIZERISCHE AKADEMIE DER TECHNISCHEN WISSENSCHAFTEN
ACADEMIE SUISSE DES SCIENCES TECHNIQUES
ACADEMIA SVIZZERA DELLE SCIENZE TECNICHE
SWISS ACADEMY OF ENGINEERING SCIENCES

*Encouragement
de la recherche*

*Informations
et publications*

*Collaboration nationale
et internationale*

Politique de la science

*Technique
et environnement*

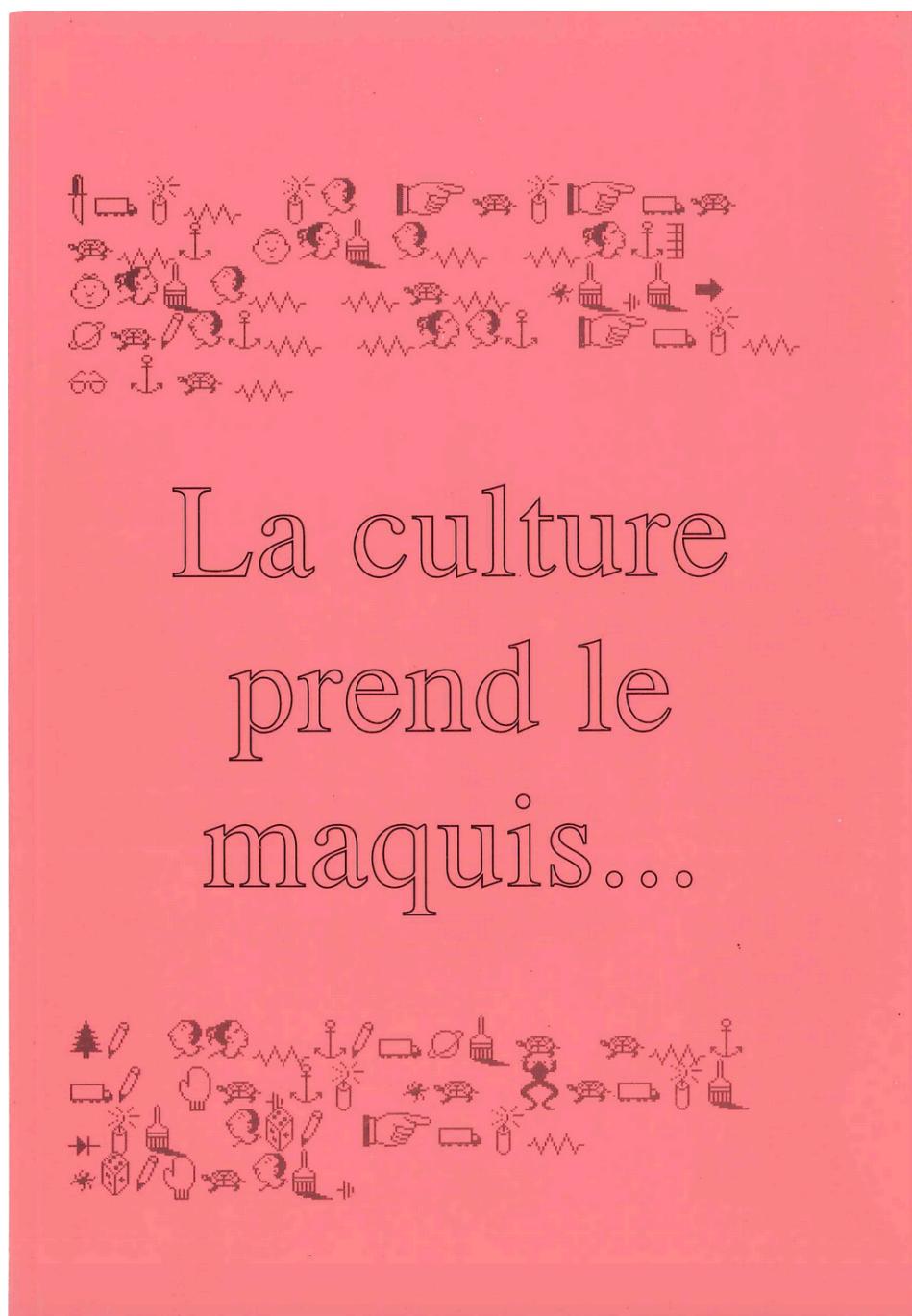
*Un pont jeté
entre la science et la société*

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/>

[922986/1993satwencouragement-de-la-rechercheinformations-et-publications-collaboration-nationale-et-internationale-politique-de-la-science-technique-et-environnement-un-pont-jete-entre-la-science-et-la-societe](#)

La culture prend le maquis ... - CIP - 1993



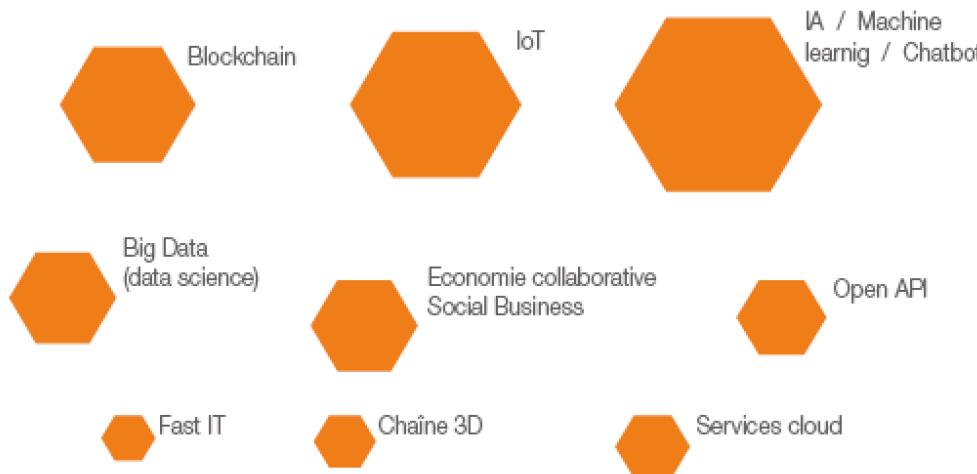
More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/881340/la-culture-prend-le-maquis--cip-1993>

Reference

2017-Révolution digitale-Un nouveau rôle pour les acteurs du numérique ?-Syntec

La cartographie des 9 innovations



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922972/2017revolution-digitaleun-nouveau-role-pour-les-acteurs-du-numerique-syntec>

LT-11092020-Comment la 5G prépare son retour en Suisse

Comment la 5G prépare son retour en Suisse

TÉLÉCOMS ABONNÉ

En annonçant de nouvelles mesures de rayonnement dans neuf communes, Vaud prépare en réalité la population à la fin du moratoire sur les antennes 5G. Genève, qui s'oppose de manière plus vive encore à cette technologie, pourrait suivre.



Deux employés de l'entreprise Axians installent une antenne 5G dans le canton de Genève, le 10 avril 2020. — © Keystone/Martial Trezzini)

C'est un petit communiqué de quelques lignes, truffé d'acronymes et sobrement intitulé «Antennes de téléphonie mobile 5G: lancement de projets pilotes». D'apparence

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923623/lt11092020comment-la-5g-prepare-son-retour-en-suisse>

La bulle des valeurs technologiques est en voie d'explosion

ACTIONS AMÉRICAINES ABONNÉ

La bulle technologique est en voie d'explosion



Après avoir été le fer de lance de la progression des marchés depuis mars, les grandes valeurs technologiques américaines suscitent des craintes. Des comportements irrationnels typiques de périodes de bulle, juste avant son éclatement, sont de plus en plus évidents



L'énigme de l'action Apple: même si le fabricant de l'iPhone voit ses bénéfices progresser de 10 à 15% ces trois prochaines années, le cours devrait reculer de 20 à 30%. — © Roslan Rahman/AFP

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923625/la-bulle-des-valeurs-technologiques-est-en-voie-dexplosion>

LT-31082020-Cinq mois de recherche sur le coronavirus-beaucoup de nouveautés, et encore plus d'inconnues

LE TEMPS

SERVICES ▾ MON COMP

RUBRIQUES ▾ EN CONTINU BLOGS VIDÉOS MULTIMÉDIA ▾ EPAPER/PDF

RECHERCHE

Accueil > Sciences > Cinq mois de recherche sur le coronavirus: beaucoup de nouveautés, et encore plus d'inconnues

COVID-19

Cinq mois de recherche sur le coronavirus: beaucoup de nouveautés, et encore plus d'inconnues



«Le Temps» avait dénombré en avril au moins dix grandes énigmes scientifiques au sujet de l'épidémie de Covid-19. Alors que l'hiver redouté approche, la recherche a-t-elle progressé?



La plupart des experts estiment que le virus provient d'une espèce de chauve-souris issue de la province du Yunnan, dans le sud-ouest de la Chine. — © South Agency via Getty Images

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923900/lt31082020cinq-mois-de-recherche-sur-le-coronavirus-beaucoup-de-nouveautes-et-encore-plus-dinconnues>

2020-WSIS-Le Forum du SMSI devient virtuel cette année !-24 and 25 of September 2020



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924010/2020wsisle-forum-du-smsi-devient-virtuel-cette-annee-24-and-25-of-September-2020>

Revue « Intelligence Artificielle et Transhumanisme » entre le 30 août et le 29 Septembre 2020....

Le biologiste russe Denis Rebrikov, de l'université de médecine Pirogov à Moscou, a déclaré au New Scientist qu'il prévoyait de hacker via CRISPR les gènes d'embryons humains, afin de prévenir la surdité congénitale. "Nous prévoyons toujours de corriger la mutation héréditaire de la perte auditive dans [le gène] GJB2, afin qu'un bébé entendant naîsse d'un [...]

Un scientifique russe travaille à la création de nouveaux bébés CRISPR

<https://iatranshumanisme.com/2020/09/06/un-scientifique-russe-travaille-a-la-creation-de-nouveaux-bebes-crispr/>

nouveaux bébés CRISPR

L'AI Now Institute a publié un recueil d'études de cas sur les approches réglementaires de la technologie de reconnaissance biométrique, les leçons tirées et les futures actions de sensibilisation. Dans un contexte de surveillance publique accrue, l'intérêt pour la réglementation des technologies biométriques telles que la reconnaissance faciale et vocale s'est considérablement accru dans le [...]

Réglementation de la biométrie : Approches globales et questions urgentes

<https://iatranshumanisme.com/2020/09/06/reglementation-de-la-biometrie-approches-globales-et-questions-urgentes/>

La Silicon Valley croit depuis longtemps qu'elle peut optimiser la société, comme le soutient Jill Lepore dans son nouveau livre If Then. Si vous travaillez pour Bank of America ou l'armée américaine, vous avez peut-être utilisé une technologie développée par Humanyze. Cette société est issue des recherches menées au Media Lab du MIT et décrit [...]

Réglementation de la biométrie : Approches globales et questions urgentes

<https://iatranshumanisme.com/2020/09/06/reglementation-de-la-biometrie-approches-globales-et-questions-urgentes/>

Etc, etc, etc

More infos :

<http://www.ict-21.ch/I4d/pg/file/read/922944/revue-intelligence-artificielle-et-transhumanisme-entre-le-31-juillet-et-le-30-aout-2020>

Extract from InternetActu.net du 1 juillet au 30 septembre 2020

Extract from InternetActu.net du 1 juillet au 30septembre 2020

[La mensuelle d'InternetActu.net](#) by InternetActu
Fing / [InternetActu.net](#) - 8 passage Bralon Paris, France 75012
France
Sent to raymond.morel@gmail.com — [Unsubscribe](#)

Delivered by

TinyLetter

La mensuelle [d'InternetActu.net](#), #22, 30th of September 2020

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924018/extract-from-internetactunet-du-1-juillet-au-30-septembre-2020>

LT-26092020-Didier Guzzoni, l'inventeur suisse de Siri-«N'ayons pas peur de l'intelligence artificielle»

TECHNOLOGIE

Didier Guzzoni, l'inventeur suisse de Siri: «N'ayons pas peur de l'intelligence artificielle»



Le fondateur de l'assistant Siri, utilisé dans les iPhone, s'est exprimé vendredi dans le cadre du Forum des 100 sur les possibilités offertes par l'IA et sur la nécessité d'encadrer cette technologie



Didier Guzzoni au Forum des 100, édition 2020. — © Miguel Bueno pour Le Temps

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923922/lt26092020didier-guzzoni-linventeur-suisse-de-siri-nayons-pas-peur-de-lintelligence-artificielle>

Newsletter educa.ch - Numéro 09/2020 September 2020 - Newsletter mensuelle de l'Agence spécialisée TIC et l'éducation

Newsletter [educa.ch](#) - Numéro 09/2020 September 2020

Newsletter mensuelle de l'Agence spécialisée TIC et l'éducation

1. Edulog passe à la vitesse supérieure

Le canton de Glaris, Klett + Balmer Verlag, [nanoo.tv](#), Dybuster et Typewriter sont les premiers à rejoindre Edulog. La mise en route d'Edulog a ainsi franchi une étape importante. Les premiers élèves devraient avoir accès aux services en ligne via Edulog durant l'année scolaire en cours.

