

[My contributions for the SI News of August 2020](#)

[From the IFIP circles](#)

[2002-Tom J. van Weert-Life-long Learning in virtual learning organisations](#)

## **Life-long learning in virtual learning organisations: *Designing virtual learning environments***

Tom J. van Weert

*Expert Centre for Educational Innovation and Training, Hogeschool van Utrecht, University for Professional Development and Applied Science, Utrecht, The Netherlands*

**Abstract:** Life-long learning is an instrument for knowledge workers to stay up-to-date in an innovative economy. So far higher education has not been very successful in realising life-long learning. A possibly helpful educational concept is the 'virtual learning organisation'. The newly founded Dutch Digital University, for example, has taken this concept on board. The virtual learning organisation, however, is a 'container' concept. Key questions are: what constitutes a virtual learning organisation and how can it be constructed in different domains? In this paper the virtual learning organisation is seen as an extension of the normal work situation of the knowledge worker. A model is presented for knowledge work and career development in such innovative organisations that have been used in practice to construct a successful virtual learning organisation.

**Key words:** knowledge worker, life-long learning, learning environment, higher education, virtual organisation, information and communication technology (ICT)

[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922796/2002tom-j-van-weertlifelong-learning-in-virtual-learning-organisations>

# 2002-SEC III-Open IFIP-GI-Conference on Social, Ethical and Cognitive Issues of Informatics and ICT



The poster features a dark blue header and footer. The main content is on a white background. At the top right, there is a vertical strip of four small images: a close-up of a textured surface, a night view of a building, a person at a computer, and a group of people. The title 'SEC III' is in large, bold, blue letters. Below it, the conference details are in a grey box. The date and location are in blue text. A list of topics is in black text. At the bottom, there are logos for IFIP, Sun Microsystems, IBM, and Universität Dortmund, along with the slogan 'take it to the n<sup>th</sup>'. The bottom of the poster shows a night view of the University of Dortmund campus.

# SEC III

Open IFIP-GI-Conference on  
Social, Ethical and Cognitive Issues of  
Informatics and ICT  
(Information and Communication Technology)

July 22-26, 2002  
University of Dortmund

e-learning  
media education  
change management

IFIP  
INTERNATIONAL FEDERATION  
FOR INFORMATION PROCESSING

PRO DVIII  
Software AG

Sun  
microsystems

take it to the n<sup>th</sup>

UNIVERSITÄT DORTMUND

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922803/2002sec-iiiopen-ifipgiconference-on-social-ethical-and-cognitive-issues-of-informatics-and-ict>

**2000-Chile-The Bookmark of the School of the Future**  
**et ce lien and this link**

**IFIP WG 3.1**  
Viña del Mar, Chile

**Invitation Conference**  
April 9<sup>th</sup> – 14<sup>th</sup> 2000

**CHIE**  
**2000**

**THE BOOKMARK OF THE  
SCHOOL OF THE FUTURE**

**IFIP**

The International Federation for Information Processing



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
**DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION**

**SELECTED PAPERS**

[pdf-embedder url="<https://sisr.swissinformatics.org/wp-content/uploads/sites/28/2020/08/20200708111132984.pdf>"]

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922835/2000chilethe-bookmark-of-the-school-of-the-future>**

# IFIP - Melbourne 2003-Tim Denning - The Teacher of the Future

## IFIP - Melbourne 2003...



"The computers are fine, the staff's down."

### **Other links**

**[IFIP-TC3-Melbourne-2003-27-31Jan-Program ICT and the Teacher of the Future](#)**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922302/ifiptc3melbourne20032731janprogram-ict-and-the-teacher-of-the-future>**

**[2003-ICT and the teacher of the future-working conference Melbourne January 2003 - Anne McDougall & all](#)**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/920817/2003ict-and-the-teacher-of-the-futureworking-conference-melbourne-january-2003-anne-mcdougall-amp-all>**

**[Information and Communication Technology and the Teacher of the Future IFIP TC3 / WG3.1 & WG3.3 Working Conference on ICT and the Teacher of the Future January 27-31, 2003, Melbourne, Australia](#)**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/919057/information-and-communication-technology-and-the-teacher-of-the-future-ifip-tc3-wg31-amp-wg33-working-conference-on-ict-and-the-teacher-of-the-future-january-2731-2003-melbourne-australia>**

### **More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922837/ifip-melbourne-2003tim-denning-the-teacher-of-the-future>**

## IFIP Insights 8-2020 News from IFIP members, technical committees and ICT sector around the world

# IFIP Insights

News from IFIP members, Technical Committees and the ICT sector around the world



Friday, Aug. 28, 2020

[Read paper](#)

**Read the articles in full online**

To read all the articles in this issue, click "READ PAPER".