<https://www.edk.ch/dyn/33264.php>

2. «Edulog est développé par l'éducation, pour l'éducation»

Les premiers contrats ont été signés et l'infrastructure centrale d'Edulog est prête à fonctionner. Un palier important a ainsi été atteint. Alan Moran, l'architecte d'Edulog, fait le point sur les avancées des six derniers mois et aborde les prochaines étapes.

<https://www.edulog.ch/fr/blog/edulog-est-developpe-par-leducation-pour-leducation>

3. Transformation numérique dans les écoles professionnelles

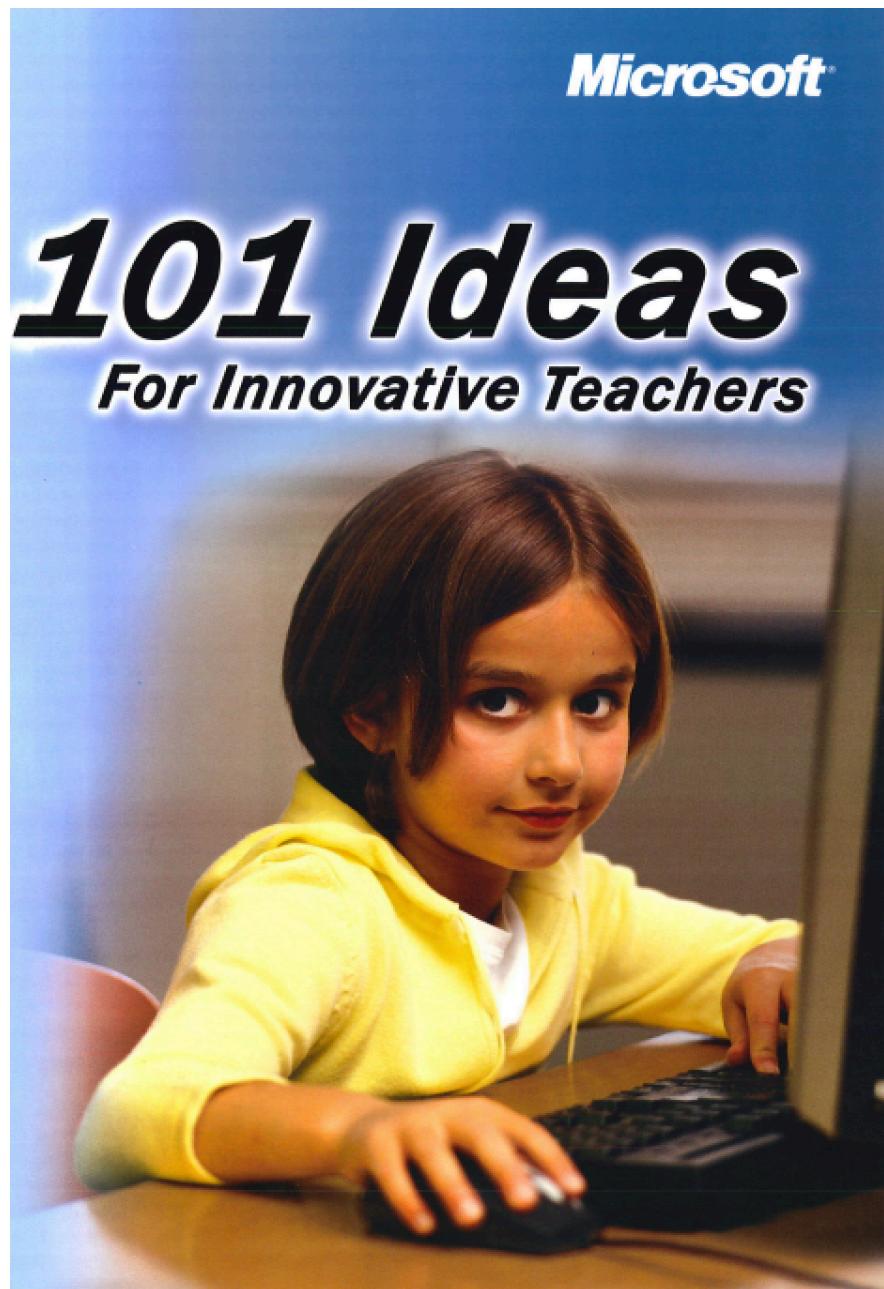
L'IFFP soutient les écoles professionnelles dans la transformation numérique avec le programme trans:formation. Avec la pandémie, les besoins des écoles ont changé. Angela Schaniel, responsable de ce programme

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/924012/newsletter-educach-numero-092020--september-2020--newsletter-mensuelle-de-lagence-specialisee-tic-et-leducation>

From the recent past : this century

2007-Microsoft 101 ideas for innovative teachers



More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923615/2007microsoft-101-ideas-for-innovative-teachers>

2003-11 dec Unesco-IITE-Education and Knowledge Societies - Round Table discussion



The banner features the UNESCO logo at the top left, followed by the text "UNESCO at the World Summit on the Information Society (WSIS)". To the right, a large diagonal banner reads "Towards Knowledge Societies" in white text on a grey background. Below this, the text "Societies" is written in a bold, sans-serif font. Underneath "Societies", it says "Geneva, Switzerland" and "10-12 December 2003".

UNESCO EVENT

TITLE	Education and Knowledge Societies
TYPE	ROUND TABLE DISCUSSION
DATE	11 December 2003
TIME	9:30 – 13:00
PLACE	Geneva Palexpo, Conference Center, Room C
ORGANIZER	UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE)
PARTNERS	Club of Rome (CoR) International Federation for Information Processing (IFIP) International Council for Open and Distance Education (ICDE) International Association of Universities (IAU) University of Mauritius, Virtual Centre for Innovative Learning Technologies (VCILT) and Lifelong Learning Cluster (LLC) Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) NGO-UNESCO Liaison Committee

The event aims at attracting the attention of the Summit Stakeholders to the significance of education in the construction of knowledge societies and tasks of education in knowledge societies. Recent undertakings in the field of ICTs being a vehicle to develop Education for All, as well as cooperative efforts of UNESCO and NGOs building up education for and in knowledge societies will be reviewed.

The participants in the Round Table discussion (decision-makers and policy-makers in education, representatives of UN agencies and NGOs, educators, scientists and students) are invited to identify principles and recommendations, which can help the world community meet the challenges of knowledge societies.



www.iite-unesco.org www.wsis-roundtable-ed.iite-unesco.org

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923619/200311-dec-unescoiiteeducation-and-knowledge-societies-round-table-discussion>

2001-unesco-seminar-Ethical issues-IIITE-Towards Problems and Policy Issues of Integrating ICT in Education



**Documentation
on use of the Web-service**
<http://UNESCO-SEMINAR.ARTSTYLE.NET>

The main sections

The Web-service consists of several information and communication sections:

Open section:

ABOUT SEMINAR
TIMETABLE
PARTICIPANTS
MATERIALS
DIRECTION
CONTACTS

Closed section:

PAPER DISCUSSION
FORUM
MAILING LIST

In order to receive access to the closed section of the Web-service a visitor must receive an authorization by entering the login and the password given by the administrator of the Web-site.

The main services
The succession of work with the Web-service

1. Registration

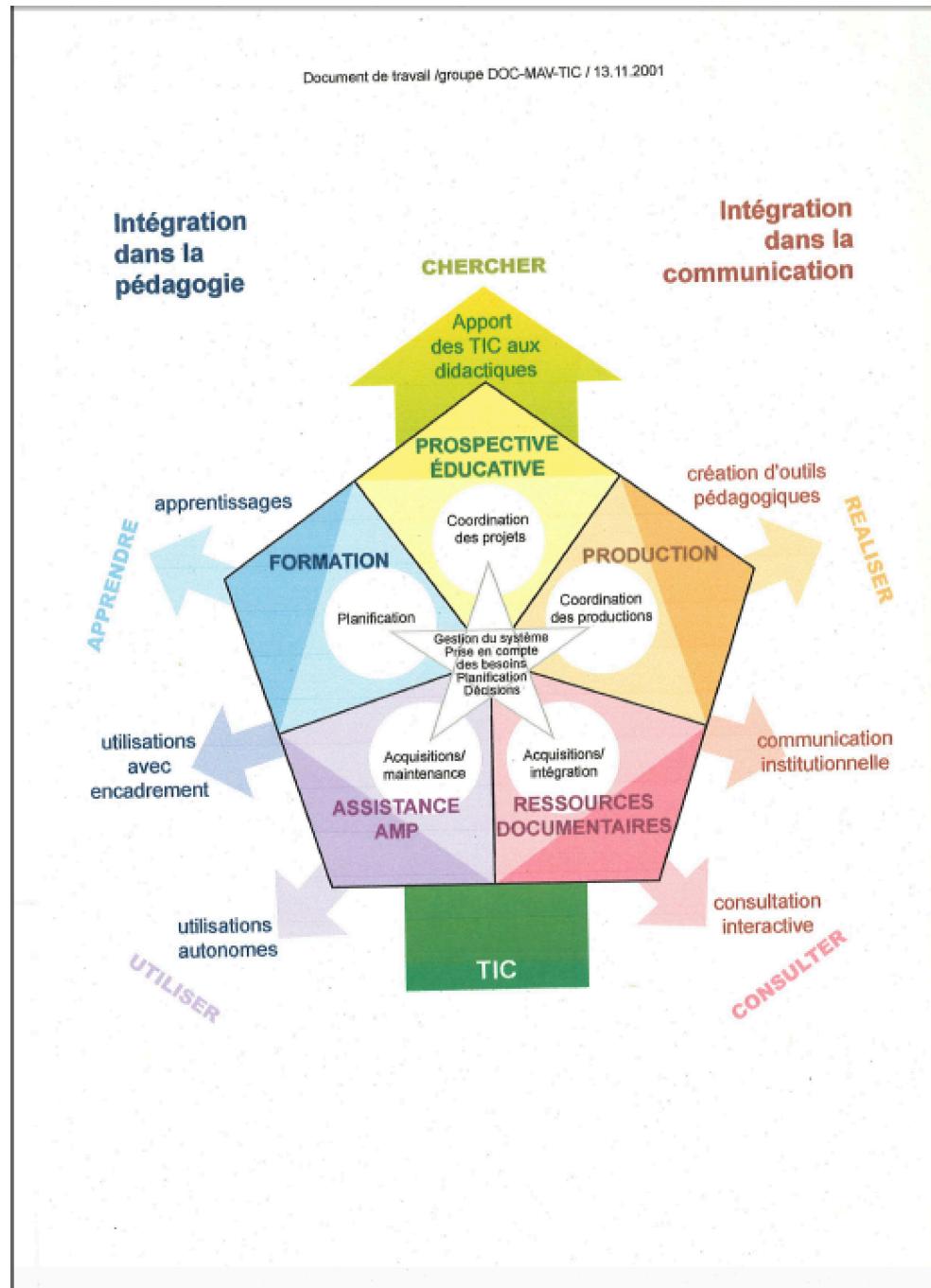
In order to register oneself and to become an authorized participant of the Web-service you should do:

- a. Visit the site <http://unesco-seminar.artstyle.net/>
- b. Click the reference "Register" at the right top corner and fill in the "Application for registration"
- c. After filling in all the fields click the button "Request", the administrator of the Web-service will receive a notification about a new application, he will process it and will give the user the login and the password.
- d. You can receive the login and the password without registration. You just have to get in touch with the administration of the Web-service using any means indicated in the section CONTACTS.

More infos :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/
923621/2001unescoseminarethical-issuesiitetowards-problems-
and-policy-issues-of-integrating-ict-in-education](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923621/2001unescoseminarethical-issuesiitetowards-problems-and-policy-issues-of-integrating-ict-in-education)

13-11-2001-prospective-CPTIC light foresight



More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923924/13112001prospectivecptic>

30Sept2002-An international and open competition for essays on the use of telecommunications in education and training

THE EDUCATION DEPARTMENT OF THE STATE OF GENEVA
ANNOUNCES

AN INTERNATIONAL AND OPEN COMPETITION FOR ESSAYS ON THE USE OF TELECOMMUNICATIONS IN EDUCATION AND TRAINING

**Registration by : 30th September 1992
Closing date : December 1st 1992**

Main Prizes : Round-the-World Airline Tickets

The Education Department of the State of Geneva wishes to encourage investigations into the use of the new telecommunications technologies in education and training. To this end, the Department proposes an **international and open competition for written essays** that describe original design scenarios for the use of the new technologies in an educational or training setting. The design scenario may apply to an **innovative extension or application of an existing system**, or it may **specify the creation of an entirely new system**. The essays will be judged by a Jury in consultation with a panel of Experts from organizations in the public and private sector. The winning entries and a selection of the best runners-up will be published by the Organizing Committee.