## IITPSA Calls for Universal Access to Support Youth Development

[ifipnews.org](http://ifipnews.org) - Shared by



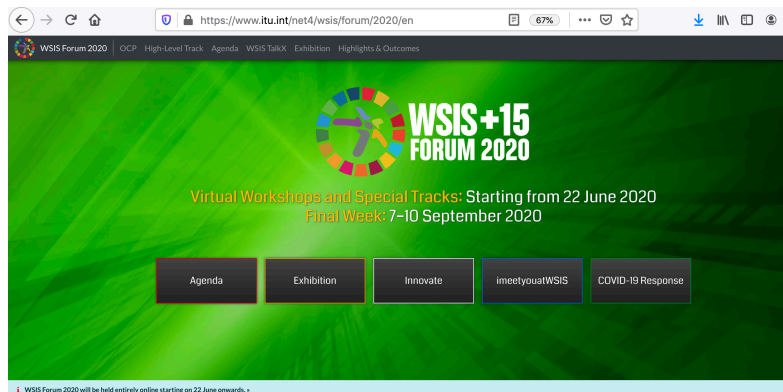
The Institute of Information Technology Professionals South Africa (IITPSA) has urged a concerted effort to take digital access to every South African, to support youth development and small business...

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922940/ifip-insights-82020>**

**==> <http://insights.ifipnews.org/>**

# WSIS-Forum-2020-point de situation fin août 2020 - status end of August 2020



## WSIS Forum 2020

Fostering digital transformation and global partnerships: WSIS Action Lines for achieving SDGs

The World Summit on the Information Society Forum 2020 represents the world's largest annual gathering of the 'ICT for development' community. The WSIS Forum, co-organized by ITU, UNESCO, UNDP and UNCTAD, in close collaboration with all WSIS Action Line Facilitators/Co-Facilitators, has proven to be an efficient mechanism for coordination of multi-stakeholder implementation activities, information exchange, creation of knowledge, sharing of best practices and continues to provide assistance in developing multi-stakeholder and public/private partnerships to advance development goals. This Forum will provide structured opportunities to network, learn and participate in multi-stakeholder discussions and consultations on WSIS implementation. The Agenda and Programme of the Forum will be built on the basis of the submissions received during the Open Consultation Process.

Furthermore, the 2020 WSIS Forum (WSIS+15) will provide an opportunity to serve as a platform to track the achievements of WSIS Action Lines in collaboration with the UN Agencies involved and provide information and analyses of the implementation of WSIS Action Lines since 2005.

September Final Week of the Virtual WSIS Forum 2020				
Date	Time			
	12:00 - 13:00	13:00 - 14:00	14:00 - 15:00	15:00 - 16:00

Date	12:00 - 13:00	13:00 - 14:00	14:00 - 15:00	15:00 - 16:00
<b>Monday 7 September 2020</b>	Official Opening Segment: Opening Ceremony [CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wpb8Tf15SRGkCPCQ8nrhQ">https://tu.zoom.us/j/7Wpb8Tf15SRGkCPCQ8nrhQ</a>	Opening Segment: WSIS Prizes 2020 Awards Ceremony [CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/WN_hx2iKtYQAvwTlVtuC65wg">https://tu.zoom.us/j/WN_hx2iKtYQAvwTlVtuC65wg</a>	Opening Segment: High-Level Dialogue with sponsors: WSIS Action Lines and SDGs: Strengthening multistakeholder partnership [CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_uhfpwgl2RamA5ee-PxXwig">https://tu.zoom.us/j/7Wn_uhfpwgl2RamA5ee-PxXwig</a>	
<b>Tuesday 8 September 2020</b>	High-level Dialogue: Ensuring Trustworthy Healthcare in an AI World [ITU] [CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_icYz2hW6QnOvXkEz74wDRQ">https://tu.zoom.us/j/7Wn_icYz2hW6QnOvXkEz74wDRQ</a>	Ministerial Round Table (Ministers only) (13:00-14:30 CEST)  High-level Dialogue: Promoting Global Cooperation to harness the power of AI to mitigate COVID-19 (UNESCO) [CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_BuqvDQM3SyrkaMlnT3w">https://tu.zoom.us/j/7Wn_BuqvDQM3SyrkaMlnT3w</a>		Outcomes of the High-level Policy Sessions and Conclusion of High- Level Track by Chairman [CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_tweu5TidGnWuufsqLeCb3w">https://tu.zoom.us/j/7Wn_tweu5TidGnWuufsqLeCb3w</a>
<b>Wednesday 9 September 2020</b>	WSIS UN Regional Commissions Meeting Round Table (UN Regional representatives only)  Outcome of WSIS Forum 2020	High-level Dialogue: 15 Years of the Implementation of WSIS [ITU][CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_7A2CvYLQDMmnd0iIkCd9A">https://tu.zoom.us/j/7Wn_7A2CvYLQDMmnd0iIkCd9A</a>	High-level Dialogue: Building back better with broadband [ITU] [CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_shYBbAHL0C-05ObvIC8h3A">https://tu.zoom.us/j/7Wn_shYBbAHL0C-05ObvIC8h3A</a>	Launch of the Open Consultations Process WSIS Forum 2021 <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_SIPa5kGCR1v4IBcimm8m3Q">https://tu.zoom.us/j/7Wn_SIPa5kGCR1v4IBcimm8m3Q</a>
<b>Thursday 10 September 2020</b>	UNGIS Meeting (UNGIS members only)  WSIS Stocktaking and WSIS Prizes Interactive Session <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_EDn9FFFPQ5MtqENAK8UdW">https://tu.zoom.us/j/7Wn_EDn9FFFPQ5MtqENAK8UdW</a>	WSIS Action Line Facilitators Meeting [CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_IATp6XLS4-e28DG1GU8Rw">https://tu.zoom.us/j/7Wn_IATp6XLS4-e28DG1GU8Rw</a>	Closing Ceremony [CC] <a href="https://tu.zoom.us/j/7Wn_ICV0k0RTvC1zv7n-BaPQA">https://tu.zoom.us/j/7Wn_ICV0k0RTvC1zv7n-BaPQA</a>	

**[More info :](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922942/wsiforum2020point-de-situation-fin-aot-2020-status-end-of-august-2020)**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922942/wsiforum2020point-de-situation-fin-aot-2020-status-end-of-august-2020>**

# **Revue « Intelligence Artificielle et Transhumanisme » entre le 31 juillet et le 30 août 2020....**

## **Revue « Intelligence Artificielle et Transhumanisme » entre le 1er et le 31 juillet 2020**

Forgé dans les années 1950, le terme d'intelligence artificielle (IA) fait référence à un système informatique capable de raisonner, d'apprendre, et de planifier, avec un comportement évoquant celui des systèmes biologiques intelligents. Son apprentissage automatique, ou machine learning, s'appuie sur une programmation qui n'est pas uniquement déterminée par un code, mais s'adapte également aux données [...]

### **L'intelligence artificielle va-t-elle bouleverser la profession médicale ?**

par Collectif d'auteurs

Au cours des derniers siècles, la condition humaine a été profondément modifiée par les révolutions agricole et industrielle. Avec la création et le développement continu de l'intelligence artificielle, nous sommes en plein essor d'une révolution de l'intelligence qui pourrait s'avérer bien plus transformatrice que les deux précédentes. Comment en sommes-nous arrivés là, et quels étaient [...]

### **Les fondements, avantages et la possible menace existentielle de l'IA**

par Jaesa

Surveillance génomique La police chinoise recueille des échantillons de sang auprès des quelque 700 millions d'hommes et garçons du pays - dans le but exprès de constituer une base de données génétiques nationale de leur ADN. Le gouvernement chinois collecterait ces codes génétiques depuis 2017, selon de nouvelles recherches. La police se rend chez les [...]

### **La Chine est en train de bâtir une base de données génétiques sur chaque homme du pays**

par Jaesa

Dans cette course folle au vaccin contre le Covid-19, 199 vaccins sont en cours de développement, dont 20 sont actuellement à l'une des quatre phases d'essais cliniques. Le processus de développement d'un vaccin prend généralement une décennie, mais les délais relatifs au COVID-19 sont réduits en raison de l'urgence. Certains suggèrent un délai de 12 [...]

### **Le transhumaniste Peter Diamandis dans la course au vaccin COVID-19**

par Jaesa

---

**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922944/revue-intelligence-artificielle-et-transhumanisme-entre-le-31-juillet-et-le-30-aout-2020>**

**From books**

**2006-Codex ATLANTICUS-CODICI ATLANTICO-Leonardo da Vinci-Massimiliano Lisa,Mario Taddei, Edoardo Zanon**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922628/2006codex-atlanticuscodici-atlanticoleonardo-da-vincimassimiliano-lisamario-taddei-edoardo-zanon>**



# 2010 Une éducation pour la Suisse du futur Switzerland education future strategy



Akademien der Wissenschaften Schweiz  
Académie suisses des sciences  
Accademia svizzera delle scienze  
Academia svizra da las ciencias  
Swiss Academies of Arts and Sciences