SCHEDULE

1. Competition Announced June 1st 1992
2. Registration until September 30th 1992
3. Entries received by December 1st 1992
4. Winners announced and Prizes distributed in April 1993

COMPETITION RULES

I. Qualifications for Entry

The competition is **open to all interested individuals or groups**, with the exception of the members of the Organizing Committee, the Jury and the Experts. Groups should nominate a single representative.

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923930/30sept2002an-international-and-open-competition-for-essays-on-the-use-of-telecommunications-in-education-and-training>

From the « old » past : previous centuary

OPEN N°1 - 20 May 1992

1

OPEN No-1 (document contenant 16 pages)

20 mai 1992.

**Journal informatique / télématique en offre libre, édité par le
Centre informatique pédagogique (CIP)
2-4, rue Théodore-de-Bèze - Case postale 172 - CH 1211 Genève 3**
Tél. : (022) 318.05.30
FAX : (022) 781.03.50
X400 : C = CH, A = ARCOM, P = ETAT-GE, O = GE-DIP, OU = BAL,
S = MOREL-R
E-MAIL : MOREL@CULUNIGE.CH (messagerie EAN-BITNET)
VIDEOTEX : BAL->MOREL-R (messagerie VTX serveur DIP (*56153#))

Pour obtenir directement ce document via le réseau commuté :
cf. le chapitre 2.2 ci-dessous.

SOMMAIRE

1. Editorial
2. Le réseau télématique du CIP
3. A propos du coût des "télécommunications"
4. "Le Know How lithique" (Noolithique de la connaissance)
5. Annonce du projet JITOL

PS Si vous connaissez une personne intéressée par tout ou partie de ce numéro, n'hésitez pas à dupliquer l'information et/ou à lui donner nos coordonnées.

NB La mise en page "rustique" est volontaire, afin de faciliter la tâche des "lecteurs" qui disposent de matériels et logiciels variés.

1.EDITORIAL

a) Pourquoi OPEN ?

Parce qu'il est enfin possible de réaliser un journal télématique suite aux derniers développements du réseau télématique du CIP (cf. chapitre 2 ci-dessous).

De plus, cette innovation est cohérente et pertinente dans le contexte de l'évolution des connaissances (cf. chapitre 4 ci-dessous), des technologies et de l'annonce officielle du projet JITOL (cf. chapitre 5 ci-dessous).

Par ailleurs, il nous semble intéressant de relever que ce nouveau mode de diffusion de notre media est une contribution originale du CIP aux économies de papier et de ressources humaines pour la diffusion de l'information. A propos de coût, il se dit beaucoup de "choses" sur les prix des télécommunications; le chapitre 3 ci-dessous devrait contribuer à remettre l'église au milieu du village en décrivant prix et types de services (videotex PTT, videotex interne, transfert de fichiers, services interécoles, etc.).

b) Comment obtenir OPEN ?

Il est gratuit, il est économique, mais le lecteur potentiel garde la responsabilité de la décision d'imprimer tout ou partie du contenu. Il a donc une démarche active (il

DIP Genève - Genève, le 20 mai 1992

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923932/open-n1-20-may-1992>

juin 1992-concours de scénarios - competition pedagogical-scenarios june 1992

**DEPARTEMENT DE
L'INSTRUCTION PUBLIQUE
GENEVE**

TELEMATIQUE
PEDAGOGIQUE

CONCOURS DE SCENARIOS
1992/93

Inscriptions jusqu'au
30 septembre 1992

Des prix, notamment sous forme de voyages autour du monde, seront attribués aux vainqueurs.

Vous pouvez demander des bulletins d'inscription et le règlement du concours auprès de la
**Commission enseignement et apprentissage
avec ordinateur**

p. a.
Centre informatique pédagogique
Case postale 172
1211 GENEVE 3

JUIN 92

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923936/juin-1992concours-de-scenarios>

1989-1991-START-UP-Education et nouvelles technologies, un réseau européen

Coopération Européenne en matière de recherche technologique
Office fédéral de l'éducation et de la science
3001 Berne

RAPPORT FINAL 1991

relatif aux travaux effectués dans le cadre du contrat Réf: DELTA(89)1

Titre du projet: START-UP / DELTA Suppliers for technological advance requirements through Users Protocols
Objectifs du projet dans l'année écoulée: Développement de la phase d'opérationnalisation. Cette phase comprend une série d'interviews dans des centres de production sélectionnés et ensuite l'analyse des données récoltées, le partenaire suisse s'occupant principalement de l'analyse pédagogique.. Par ailleurs une base de données comprenant des informations sur tous les producteurs de matériel multimédia en Europe est à mettre en place. Cette base de données sera ensuite disponible sur videotex. Préparation de la suite de Delta. Elaboration de stratégies et d'un plan pour la préparation d'un projet Delta 2.
Durée du projet: du 1.7.89 au 1.7.91
Mandataire: Département de l'Instruction Publique de la République et du Canton de Genève Auteur du rapport: André Boder Adresse: Projet Start Up, Case postale 172, 1211 Genève 3 Téléphone: 022 / 318.05.30

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922988/19891991startupeducation-et-nouvelles-technologies-un-reseau-europeen>

1995-PL 7297-Réforme de l'informatique de l'Etat

SEANCE DU 13 OCTOBRE 1995 (soir)
Projet de loi : réforme de l'informatique

5245

12. Projet de loi du Conseil d'Etat ouvrant un crédit pour la mise en oeuvre de la réforme de l'informatique de l'Etat de Genève et des activités administratives associées. (PL 7297)

LE GRAND CONSEIL

Décrète ce qui suit:

Article 1

*Crédit
d'investissement*

¹ Un crédit pouvant atteindre 5 500 000 F est ouvert au Conseil d'Etat dans le but de financer la mise en œuvre de la réforme de l'informatique et des activités administratives associées.

² Cette réforme nécessitera un crédit complémentaire de 2 000 000 F qui sera intégré dans le crédit servant à financer l'audit général de l'Etat.

Art. 2

*Budgets
d'investissement*

Ce crédit est réparti en tranches annuelles inscrites au budget d'investissement des années 1996 et 1997, sous la rubrique 21.09.00.538.48.

Art. 3

Financement

Le financement de ce crédit est assuré par le recours à l'emprunt dans les limites du cadre directeur du plan financier quadriennal adopté le 2 septembre 1992 par le Conseil d'Etat fixant à 250 millions de francs le maximum des investissements annuels dont les charges en intérêts et en amortissements sont à couvrir par l'impôt.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922990/1995pl-7297reforme-de-linformatique-de-letat>

1997-modules de chimie-pedagogy-Marianne Bovay et Philippe Monney

MODULES DE CHIMIE

Introduction

Public cible les gymnasien ou élèves en voie d'obtenir un diplôme équivalent à la maturité fédérale

Prérequis une heure de cours de chimie pendant une année (notions : matière / atome / molécule / nomenclature / réactions simples)

Utilisation 10-12 heures (pour chaque module) en alternance avec d'autres méthodes pédagogiques

Chaque sujet est traité sous la forme d'un module
Le matériel élaboré doit être considéré comme une *piste de travail*
Chaque maître peut l'adapter en l'utilisant partiellement ou en y ajoutant des documents personnels.

Objectifs

- * motiver l'élève avec un enseignement de la chimie en phase avec les problèmes de société actuels (ex. pollution : responsabilité individuelle et collective)
- * faciliter l'accès de l'élève à l'information scientifique vulgarisée
- * donner l'occasion à l'élève de s'exprimer et de prendre position (critique d'articles de presse / présentation d'un document)
- * atteindre les principaux objectifs du plan d'étude en terme de concepts chimiques et de résolution d'exercices.

Démarche pédagogique (en 6 stades possibles)

1. lecture par l'élève d'articles sélectionnés par le maître
présentation éventuelle de résumés → **présentation générale**
2. discussion, confrontation, repérage des notions essentielles en classe → **première synthèse**
3. recherche (individuelle ou par groupe) en bibliothèque de documents, ou distribution de documents établis et choisis par le maître → **information approfondie**
4. résolution d'exercices, sur la base de liches théoriques en relation directe avec le sujet concerné → **application des concepts chimiques**
5. création d'un poster résumant l'essentiel du sujet, sous forme de schéma / BD / photos / texte / encarts « publicitaires » / etc. → **synthèse globale**
- ou
5* création d'un poster ou rédaction d'un document approfondissant une question particulière du sujet traité → **synthèse personnelle**
6. évaluation du travail de l'élève et de l'assimilation d'un sujet sous forme d'un questionnaire (QCM par exemple) et de la résolution d'exercices. → **évaluation**

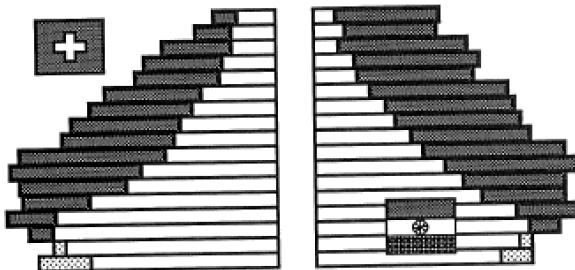
More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922992/1997modules-de-chimiepedagogymarianne-bovay-et-philippe-monney>

1991-dR-PYRAMIDE DES AGES-Patrice Delpin, Dominique Dousse, Philippe Schwab et Bertrand de Weck

Dispositif de recherche
de l'enseignement secondaire
Centre de recherches psychopédagogiques
du Cycle d'orientation

Centre informatique pédagogique
École cantonale de commerce
de Saint-Jean
Collège de Saussure



PYRAMIDE DES ÂGES

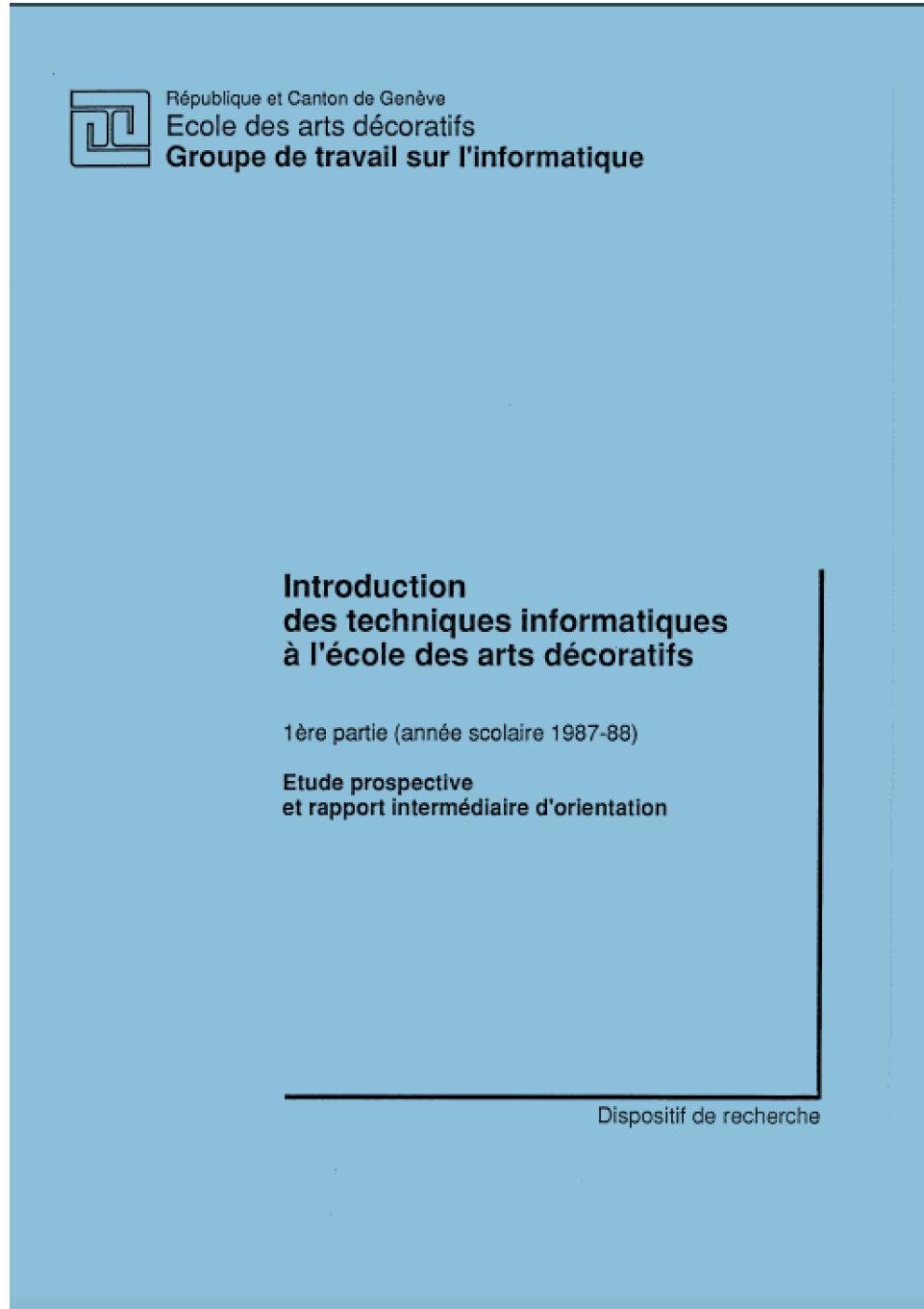
Patrice DELPIN Dominique DOUSSE
Philippe SCHWAB Bertrand de WECK