## Zukunft Bildung Schweiz

Actes der Fachtagung vom 21. April 2010

## Une éducation pour la Suisse du futur

Actes du colloque du 21 avril 2010



[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922770/livre-2010-une-education-pour-la-suisse-du-futur>

**La propriété intellectuelle emportée par le numérique,  
Terminal N° 102-2008-2009**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922772/la-propriete-intellectuelle-emportee-par-le-numerique-terminal-n-10220082009>**

**2011-Entreprise romande-Le Magazine-Decembre-  
L'industrie en mutation**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922774/2011entreprise-romandele-magazinedecembreindustrie-en-mutation>**

**2009 Alvin and Heidi TOEFFLER-La richesse révolutionnaire  
identity history politics criticism**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922776/2009-alvin-and-heidi-toefflerla-riche-esse-revolutionnaire>**

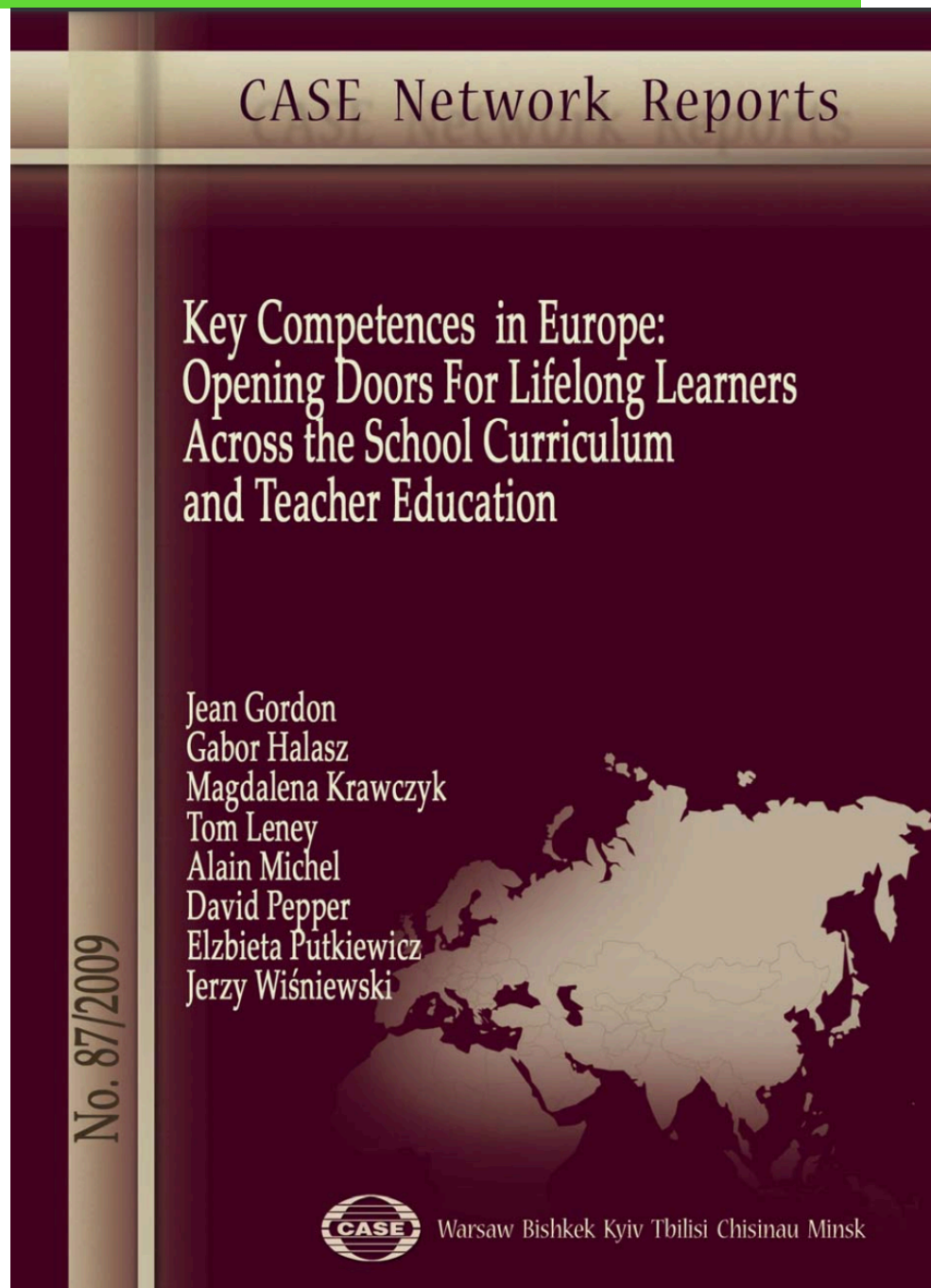
**2006-Le socle commun des connaissances et des compétences-  
Décret du 11 juillet 2006-tout ce qu'il est indispensable de  
maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922871/2006le-socle-commun-des-connaissances-et-des-competencesdecret-du-11-juillet-2006tout-ce-quil-est-indispensable-de-maitriser-a-la-fin-de-la-scolarite-obligatoire>**