GENÈVE 1991

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922994/1991drpyramide-des-agespatrice-delpin-dominique-dousse-philippe-schwab-et-bertrand-de-weck>

july1988-introduction des techniques informatiques à l'EAD-Jean-Claude Domenjoz-ICT graphism pedagogy design teacher-education competencies



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922996/july1988introduction-des-techniques-informatiques-a-leadjeanclaude-domenjoz>

1991-dR-GEOM pages 1 à 141-Ruhal Floris, Claude Gruner et Jacqueline Rochat

DROITS D'UTILISATION

Les droits d'auteur du logiciel GEOM sont actuellement détenus par l'éditeur SISCO (Roma) pour l'Italie et par ses deux auteurs, Giuseppe Bevacqua et Ruhal Floris, pour les autres pays. L'utilisation de GEOM en mode élève est autorisée pour l'exploitation des programmes de GEMAO dans tous les établissements du Département de l'Instruction Publique du Canton de Genève. Tout détenteur d'une licence d'exploitation du langage auteur GEOM peut également utiliser ces programmes.

LA LICENCE NE S'ETEND PAS A L'UTILISATION DE GEOM EN MODE AUTEUR.

LA COPIE DES DISQUETTES EST AUTORISEE POUR UNE UTILISATION LIBRE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENEVOIS.

LA PHOTOCOPIE DU MANUEL EST AUTORISEE. LE NOM DES AUTEURS DOIT ETRE MENTIONNE, ainsi que CELUI DE L'EDITEUR (DISPOSITIF DE RECHERCHE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENEVOIS).

© 1991 DIP

Dispositif de Recherche de
l'Enseignement Secondaire
16, avenue du Bouchet
1209 Genève

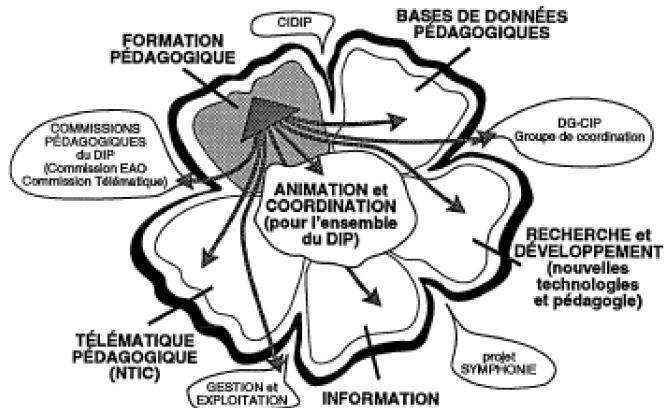
GEMAO
c.o. Ruhal Floris
31, rue Louis-Favre
1201 Genève

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923004/1991drgeom-pages-1-a-141ruhal-floris-claude-gruner-et-jacqueline-rochat>

1996-CIP-Suivi des projets informatiques

1. ACTIVITE : "FORMATION PEDAGOGIQUE"



Objectif du projet "Formation pédagogique"

Conformément à son mandat d'avril 1991, et en application du statut du corps enseignant (B5.1.4), le CIP organise annuellement les cours de formation continue liés à l'informatique pédagogique et au développement des NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication) avec des séminaires, des journées d'étude, etc.

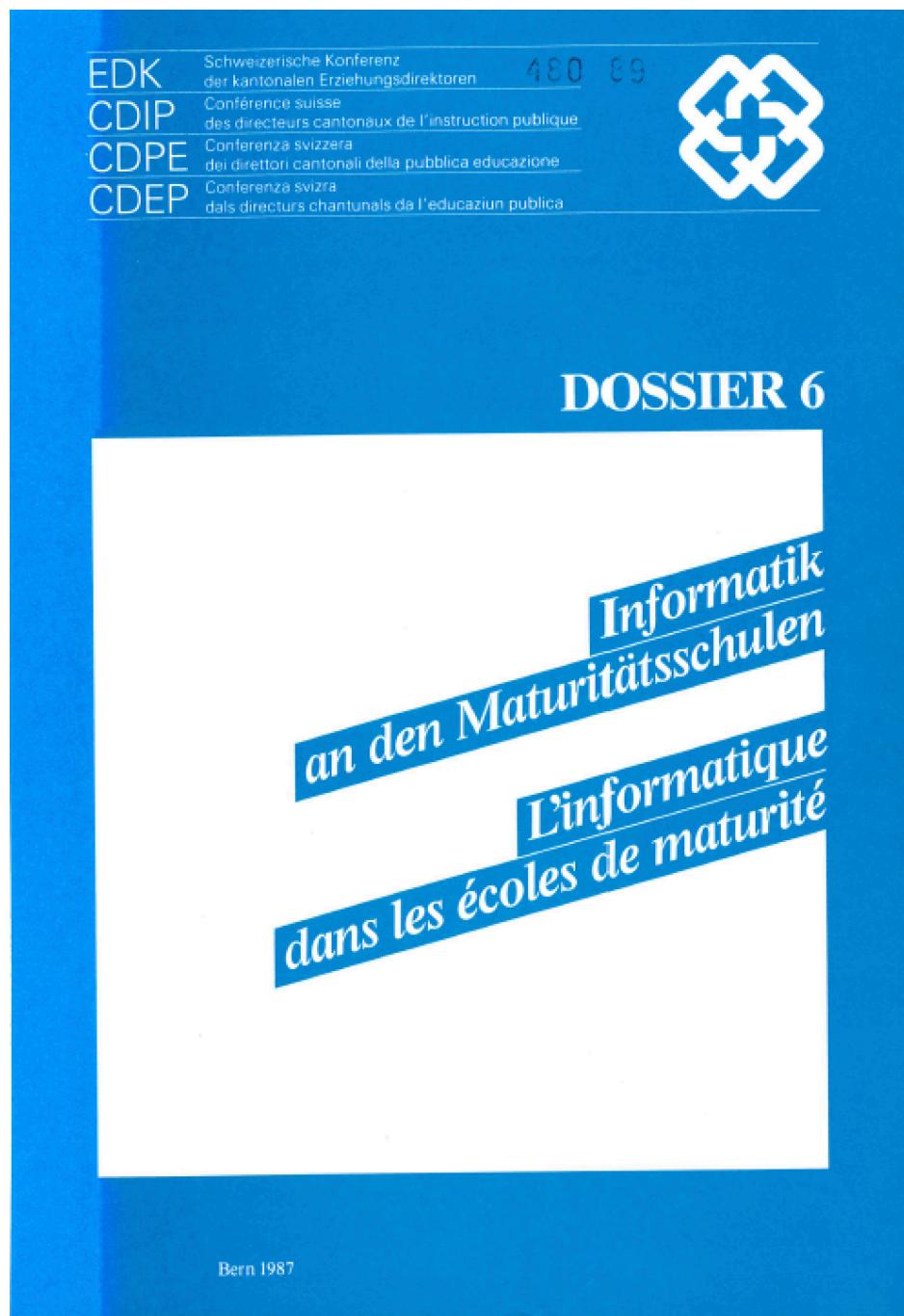
Procédure / Organisation

Inventaire / estimation des besoins croissants du corps enseignant.
Mise en forme des propositions et validation auprès des collaborateurs du CIP sous la direction du GT 6 (groupe de travail No 6, responsable de tout le secteur séminaires et formation continue).
Sélection en liaison avec les contraintes budgétaires et organisationnelles (locaux, animateurs, matériel, etc.).

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923006/1996cipsuivi-des-projets-informatiques>

1987-Berne-EDK-CDIP-Dossier 6-L'informatique dans les écoles de maturité



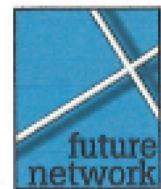
More info :

<https://sisr.swissinformatics.org/wp-admin/post-new.php>

ZH Web 2.0, Social Networking & Tendanalyse - Leardership-Trust-Security

Einladung zur 1. internationalen Konferenz

Web 2.0, Social Networking & Trendanalyse Leadership – Trust – Security

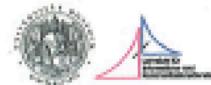


17. September 2007
9.00 – 18.00 Uhr

Universität Zürich
Binzmühlestraße 14, CH-8050 Zürich

Preliminary Program

- Social Networking mit **Peter A. Gloor** (MIT Cambridge, MA)
- Entdecken von Trends und Trendsettern – Coolhunting mit **Peter A. Gloor** (MIT Cambridge, MA)
- Leadership in sozialen Netzen mit **Angelica Marte** (MIT Cambridge, MA)
- User Generated Content mit **Clemens Cap** (Universität Rostock)
- Widgetization mit **Toni Fricko** (IBM, Future Network)
- Open-Source-Produktivität in Teams
- Die Psychologie der Security



Institut für
Informatik der
Universität
Zürich

future network – Gesellschaft zur Förderung der Vernetzung in der Informationstechnologie – www.future-network.at

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923566/zh-web-20-social-networking-and-tendanalyse-leadershiptrustsecurity>

nov-1994-Journée d'étude sur les "Arbres de connaissances" Knowledge-tree

REPUBLIQUE ET CANTON DE GENEVE



Genève, le 25 novembre 1994
2, rue Théodore-de-Bèze

Département de l'instruction publique
**CENTRE INFORMATIQUE
PEDAGOGIQUE
(CIP)**
Case Postale 3144
1211 Genève 3

Note aux :
participants à la journée
d'étude sur les "Arbres de
connaissances"

Chers Collègues,

J'ai le plaisir de vous confirmer votre participation à la journée d'étude avec Pierre Lévy sur les arbres de connaissances qui aura lieu le lundi 12 décembre dans les locaux du CIP de 8h30 à 17h00.

Le programme de cette journée est le suivant :

8h30 - 10h00 : **exposé général** sur les arbres de connaissances,

10h00 - 10h30 : pause

10h30 - 12h00 : **illustration** des concepts sur un ou plusieurs exemples concrets (avec démonstration),

12h00 - 13h30 : repas en commun (à option; sera organisé sur place en début de matinée),

13h30 - 15h00 : éléments de **méthodologie** pour appliquer les arbres de connaissances sur la base d'expériences déjà réalisées,

15h00 - 15h30 : pause

15h30 - 17h00 : **réflexions et échanges** sur le travail à accomplir et les conditions à remplir par rapport à la mise en oeuvre d'une expérimentation concrète des arbres de connaissances sur un thème donné à Genève.

.../...

Téléphone (022) 318 05 30 - Télifax (022) 318 05 35

34.32.02-0992

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923573/nov1994journee-detude-sur-les-arbres-de-connaissances>

june-1998-Une nouvelle organisation de l'informatique dans l'enseignement au DIP

UNE NOUVELLE ORGANISATION DE L'INFORMATIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT AU DIP

Introduction

- Les technologies de l'information et la communication (TIC) sont devenues un outil incontournable dans l'enseignement. Il convenait donc d'intégrer ce paramètre dans l'étude des réformes en cours. De même, il était nécessaire de revoir le mode de fonctionnement des services de l'informatique pédagogique en fonction des études de réorganisation de l'informatique de l'administration cantonale notamment, mais également et surtout sur la base des expériences conduites, notamment au CIP, depuis des années dans ce domaine et des objectifs d'enseignement du DIP.

Réorganisation de l'informatique pédagogique

- On se souvient que l'État de Genève avait pris la décision de faire appel à un consultant extérieur pour réorganiser l'informatique de l'administration cantonale Genevoise (projet Symphonie). La restructuration informatique de l'État de Genève a donné naissance au CATI (Conseil d'administration des technologies de l'information), présidée par Madame Martine Brunschwig Graf¹, Conseillère d'État chargée du département de l'Instruction publique (DIP). Une **commission des maîtres d'ouvrages (MOA) du DIP** a ensuite été instituée sous le sigle **COMODIP**, présidée par la Secrétaire générale. L'informatique pédagogique est un métier de l'enseignement, il convenait donc d'intégrer le projet cadre du DIP en matière de TIC² dans l'éducation et d'en tenir compte lors de la révision des structures pédagogiques.

Présentation et adresses et de la nouvelle organisation

- La nouvelle organisation de l'informatique pédagogique dans l'enseignement au DIP est le **Centre pédagogique des TIC (CPTIC)**, qui collabore étroitement avec le CTI (Centre des technologies de l'information de l'Etat). Le CPTIC est rassemblé sur deux adresses : la base de l'actuel CIP sise au boulevard Jacques Dalcroze/rue Théodore-de-Bèze et des locaux 8, rue Adrien-Lachenal. Ces derniers accueillent, depuis début avril, les collaborateurs et collaboratrices des anciens services : SIPO (Service informatique du PO), SINCO (Service informatique du CO) et SIEP (Service informatique de l'enseignement primaire) qui se retrouvent avec leurs collègues du CIP, regroupés ainsi sous la même appellation.

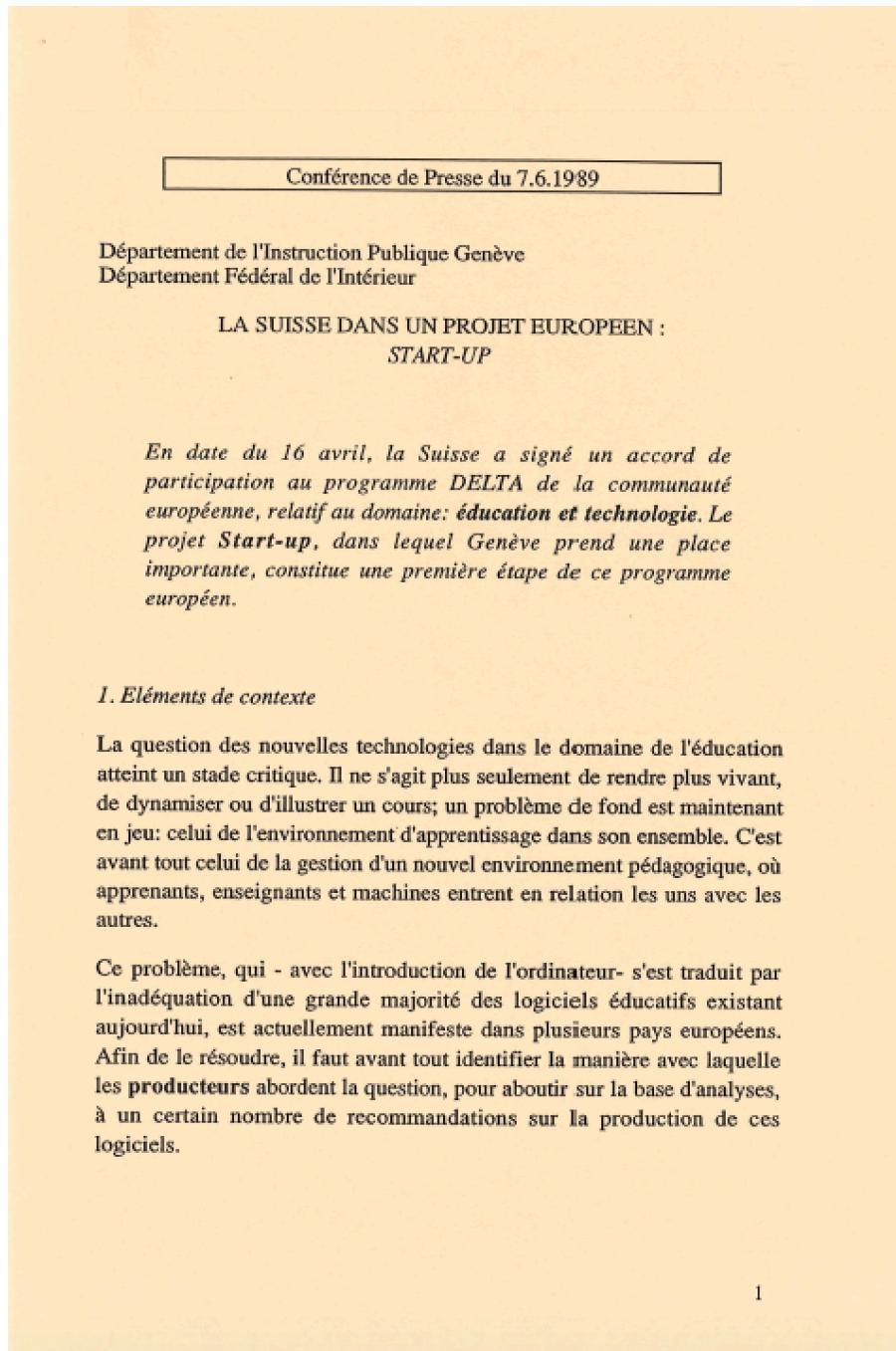
Perspectives

- Un regroupement des forces et compétences dans le domaine des TIC doit permettre, dans ce domaine, une meilleur synergie entre les ordres d'enseignement et les différents partenaires de l'éducation.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923580/june1998une-nouvelle-organisation-de-linformatique-dans-lenseignement-au-dip>

1989-Conférence de presse du 7 juin - La Suisse dans un projet européen, START-UP



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923582/1989conference-de-presse-du-7-juin-la-suisse-dans-un-projet-europeen-startup>

1989-ELMO (Entrainement à la Lecture sur Micro-Ordinateur)



Le logiciel ELMO s'appuie sur les recherches les plus concordantes concernant les comportements de lecture. Il a été développé par l'AFL (Association française pour la lecture) à Paris.

On peut néanmoins commodément énumérer huit principes. Les six premiers concernent la lecture elle-même; les deux suivants, l'écrit proposé.

1. Toute lecture est d'abord, fondamentalement, une lecture silencieuse. Même la traditionnelle lecture à voix haute n'est qu'une étape plus difficile, au-delà de la lecture silencieuse. C'est une lecture que l'on parle; et il y a toujours un décalage entre les yeux et les lèvres. Les yeux lisent, prennent de l'information écrite, la compréhension s'opère et, grâce à elle, s'opère le choix de l'intonation et de tout ce qui caractérise l'expression à voix haute.

S'entraîner à la lecture, à quelque forme de lecture que ce soit, c'est s'entraîner à ce comportement qui permet de passer directement de ce qui est écrit à ce qui est compris. La lecture est un processus idéovisuel qui rejette, qui nie, qui s'oppose à toute intervention de l'oralisation, entre l'œil et l'idée. La lecture est idéovisuelle, et l'écrit est directement un langage pour l'œil.

2. Progresser en lecture, en réalité apprendre à lire, faire la conquête de ce comportement de lecture qui permet d'attribuer une signification à l'écrit, c'est développer une nouvelle manière d'être et d'entrer en relation avec le monde; c'est un apprentissage très complexe qui s'exerce dans les situations fonctionnelles lorsque le lecteur est, à l'intérieur de son projet, confronté à l'écrit. Mais cette conquête personnelle peut être aidée si on exerce des aspects particuliers qui jouent un rôle important dans l'activité globale.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923586/1989elmo-entraiment-a-la-lecture-sur-microordinateur>

21-22-July 2000-UNESCO IITE Moscow-Tardiff Laberge Squires Bollerslev-Teacher Training for Information Society

UNESCO INSTITUTE FOR
INFORMATION TECHNOLOGIES
IN EDUCATION (IITE)
8 Kedrova St. (Bld.3)
117292 Moscow
Russian Federation

IITE/MOS/RSI/00/INF.1
July 2000
Original: English

RESEARCH SEMINAR "TEACHER TRAINING FOR INFORMATION SOCIETY"

21-22 July 2000, IITE, Moscow

PROVISIONAL TIMETABLE

July 20, Thursday

Arrival of the participants; meeting at the airport and railway station; hotel accommodation

20.00 Reception on behalf of the Director of IITE

July 21, Friday

09.30 - 10.00 Registration of the participants

10.00 - 10.45 Opening of the research seminar
Welcome addresses
Introduction of the participants
Adoption of the agenda
Election of the Chairperson
Election of the Rapporteur

10.45 - 11.10 Educational and training activities of IITE and research seminar's objectives. -
Introductory speech by the Director of IITE Prof. V. Kinelev

11.10 - 11.30 Coffee-break

11.30- 12.20 IFIP proposals for "Elementary ICT Curriculum for Teacher Training":
• training objectives to be achieved
• table of contents of the complete programme
• basic technology competence. -
Presentation by Prof. A. Knierzinger (Austria) and Dr. Roesvik (Norway).

12.20 - 13.00 ICT and Teaching Capabilities. - The Scenario Model. -
Presentation by Prof. B. Andresen (Denmark) and discussion

13.00 - 15.00 Lunch time

15.00 - 16.20 Continuation of presentation of the IFIP proposals for "Elementary ICT Curriculum for Teacher Training":
• logical framework for the organization of the modules
• module titles
• definition of principles regarding the internal organization of the modules.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923588/2122july-2000unesco-iite-moscowtardiff-laberge-squires-bollerslevteacher-training-for-information-society>

1988-Commission EAO nov 1987 PV SOS-Devoirs Creation de didacticiels-Map

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE



Genève, le 8 janvier 1988.
GH/cw

DÉPARTEMENT
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

coordinateur informatique

7, rue des Granges
Case postale 895
1211 Genève 3
Tél. 022/27 20 96

PROCES-VERBAL DE LA SEANCE DE
LA COMMISSION EAO DU DIP DU
MERCREDI 25 NOVEMBRE 1987 A 14 HEURES
AU CENTRE EAO

Présidence : M. G. Haury

Membres présents : Mme F. Gabriel (CRPP)
MM. J.-P. Biffinger (Enseignement spécialisé)
Fr. Bugniet (Dispositif de recherche DES)
X. Comtesse (Uni)
R. Hutin (SRP)
A. Giordan (FAPSE)
A. Knechtli (SMAV)
A. Meizoz (Cycle d'orientation)
R. Morel (Centre EAO)
J.-B. Roux (Post-obligatoire)
Fr. Schell (Enseignement primaire)

* * * *

1. PROCES-VERBAL DE LA SEANCE DU 8 SEPTEMBRE 1987

Le procès-verbal est adopté sans modification.

2. DIFFUSION DU PROCES-VERBAL

La commission ayant le souci de la transparence, ses procès-verbaux ne seront plus remis uniquement au recteur de l'Université et aux directeurs généraux, mais également aux membres du rectorat, aux directeurs d'écoles, aux inspecteurs et aux membres des commissions informatiques.

31.01.91-0007

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923590/1988commission-eao-nov-1987-pv-sosdevoirs-creation-de-didacticielsmap>

1991-Neurope Lab - Robert LEWIS - Jitol

Telecommunication in Education and Training



PREFACE

Martine Brunschwig Graf

*Secrétaire romande de la
Société pour le développement de l'économie suisse*

Computer-assisted teaching and learning are now established as important components of the new approaches to education which will play a major role over the coming years. Switzerland is not a member of the EEC and will not be a member of the new European Economic Area. Our country will not therefore benefit from the advantages derived from the free movement of people, goods and services. But this is an area where technology can overcome barriers when politics have failed, allowing our young people access to training and educational resources without the impediments of customs formalities and other restrictions.

The variety of the projects submitted to this competition, the quality of the thinking on which they are based and the creativity of their authors all provide a rich source of inspiration and encouragement for those educators in Geneva who are working to develop new technologies and processes.

We will benefit from technology only if we can master it and exploit its power intelligently. In itself, educational technology is mere technology, but wisely used it is a precious resource indeed. Of course, interest in these new technologies extends beyond schools to professional training, as is confirmed by the fact that private companies have sponsored this competition.

Organising this competition has allowed us here in Geneva to learn from the results of some of the most interesting and forward-looking work in the area of educational telematics carried out around the world. The organisers are to be congratulated on having made this possible at a time of severe cutbacks in public expenditure.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923592/1991neurope-lab-robert-lewis-jitol>

1989-Linguanet Europe

Nederlands

Wat is Lingua@net Europa?
Lingua@net Europa is een meertalig, virtueel informatiecentrum op het Internet voor het vreemdetalenonderwijs.

Lingua@net Europa biedt on-line informatie over en links naar op kwaliteit geselecteerde bronnen in Europa en daarbuiten.

Lingua@net Europa is op dit moment toegankelijk in het Duits, Engels, Frans en Nederlands.

Lingua@net Europa is bestemd voor:

- docenten
- lerarenopleiders
- beleidsmakers
- onderzoekers

Of U nu op zoek bent naar een specifiek onderwerp of eenvoudigweg wilt surfen, Lingua@net Europa biedt toegang tot een unieke collectie bronnen, authentiek lesmateriaal, informatie over conferenties en evenementen, documenten over beleid en planning en bibliografieën over onderzoek.