## 2009-Key Competences in Europe Opening Doors



**More info :**

**[http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/  
922894/2009key\\_competences\\_in\\_europe\\_opening\\_doors](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922894/2009key_competences_in_europe_opening_doors)**

**2019-Edgar Morin-Enseigner à vivre, Manifeste pour changer l'éducation**

**EDGAR MORIN**  
**ENSEIGNER**  
**À VIVRE**

MANIFESTE  
POUR CHANGER L'ÉDUCATION

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922917/2019edgar-morinenseigner-a-vivre-manifeste-pour-changer-leducation>**

# References

## LMD-14062020-L'IA cherche et trouve qui a écrit quoi

# L'IA cherche et trouve qui a écrit quoi

Molière et Shakespeare sont-ils vraiment les auteurs des œuvres qu'on leur attribue? Des algorithmes permettent désormais de le savoir à coup sûr. Ou presque.

**SARINA GALTON**  
sarina.galton@univie.ac.at

**L'**intelligence artificielle, ou IA, va-t-elle permettre de résoudre les grandes énigmes et recherches littéraires? Elle vient en tout cas de rendre à Molière et à Shakespeare ce qu'eux-mêmes ont mérité grâce à des analyses algorithmiques. Par quelles techniques s'opèrent les « tests » pour attribuer des œuvres? Comment ont été conçus et ces algorithmes sont-ils fiables et applicables à plus grande échelle? Le point avec deux spécialistes.

**La grammaire générale**  
Comme l'écriture, l'écriture numérique, présente au laboratoire de calcul distribué (LDC), la grammaire générale est une « grammaire » qui s'agit de composer des textes, de trouver des similitudes ou des différences en fonction de ce qu'on veut de tel ou tel auteur, son style, les mots qu'il utilise, les tournures de phrases qu'il utilise, etc. « Sans avoir besoin de l'IA, et pour citer de nombreux exemples, de l'analyse de la syntaxe, de la forme ou de la structure des phrases, on peut effectuer des tests, une tentative de regarder des tournures, etc. Simplement, en les combinant, on obtient le champ des possibilités, on agit de plus en plus précisément pour aller vers un style d'écrivain ou un écrivain.

**L'œuvre Molière**  
Lecteur en 2013 par le romaniste Pierre Luchet puis reprise en dix-huit années, une thèse affirmait que le dramaturge Pierre Corneille était le véritable auteur des pièces attribuées à Molière. Cette affirmation a suscité une controverse considérable par une équipe franco-italienne dans les résultats ont été publiés en novembre 2019. Le docteur en littérature, Jean-Philippe Deschamps n'est pas un petit philosophe.

La méthode utilisée? Chercher une fréquence nominale à l'infinitif de Molière et à Corneille de Deschamps et partager la carte finale. Simon Gabry illustre en parlant de données textuelles, il faut obtenir des données numériques, car ce n'est que ce langage que l'on peut faire des calculs. Pour faire simple, dit-il, on met les parties de textes, c'est tout de même, tout d'écriture, tout de variantes possibles, dans le cas de la « syntaxe », c'est la part narrative, la fréquence des mots « les » (preposition, articles, conjonctions...), c'est une sorte d'IA, c'est à dire quelque chose que l'on ne voit pas à l'œil nu mais qui permet de mesurer autre chose. La composition des phrases de ce texte n'est autre que des tests pour déterminer une paternité ou une

Cela est, souvent de l'étude et chercheur au CNRS, il préfère qu'après avoir commencé par identifier les éléments et évaluer la plume de l'auteur, on fasse également compte des formes lexicales, grammaticales, des phrases, des mots, etc. L'analyse de Molière mais aussi d'autres auteurs à un algorithme, qui lui indique qui a écrit quoi, puis lui a demandé comment il les composait, en fonction des différences stylistiques, etc. Ce qu'il a fait. Ce, les résultats de ces algorithmes sont très intéressants. Molière est le plus fiable de ses pièces.

**Le cas Shakespeare**  
L'IA en a eu certains experts. Le texte ne se voit pas toujours en entier, c'est l'histoire et dans quelle mesure? Pour le savoir, le chercheur en littérature de l'Université de Chicago, Philip Barbour a programmé un algorithme de l'apprentissage automatique, dans la mesure où il s'agit de la plus célèbre pièce de Shakespeare et que les scènes sont de Shakespeare et que les personnages de son œuvre ont été présentés, les données de Philip Barbour et Philip Barbour.

Pour que l'algorithmique puisse donner des compositions, Philip Barbour explique qu'il a commencé par utiliser les 100 mots et les 1000 mots les plus fréquents utilisés dans 100 scènes tirées de quatre autres pièces de Shakespeare, quatre autres pièces de Shakespeare et trois autres pièces de Shakespeare. Puis il a tenté d'élaborer ce corpus dans un algorithme, afin que celui-ci puisse reconnaître à l'avenir les styles propres à chaque auteur, avant de passer le texte de Henry VIII à l'algorithmique des modèles statistiques. Mais, tout en étant combiné dans l'œuvre des cinq autres, une tentative de passage dans chaque scène. Résultats: on a eu dix-huit fois plus de succès que ce qu'on attendait, ce qui est très intéressant.

**Quelle fiabilité?**  
Selon Rachel Guarnotta, pas de doute pour autant que les algorithmes aient reçu des données pertinentes, leurs résultats sont fiables - notamment parce qu'ils ont été testés sur des données qui regardent tout, partout et très vite. Cela dit, il y a des situations où il y a peut-être des subtilités qu'un expert a un œil nu ne parvient pas à saisir. Mais qu'un algorithme peut en effet se faire plaisir. Simon Gabry partage son avis et ajoute que la fiabilité

figure a été choisie pour évaluer des scènes? L'analyse d'un écrivain peut-être l'analyse de ses résultats différents, et de la manière de les interpréter. En d'autres termes, la fiabilité n'est pas tout une question d'algorithmique qui de l'écriture, de la manière et d'interprétation, et c'est pour cela que la qualité de la lecture par des pairs est cruciale dans le processus. Il ajoute que le processus, difficile à évaluer, apparaît clairement une limite de la machine... il faut attendre. C'est d'ailleurs une question plus vaste concernant ce type de problématique: les algorithmes ne l'analyse des données dans la littérature, mais comment faire lorsque le texte est complexe, par exemple? L'écriture est d'accord avec des approches similaires... mais en progressant.

**Molière d'avant... proche**  
L'algorithmique des algorithmes/algorithmes? Pour l'instant, au moins. Mais le processus de l'analyse des applications commerciales et industrielles. Rachel Guarnotta explique ainsi qu'elle poursuit à donner à l'œuvre « Molière », ce n'est pas l'œuvre d'un écrivain mais un texte. C'est d'ailleurs intéressant de noter que, dans ce cas, on a pu constater que l'œuvre de Molière est capable de donner des données de budget de la NASA (22 milliards de dollars), il serait intéressant que nous puissions faire écrire à un ordinateur un faux texte de Molière capable de berner nombre de gens?

Simon Gabry, chercheur en humanités numériques à l'Université de Newchâtel et de Genève

**« Si nous disposions du budget de la NASA, il serait imaginable que nous puissions faire écrire à un ordinateur un faux texte de Molière capable de berner nombre de gens »**

**Petit lexique de base**

- Les humanités numériques désignent une branche de recherche interdisciplinaire qui allie informatique, arts, lettres, sciences humaines et sociales.
- La stylométrie est l'étude statistique du style d'un ou de plusieurs textes.
- Les mots vides (aussi dits mots vides) sont des mots sans signification particulière dans un texte. Parmi ceux-ci, le, de, et, avec, à, sans, etc. qui, utilisés de façon presque incontrôlée, sont souvent présents à chaque autre que à leur fréquence.
- Le texte est le résultat d'un processus de

Selon les chercheurs, les algorithmes perfectionnés permettent généralement d'identifier, et donc, écrire un contenu. Présenté dans un autre plus ou moins que cela. C'est-à-dire, un processus de Molière Présent (et content) et ses contenus propres qui différencie de la page. Molière présente un autre style.

**More info :**

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922684/lmd14062020lia-cherche-et-trouve-qui-a-ecrit-quoi>



# 2019-2020-Safer Internet - Newsletter edition 30

Better Internet for Kids Sign In

Home | POLICY | PRACTICE | RESOURCES | ONLINE SERVICES | SAFER INTERNET DAY | SAFERINTERNET4EU | POSITIVE CONTENT | BIK YOUTH

Home | Policy | Safer Internet Forum

## SAFER INTERNET FORUM



Save the date for **Safer Internet Forum (SIF)** which will take place **online** in **November 2020**. SIF is a key annual event where policy makers, researchers, law enforcement bodies, youth, parents and carers, teachers, NGOs, industry representatives, experts and other relevant actors come together to discuss the latest trends, risks and solutions related to child online safety and making the internet a better place.