Lingua@net Europa is gratis. Wij nodigen U uit Lingua@net Europa te bezoeken en wij kijken met belangstelling uit naar Uw reacties.

Lingua@net Europa wordt met financiële steun van de Europese Commissie (DGXXII) ontwikkeld door een consortium van organisaties uit tien landen met uitgebreide expertise en ervaring in het ondersteunen van talenonderwijs.

www.linguanet-europa.org



Projektpartner / Project partners Partnaires dans le projet / Projectpartners

Centre for Information on Language Teaching and Research (CILT) (UK)	Department of Canadian Heritage / Ministère du Patrimoine Canadien (CAN)
Association de Gestion du Réseau des Centres d'Etudes des Langues (AGERCEL) (F)	Goethe-Institut in Munich (D)
The British Educational Communications and Technology Agency (BECTa) (UK)	Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) (F)
Biblioteca di Documentazione Pedagogica (BDP) (I)	Languages National Training Organisation (LINTO) (UK)
Centre National de Documentation Pédagogique (CNDP) (F)	National Electronic Network for secondary vocational and adult education (BVNet) (NL)
Council of Europe: European Centre for Modern Languages in Graz (ECML) (A)	Stichting Promotie Talen (SPT) (NL)
Centre Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication (CPTIC) (CH)	University of Helsinki – Vantaa Institute of Technology (SF)
Universidad Politécnica de Madrid, Telematics Department (DIT UPM) (E)	Universidad Politécnica de Madrid, Telematics Department (DIT UPM) (E)

Kontakt / Contact / Contacter / Contact

Lingua@net Europa Information Unit
Centre for Information on Language Teaching and Research
20 Bedfordbury, Covent Garden, London WC2N 4LB
United Kingdom.
Tel: +44 (0)171 379 5101 Ext 244
Fax: +44 (0)171 379 5082
E-mail: linguaneteu@cilt.org.uk

www.linguanet-europa.org





Ein multinguales, virtuelles Ressourcenzentrum, das für den Bereich Fremdspracherwerb konzipiert wurde

A multilingual, virtual resources centre to support the teaching of foreign languages

Un centre virtuel de ressources multilingues pour promouvoir l'enseignement des langues étrangères

Een meertalig, virtueel informatiecentrum voor het vreemdetalenonderwijs

www.linguanet-europa.org

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923594/1989linguanet-europe>

1989-Lyon-Seminaire de la Commission EAO à Lyon-Conférence de R.Jaffard les points de qualité dans une méthodologie de réalisation de logiciels éducatifs

Genève, le 24 avril 1989.
GH/cw

PROJET

PROGRAMME DU SEMINAIRE DE LA COMMISSION EAO A LYON (8-9 JUIN 1989)

Lieu

- Jeudi 8 juin 1989

08 h.00 Départ de Genève

10 h.00 Arrivée à l'Hôtel ...

10 h.30 Ouverture du séminaire

10 h.40 Exposé du Professeur René Jaffard
(Université Claude Bernard, Lyon)
sur le thème : Méthodologie de
réalisation de logiciels éducatifs

11 h.30 }
- } Questions
12 h.15 }

12 h.30 Déjeuner au Restaurant ...

14 h.15 Achat de didacticiels par des tiers
et article 13
Présidence : G. Haury

15 h.30 }
- } Pause
16 h.00 }

16 h.00 }
- } Suite des travaux
17 h.00 }

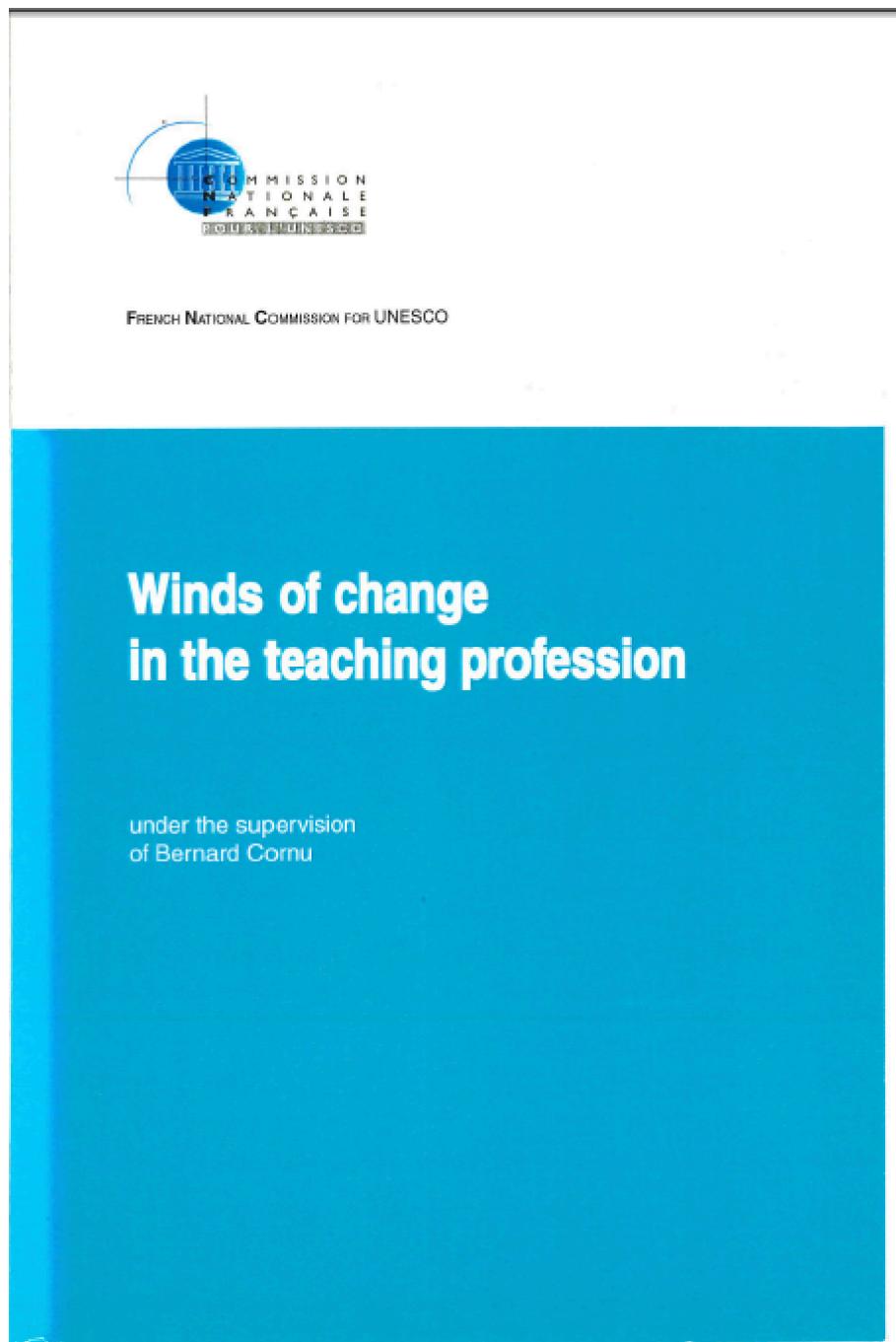
17 h.30 Visite facultative de la Ville

20 h.00 Diner au Restaurant ...

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923596/1989lyonseminaire-de-la-commission-eao-a-lyonconference-de-rjaffard-les-points-de-qualite-dans-une-methodologie-de-realisation-de-logiciels-educatifs>

2001-29-30 of June-Moscow-UNESCO-IITE-Winds of change in the teaching profession CORN



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923603/20012930-of-junemoscowunescoiitewinds-of-change-in-the-teaching-profession-cornu>

mars-1990-Pierre Lévy-Vers une idéographie dynamique, éléments d'une théorie dynamic-system

RLY
CONCEPT MODERNE

Mars 1990

VERS UNE IDÉOGRAPHIE DYNAMIQUE

Eléments de théorie

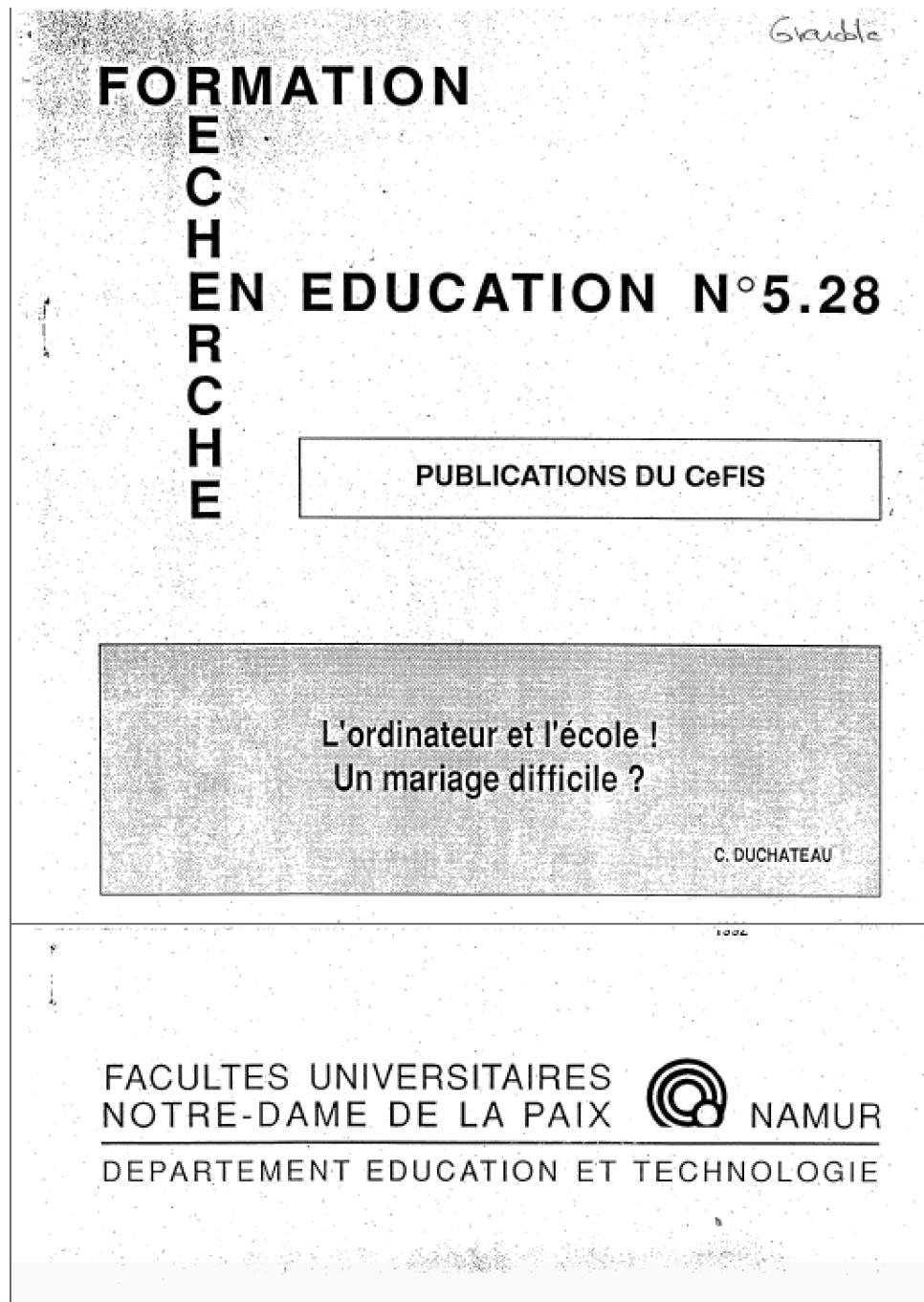
Par Pierre Lévy 56 rue Pasteur 94400 Viry sur Seine
Tel (33) (1) 46 80 24 19
Le Concept Moderne, Genève.
Dépt de Sciences de l'éducation de l'Université de Paris-X, Nanterre.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923607/mars1990pierre-levyvers-une-ideographie-dynamique-elements-dune-theorie>

1992-Charles Duchateau-Namur-CeFIS-L'ordinateur et l'école !

Un mariage difficile ?



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923609/1992charles-duchateaunamurcefislordeinateur-et-lecole-un-mariage-difficile->

1994-EDUCA-1994--MBG-4e de couverture-2e edition



More info :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/
923613/1994educa1994mbg4e-de-couverture2e-edition](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923613/1994educa1994mbg4e-de-couverture2e-edition)

May-1992-know-how-lithique-Pierre Lévy

2 ————— Newsletter n.1 Spring 1992 —————

Regard et opinion

"LE KNOW HOW LITHIQUE"

Aujourd'hui, la dimension cognitive du fonctionnement social nous conduit à une ère nouvelle : le noolithique.