This year's edition will focus on **creating an inclusive digital world for children and young people**. With a **keynote session** taking place **online** on **Wednesday, 25 November 2020**, the Forum will examine the various opportunities and challenges that children with diverse disabilities encounter when accessing and using the digital environment. Additional **side-activities will take place throughout the whole week of SIF**, including a series of deep dive sessions, providing insight into various stakeholder perspectives while exploring innovative solutions and showcasing some inspiring success stories.

## Explore previous editions of SIF:

- Safer Internet Forum 2018
- Safer Internet Forum 2017
- Safer Internet Forum 2016
- Safer Internet Forum 2015
- Safer Internet Forum 2014
- Safer Internet Forum 2013
- Safer Internet Forum 2012
- Safer Internet Forum 2011
- Safer Internet Forum 2010
- Safer Internet Forum 2009
- Safer Internet Forum 2008
- Safer Internet Forum 2007
- Safer Internet Forum 2006
- Safer Internet Forum 2005
- Safer Internet Forum 2004

Novembre 2003  
Numero 30

# Safer Internet

**Lettre d'information dans le cadre du programme UE Internet plus sûr**

Sur base des informations de Safer Internet News disponibles sur le site Web au: <http://www.saferinternet.org>

Actualités | Manifestations | Dossier spécial

## ACTUALITÉS

**UE: La Commission organise un débat sur la façon de lutter au mieux contre le spam**  
(Euractiv.com) A quelques jours de la date butoir du 31 octobre pour la transposition de la nouvelle Directive sur la vie privée et les communications électroniques, le Commissaire européen en charge des Entreprises et de la Société de l'Information, M. Erkki Liikanen, a accueilli un atelier sur les messages non sollicités (spam) à Bruxelles le 16 octobre. Plus de 200 participants des Etats membres, de l'industrie et d'autres acteurs ont débattu de la manière dont ils peuvent contribuer à rendre l'interdiction du spam aussi efficace que possible, et ainsi générer une meilleure confiance du consommateur dans l'Internet et les services de communication. Les actions proposées se concentreraient sur la sensibilisation du consommateur, sur une mise en application efficace par les Etats membres, sur des solutions techniques et auto-réglementaires au sein de l'industrie et sur la coopération internationale. Les résultats seront utilisés comme données pour la prochaine Communication de la Commission attendue pour la fin de l'année. Afin de stimuler les débats lors de l'atelier, la Commission a publié un **document de discussion** éayant la proposition de stratégie anti-spam axée autour des aspects légaux, techniques et pédagogiques du spam. Des informations sur

**RU: Les enfants et le GSM : espoir en matière de sécurité Internet.**  
(The Observer) Les parents des enfants accédant à des salles de discussion ou téléchargeant du matériel pornographique en se connectant à Internet grâce à leur portable seront alertés par la nouvelle technologie espionne développée à cause des craintes en matière de sécurité sur le Net. Le nouvel agent de sécurité fonctionne en identifiant les schémas inhabituels des appels des enfants. " Le système est suffisamment intelligent pour reconnaître un changement significatif du comportement de l'enfant, " déclare David McConnell, directeur des affaires publiques chez Cable and Wireless, le grand groupe de communications qui a développé ce système appelé i3G. Tout comme le système peut détecter si un GSM est soudainement utilisé pour faire un appel longue distance vers l'Amérique du Sud, il pourra aussi détecter si un GSM est utilisé pour accéder aux sites Web pour adultes au lieu des sites Web pour enfants. "


**Afrique du Sud: La Cour refuse catégoriquement la possession de matériel pédophile**

Safer Internet \_...htm Tout afficher ×

## More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922778/20192020safer-internet-newsletter-edition-30>

**From the recent past : this century**  
**2000-Promoting safe use of the Internet-final report-**  
**Fleishman and Hillard-Childnet**




SATW


**SAFE USE OF THE INTERNET** Awareness Programme

**PROMOTING SAFE USE OF THE INTERNET**

How to communicate messages about safe use of the Internet to parents, teachers and children across Europe.