DEPUIS PEU, le savoir humain est entré dans un nouveau rapport avec le mouvement des sociétés, les stratégies économiques et l'identité des personnes. Age de la connaissance ? Société pédagogique ? On pourrait objecter à ces formulations peut-être maladroites que, depuis les origines de l'humanité, la vie collective a toujours reposé sur les connaissances et les savoir-faire des individus. Pourquoi donc mettre particulièrement en valeur aujourd'hui la dimension cognitive ou informationnelle du fonctionnement social ?

C'est que le mouvement des sciences et des techniques, c'est-à-dire l'avancée des connaissances exactes, est devenu le principal facteur de transformation du travail, des modes de vie et des manières de communiquer. De plus, ces transformations ne s'étaient plus sur un grand nombre de générations, elles sont aujourd'hui perceptibles à vue. Lorsque les techniques et les savoir-faire se maintenaient quasiment inchangées au cœur d'une vie d'homme, le rôle du savoir restait inaperçu. Mais lorsque les connaissances, non seulement évoluent très rapidement, mais surtout commandent la transformation des autres sphères de la vie collective, alors ce qui était demeuré "invisible", parce qu'immobile, passe brusquement au premier plan. C'est désormais sur l'espace du savoir que s'investissent prioritairement les stratégies des acteurs industriels et institutionnels, comme elles le faisaient autrefois sur la

terre ou dans l'espace industriel. Bien entendu, la terre et le capital existent toujours, seulement leur valorisation dépend des processus qui se déroulent dans un autre espace, celui de la connaissance.

A l'échelle historique, l'ère industrielle n'aura sans doute été qu'une rapide phase de transition entre l'humanité née du néolithique, organisée par l'espace territorial, et la société pédagogique ou cognitive, pilotée par l'espace du savoir. Le mot néolithique vient de deux racines grecques : *néo* qui signifie nouveau et *lithos* qui signifie pierre. C'est au néolithique qu'ont été inventés l'agriculture, la ville, l'État et l'écriture, institutions qui ont organisé la masse des hommes jusqu'à la moitié du vingtième siècle. On pourrait appeler l'ère qui commence aujourd'hui le *noolithique*. Ce néologisme est formé à partir de la racine grecque *nous*, esprit, et *lithos*, pierre. La "pierre du savoir" étant évidemment le silicium des semi-conducteurs et des fibres optiques. On passe ainsi du silex au silice.

Fort heureusement, le noolithique n'est pas encore complètement défini. Neuro Lab et ses partenaires veulent être parmi les bâtisseurs conscients de la nouvelle ère. Le tableau ci-dessous nous aidera à repérer les lieux qui attendent nos inventions.

Pierre Lévy

	Paléolithique (préhistoire)	Révolution néolithique (-10 000 — 3 000)	Athènes, Jérusalem (VIII ^e -IV ^e av. J.-C.)	Renaissance temps modernes (XV ^e -XIX ^e)	Noolithique (Age de la connaissance)
Communication	- Langues - Graphismes	- Ecriture	- Alphabet	- Imprimerie	- Hyperdocuments - Modélisation - simulation
Espace-temps	- Nomadisme - Immédiateté de la communication et de la prédatation - Temps vécu comme cyclique	- Inscription dans l'espace et le territoire - Paysage construit par l'homme : seconde nature - Jeu avec le temps, stocks, délais : début de la gestion - Début du temps « historique »	- Empire maritime	- Mise en contact de toutes les parties du monde - Premières communications rapides	- Les réseaux se succèdent aux territoires - Temps direct des médias - Emergence d'un espace savoir
Economie	- Prédation, chasse, cueillette	- Agriculture, élevage, poterie, métallurgie, etc... - Début de l'impôt	- Apparition de la monnaie - Développement du commerce.	- Production pour le marché mondial - Révolution industrielle - Libre échange - Essor des banques - Monnaie fiduciaire	- Tertiarisation générale - Just in time - Monnaie électronique
Politique	- Tribus, lignages, etc...	- Etat (bureaucratie) - Despotisme oriental	- Cité, démocratie antique.	- Etat démocratique moderne (bureaucratie)	- Démocratie en temps réel
Savoir	- Savoir oral, de forme mythique, rituelle ou initiatique - Apprentissage non séparé pour les techniques et le savoir faire - Un individu peut presque « tout » savoir. - Le savoir est stable	- Début du savoir systématique (listes, algorithmes, tableaux, etc...) - Apparition de l'école	- Début du savoir « rationnel » - Apparition des mathématiques démonstratives et de la philosophie - Apparition du « sens de l'histoire »	- Généralisation de l'école - Science expérimentale et mathématisée	- Libre échange du savoir. Fin du monopole de l'Ecole et de l'Université sur la validation des savoirs - Juste à temps de la connaissance - Retour à l'apprentissage non-séparé de la vie - Aucun individu ne peut tout savoir - Savoir en transformation permanente
Marquage de l'identité	- Filiation et alliance	- Inscription sur un territoire - Enregistrement par l'Etat	- Citoyenneté	- Place dans la production, la circulation et la consommation économique	- Système d'identité cognitive à inventer - Situation changeante sur l'espace du savoir
Religion	- Maître des animaux, chamanisme, animisme	- Religions agraires, étatiques	- Dieux de la cité - Monothéismes, religions éthiques, universelles.	- Réforme, déchristianisation, religions laïques (socialisme)....	- Déontologie générale : contrat naturel.

More info :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923627/
knowhowlithiquepierre-ivy](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923627/knowhowlithiquepierre-ivy)

1995-le projet JITOL (Just in time open learning), pilier de l'éducation

Le projet JITOL pilier "éducation"

Le projet JITOL (Just In Time Open Learning) composante "éducation" se situe dans un cadre qui réunit trois domaines pour l'expérimentation (le pilier médical, le pilier bancaire et le pilier "éducation"). Il convient comme pour les deux autres piliers de se référer à la présentation JITOL annexée et d'insérer l'expérimentation du domaine éducatif dans ce contexte.

1. Quelques considérations générales et tendances

Il est peut-être utile de rappeler quelques faits :

1.1. Dans les objectifs du programme DELTA II, les préoccupations majeures sont concentrées surtout sur la formation et la télématique (accès à distance à la connaissance, stratégies interactives d'apprentissage, validation de systèmes et de méthodologies, expérimentations pilotes, etc...). (cf. DELTA '92 TELEMATIC SYSTEMS FOR FLEXIBLE AND DISTANCE LEARNING, march 1992).

1.2. Plusieurs pays ont conduit dans les années 80 des plans d'informatisation et d'introduction de nouvelles technologies dans les systèmes éduactifs (p. ex. la Norvège, le Portugal, etc...).

1.3. Parmi les premières retombées positives du projet START-UP (programme DELTA I de 1989 à 1991), on peut créditer une excellente collaboration et un renforcement des activités entre les centres les plus dynamiques impliqués dans le domaine des recherches et développements avec les nouvelles technologies au bénéfice de l'éducation.

1.4. La nécessité de promouvoir des possibilités nouvelles d'échanges, entre l'expertise sur le terrain, les efforts de recherches pédagogiques liées aux nouvelles technologies et les activités de formation, est la recommandation constante de chaque conférence internationale ces dernières années (à Paris avec l'UNESCO en 1989, à Sydney avec l'IFIP en 1990, à Villamoura avec l'OCDE-CERI en 1991). Ces besoins d'échanges se placent toujours à divers niveaux (local, régional, national, international/praticiens, chercheurs/apprenants, enseignants, formateurs de formateurs/etc)

More Infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923657/1995le-projet-jitol-just-in-time-open-learning-pilier-de-leducation>

1992-NL Newsletter 1 - Neurope Lab's projects Le KNOW HOW LITHIQUE



NEUROPE LAB

EUROPEAN CENTRE FOR RESEARCH, EXPERIMENTATION AND LEARNING FOR THE KNOWLEDGE AGE

NL NEWSLETTER

N.1 SPRING 1992

TOWARDS THE KNOWLEDGE AGE



After nine months of extensive activity, this first issue of the NL Newsletter is a contribution to explain how the Neurope Lab people and founding members are planning and working together to establish the organisation as a unique model of pan-european "do-tank" and "think-tank". It outlines the practical programmes we have implemented to understand and to formalize the emerging knowledge industry paradigm. The NL Newsletter also supports the mission to promote and communicate NL programmes, results and findings to reinforce the goal of establishing Neurope Lab as both a hub and a node on the network of pro-active international expertise from industry and academia. In focusing on research and industrial projects in our four strategic domains of "Just-In-Time Knowledge", "The Technologies of Intelligence", "The Management and Engineering of

Knowledge" and "Knowledge Economy", we are conceiving and experimenting solutions for new forms of competitiveness through the effective and strategic management of the knowledge space. Like Baldassarre Castiglione, the Raphael painting on the emblematic Neurope Lab poster (*) and the author of the famous "*Il libro del cortegiano*", who successfully associated weapons with literature, Neurope Lab aims at managing technology with culture, economic effectiveness and ethic. Like surfers, we have mobilized our energy, skills and experience "just-in-time" to take the wave towards the knowledge age that many are just beginning to recognize. This is our strength. Though fragile, we are recording our first results and successes. It is only with our current and future partners, our members, the Neurope Lab people and

our network that we will continue to search and to implement innovative tools and methods to support the creative knowledge navigator and the successful learning organisation. Many thanks to each of them. Let us continue to invent and build the knowledge age.

Richard D.Collin
Executive Director
(*)Available at Neurope Lab

INSIDE...

page 2:
EDITORIAL
KNOW HOW LITHIQUE: vers une ère nouvelle (*towards a new era*).

page 3:
JITOL: Just-In-Time Open Learning.
TELEPRESENCE: international initiative to support people working at a distance.
ELEDA: innovation in learning for management education.

Page 4:
COG-TEC: cognitive technology for navigating within animated image databases.
CO-LEARN: communication systems for distance learning.
ICAM: l'ingénierie de la connaissance appliquée au management (*knowledge engineering applied to management*).
VILLA DE LA NOUVELLE RENAISSANCE: vers le mariage des arts, des sciences et des technologies (*for a new marriage of the technologies and the arts*).

Neurope Lab welcomes members from the corporate, academic and research communities.

More Infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923664/1992nl-newsletter-1-neurope-labs-projects-le-know-how-lithique>

1988-DF-Ostini-DELTA START-UP Canada Denmark Spain
France Switzerland Greece Norway Netherland Belgium
Pedagogy Start-Up Dominique-Föllmi Mario-Ostini DIP EU-project

LL
REPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE



Le conseiller d'Etat
chargé du
département de l'instruction publique
8, rue de l'Hôtel-de-Ville
Correspondance: case postale 425
1211 Genève 3
Téléphone 27 24 00

Genève, le 26 octobre 1988
GH/cw

Monsieur Mario OSTINI
Coordinateur suisse du programme
DELTA
Office fédéral de l'éducation
de la Suisse
Wildhainweg 9
3005 BERNE

Concerne : Candidature suisse au programme DELTA.

Monsieur,

En réponse à votre proposition du 16 aot 1988, j'ai le plaisir de vous soumettre la candidature du département de l'instruction publique de la République et Canton de Genève au programme DELTA et de vous transmettre, en annexe, notre proposition de collaboration.

Vous n'ignorez pas l'importance que mon département attache à l'enseignement et à l'apprentissage avec ordinateur des nouvelles technologies de l'information dans l'éducation et la formation continue des adultes. Genève peut d'ailleurs être considérée comme précurseur puisque parmi les nombreuses réalisations à notre actif nous avons ouvert, en 1987, le premier centre EAO de Suisse. Je suis donc particulièrement heureux de demander à votre Office un appui pour la réalisation de cette contribution de la Suisse à la construction de l'Europe dans le domaine éducatif. Pouvant rassembler à Genève une somme considérable d'expériences et de compétences, je suis convaincu que cette démarche entraînera des retombées positives pour l'ensemble de notre pays. Enfin, un projet de cet intérêt me paraît particulièrement adapté à notre Ville qui a toujours été un centre de toute première importance en matière de pédagogie.

21.01.01-0006

More Infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923671/1988dfostinidelta-startup>

1989-1991-Start-UP-EU project

D E L T A

START-UP en bref

START-UP s'inscrit dans le cadre de DELTA, qui est un programme de recherche et de développement de la communauté européenne, et se déroule de mars 1989 à mars 1991.

En Suisse, START-UP est soutenu par le Département de l'Instruction Publique de Genève et financé par l'Office Fédéral de l'Education et de la Science à Berne.

Le projet START-UP a trois buts principaux :

- analyser trois aspects des meilleures pratiques actuelles, en particulier dans les domaines pédagogique, technologique et marketing.
- participer à la construction d'un réseau européen, afin de stimuler le marché et d'assurer une viabilité commerciale.
- animer le réseau des producteurs européens en analysant les méthodes utilisées par les acteurs principaux et en disséminant des méthodes efficaces.

Votre contact START-UP :

André BODER
Case postale 172, 1211 Genève 3
Tél : (022) 781.15.30 Fax : (022) 781.03.50

Les partenaires de START-UP

Coordination européenne
Eric Barchecat, Serge Pouts-Lajus
OTE, 38 rue de Bourgogne, 75007, Paris, France
Phone : 33-1-45-55-96-67 Fax : 33-1-45-56-05-91

Belgique
Dieudonné Leclercq, Michel Orban,
Service de Technologie de l'Education
Université de Liège

Danemark
Hjordis Beier, ORFEUS, Århus

France
Jean-Marie Albertini, Nicolas Balacheff,
IRPEACS, Ecully (Lyon)

Allemagne
Ulrich Bosler, I.P.N.,
(Institute for Science Education), Kiel

Italie
Liliana de Ponti, DIDA 'EL, Milano

Portugal
Antonio Dias de Figueiredo,
Departamento de Engenharia Electrotécnica
Universidade de Coimbra

Suisse
Raymond Morel, Centre EAO, Genève
Edouard Bayer, Bernard Levrat, Université de Genève
Xavier Comtesse, Le Concept Moderne, Genève
André Boder, Chef de Projet

Royaume Uni
Robert Lewis, Lucinda Beier, ESRC-InTER Programme
Department of Psychology, University of Lancaster

DEPARTEMENT
DE L'INSTRUCTION
PUBLIQUE
GENEVE

START-UP
EDUCATION et NOUVELLES TECHNOLOGIES
un réseau européen

D E L T A



More Infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923908/19891991startupeu-project>

09-04-1990-Genève-44 propositions de thèmes de recherche dans le cadre du budget de la CDIP



DÉPARTEMENT
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

Service de coordination informatique

7, rue des Granges
Case postale 895 – 1211 Genève 3
Tél. 022/27 20 96

PLAN PLURIANNUEL DE LA CDIP

PROPOSITIONS DE THEMES DE RECHERCHES

rassemblés par les collaborateurs du Centre EAO
(première approche)

More Infos :

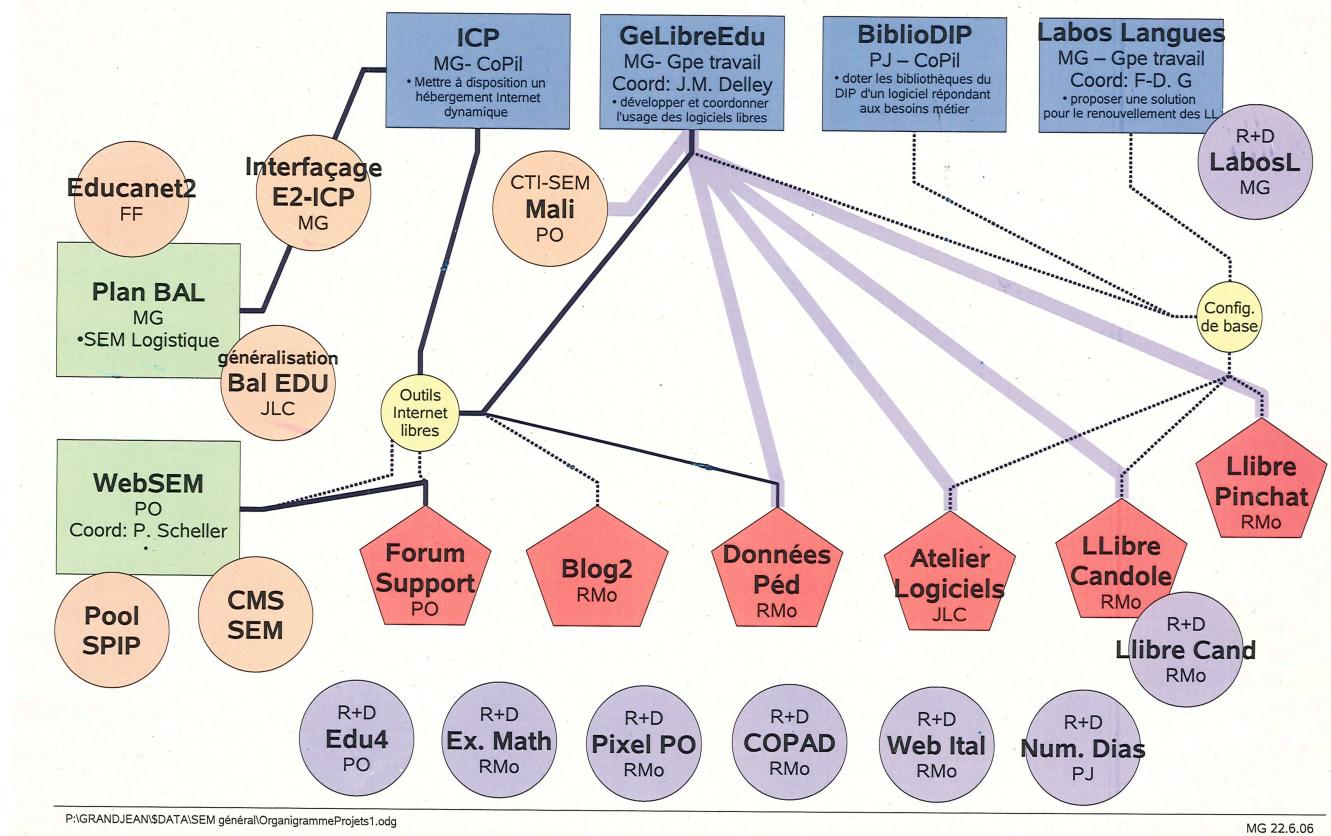
[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/
923910/09041990geneve44-propositions-de-themes-de-
recherche-dans-le-cadre-du-budget-de-la-cdip](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923910/09041990geneve44-propositions-de-themes-de-recherche-dans-le-cadre-du-budget-de-la-cdip)

2006-ORGNIGRAMME DES PROJETS INFORMATIQUES-SEM

Département de l'Instruction Publique

Organigramme des projets informatiques

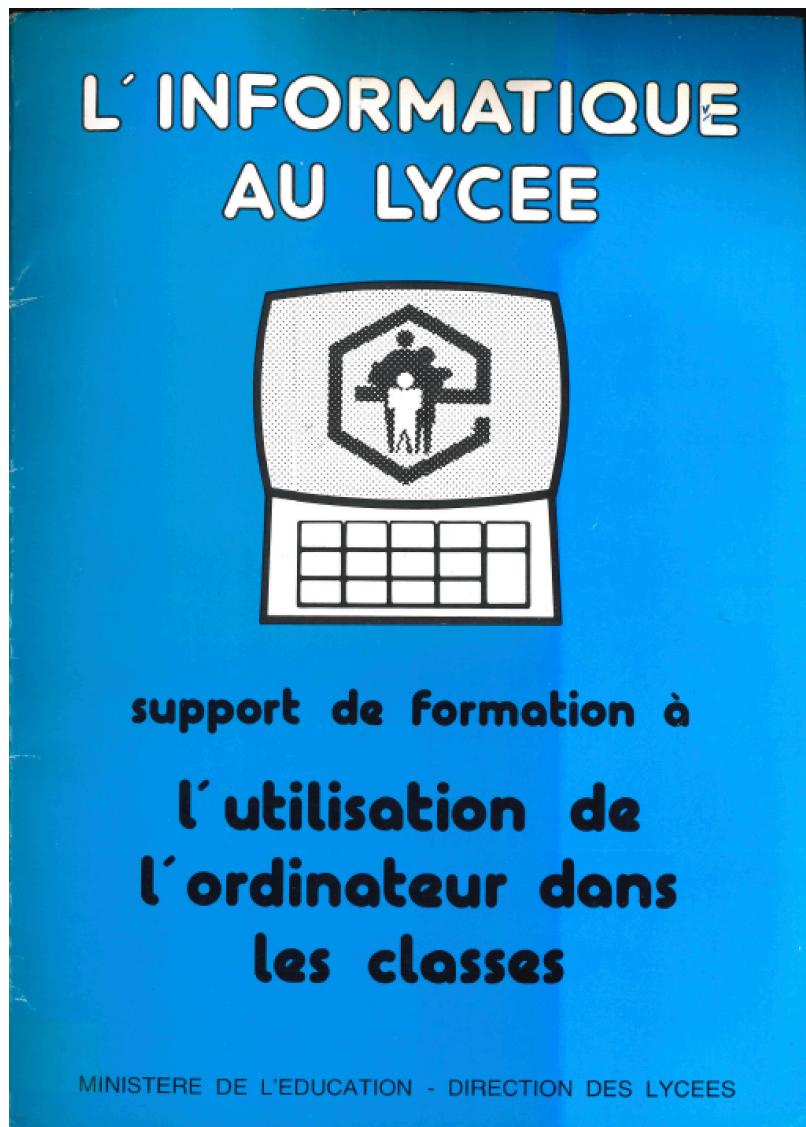
R7-S
Service Ecoles-Médias



More Infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923918/2006orgnigramme-des-projets-informatiquessem>

**1980-L'informatique au lycée-Support de formation à
l'utilisation de l'ordinateur dans les classes-Ministère de
l'éducation-Direction des Lycées**



More Infos :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/
923946/1980linformatique-au-lyceesupport-de-formation-
a-lutilisation-de-lordinateur-dans-les-classesministere-de-
leducationdirection-des-lycees](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/923946/1980linformatique-au-lyceesupport-de-formation-a-lutilisation-de-lordinateur-dans-les-classesministere-de-leducationdirection-des-lycees)

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE



INFOR^{mation} mations

Publication du Département de
l'instruction publique de Genève

juin 1995

N° 27

Editorial

Depuis quelques mois, tout le monde fait du multi-média (ou croit en faire) un peu à la manière de Monsieur Jourdain, sans le savoir ...

CD-ROM, CD-I sont des produits si largement vantés dans la presse que ce sont des termes qui font partie de la conversation courante sans qu'on en maîtrise bien les nuances. Valérie Amaudruz-Solano définit pour nous ces mots à la mode.

Le dernier numéro d'Informatique-Information était largement consacré aux réseaux, si vous voulez parfaire votre connaissance des différents systèmes de messageries, faites connaissance avec Mailbox et ses "marchés"; un système qui va créer de nouveaux usages pédagogiques des NTIC.

Vous êtes enseignants de math et vous n'utilisez pas encore l'ordinateur en classe... vous n'hésitez plus après avoir lu les articles de P. M. Charrières et de B. Capponi sur Cobri-Géomètre.

Saviez-vous que l'initiation à l'informatique, la musique et l'observation scientifique pouvaient faire bon ménage dans une séquence didactique avec LOGOWriter?

Les enseignants de langues n'ont pas été oubliés, ils découvriront avec profit "Phrases", un logiciel qui permet de constituer un corpus de phrases indexées.

Et toujours des articles de fond sur le rôle des "nouvelles" technologies et de leur efficacité dans nos systèmes de formation, leurs (r)évolution et tendances!

Bonnes vacances, en espérant que, cet été, "vous ne surfez pas sur le net"!

Claudeline Mogni

Sommaire

DIP (INFORMATIONS OFFICIELLES)

- Rubrique télématique 2
- Télématique pédagogique, le projet Mailbox 6

CYCLE D'ORIENTATION

- Boltes noires: à essayer 13

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE POSTOBLIGATOIRE

- « Phrases » 18

UNIVERSITÉ

- Nouvelles technologies ou technologie émergentes? (1ère partie) 24

L'ECHO DES PUCEs

- Le MULTIMÉDIA: une introduction 27
- L'espace sonore musical 30
- Cobri-Géomètre: un outil pour l'enseignement de la géométrie 34
- L'ordinateur: des fantasmes aux outils 37
- (R)Evolution & Tendances 43
- Autoroutes électroniques 46

More info :

[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922926/
sb389https://lasecepflchle-cote-obscure-de-swisscovid-the-dark-side-
of-swisscovid](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922926/sb389https://lasecepflchle-cote-obscure-de-swisscovid-the-dark-side-of-swisscovid)

<https://sisr.swissinformatics.org/wp-content/uploads/sites/28/2020/06/V68-For-the-next-SI-News-July-2020.pdf>

mes contributions pour les SI news de June 2020 sont terminées et diffusées via le site de la SI

Notice that before each link (after More infos) there is an image of the document

Depuis novembre 2018, la rédaction de la SI avec son magazine peut vous fournir ces documents mensuels

<http://coop-group.org/lin/wakka.php?wiki=SiNews>