**FINAL REPORT**

 Childnet International

 FLEISHMAN HILLARD

**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922642/2000promoting-safe-use-of-the-internetfinal-reportfleishman-and-hillardchildnet>**

## 2000-Vers un enseignant communicant

### VERS UN ENSEIGNANT COMMUNICANT

#### 1. La place de la formation des enseignants dans les projets/politiques impliquant les TIC\*

Les déclarations accompagnant l'annonce de projet ou de plans nationaux/régionaux en relation avec les TIC font toujours allusion à la nécessité absolue de former des enseignants.

Qu'en est-il réellement ? Quelles sont les différentes modalités ?

Comment sont répartis les rôles ? Peut-on trouver des garde-fous ?

Quels sont les paramètres à surveiller de près ?

*Dans la plupart des projets rencontrés ces dernières années, la formation des enseignants se situe toujours en bonne compagnie. En effet, il y a de plus souvent une convergence inquiétante de placer les nécessités liées au "nouveau rôle de l'enseignant" entre le besoin absolu de **donner accès aux nouvelles technologies** aux écoles (et par conséquent aux utilisateurs - maîtres et élèves) et le **développement de ressources et services** liés/basés sur les TIC (souvent dans un partenariat avec le secteur privé).*

*En grattant un peu et en portant des lunettes différentes (IFIP, OCDE, EU, EENet, UNESCO, etc.), on s'aperçoit vite que le problème de la formation des enseignants est latent, ses solutions embryonnaires voire virtuelles ou bien avec une prise de conscience encore théorique.*

*Exemples à évoquer/à choisir parmi les pays suivants : UK, France, Allemagne, Italie, Norvège ou Finlande. La question de fond qui n'a que peu d'échos est celle de la **répartition globale des ressources entre HS : hard + soft, F : formation et E : encadrement, projet, prospective.***

*En route vers la règle d'or (25%, 50%, 25%)  
parmi plusieurs modèles (cf. schémas)*

[More infos :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922649/2000vers-un-enseignant-communicant>

## Country Report on ICT Policy in Education

### Switzerland

January 2002

#### 1. Policy Priorities

##### 1.1 Structures and general policy

In the Swiss federal system, education is to a very large extent the responsibility of the individual Cantons. Each of the twenty-six Swiss cantons has its own Education ministry, which defines its own policy with respect to the introduction of ICTs in the education system. It is estimated that the Cantons, taken together, have planned investments in ICT of about eight hundred million Swiss francs over the next five years. The investment covers infrastructure, equipment and maintenance as well as related teacher training.

The individual education ministers of the Cantons are members of the Conference of the Directors of the Cantonal Education Departments (CDIP-EDK)<sup>1</sup> which meets several times a year. In a policy statement about ICTs and education dated June 2000, the CDIP-EDK fixed the following main focal points for the coming years:

- Introduction of ICTs into the curriculum and related co-ordination of curricula between different school levels;
- Initial and on-going teacher training in ICTs;
- Development of software (for teaching and learning);
- Efforts to create favourable framework conditions (including contracts with producers of software and educational television);
- Help and collaboration in projects (such as the Swiss Virtual Campus programme<sup>2</sup> in higher education).

Two major decisions on the part of the CDIP-EDK, have taken place since that declaration of intent. The first was the agreement to invest in the Swiss Education Server (see below) and the second was endorsing the action plan about teacher training in ICTs (see below).

There is no federal Education Ministry in Switzerland, although there has been some talk recently of reorganising responsibilities amongst the seven members of the Federal Council - the Executive of Swiss government - as part of a more general drive to modernise and improve government structures, to which would result in the creation of a department of education. Such a modification however seems unlikely given the long-standing roles of the Cantons and the Confederation in the field of education. From a quite different perspective, there is the possible introduction of a new article in the Swiss Constitution that could slowly lead the way to the creation of a Federal Ministry of Higher Education. On a Federal level, the Federal Office for Education and Science (OFES-BBW)<sup>3</sup> deals with educational questions, in particular with respect to universities and international research related to educational technologies. The Federal Office for Professional Education and Technology (OFFT-BBT)<sup>4</sup> handles vocational training. The Federal Office for Communication (OFCOM-BACOM)<sup>5</sup> is responsible for questions related to standardisation, networking and other aspects of ICT communication.

---

The Swiss Federal Council, in seeking to prepare for the Information Society and to encourage exchange and collaboration between Federal Offices on the subject, created an interdepartmental Co-ordination Group for the Information Society (GCSI-KIG) in 1998. The role of this group, which is made up of representatives from various federal offices as well as external experts, is to present policy

<sup>1</sup> <http://www.edk.ch/>

<sup>2</sup> For more details see <http://www.virtualcampus.ch/>

<sup>3</sup> <http://www.admin.ch/bbw/>

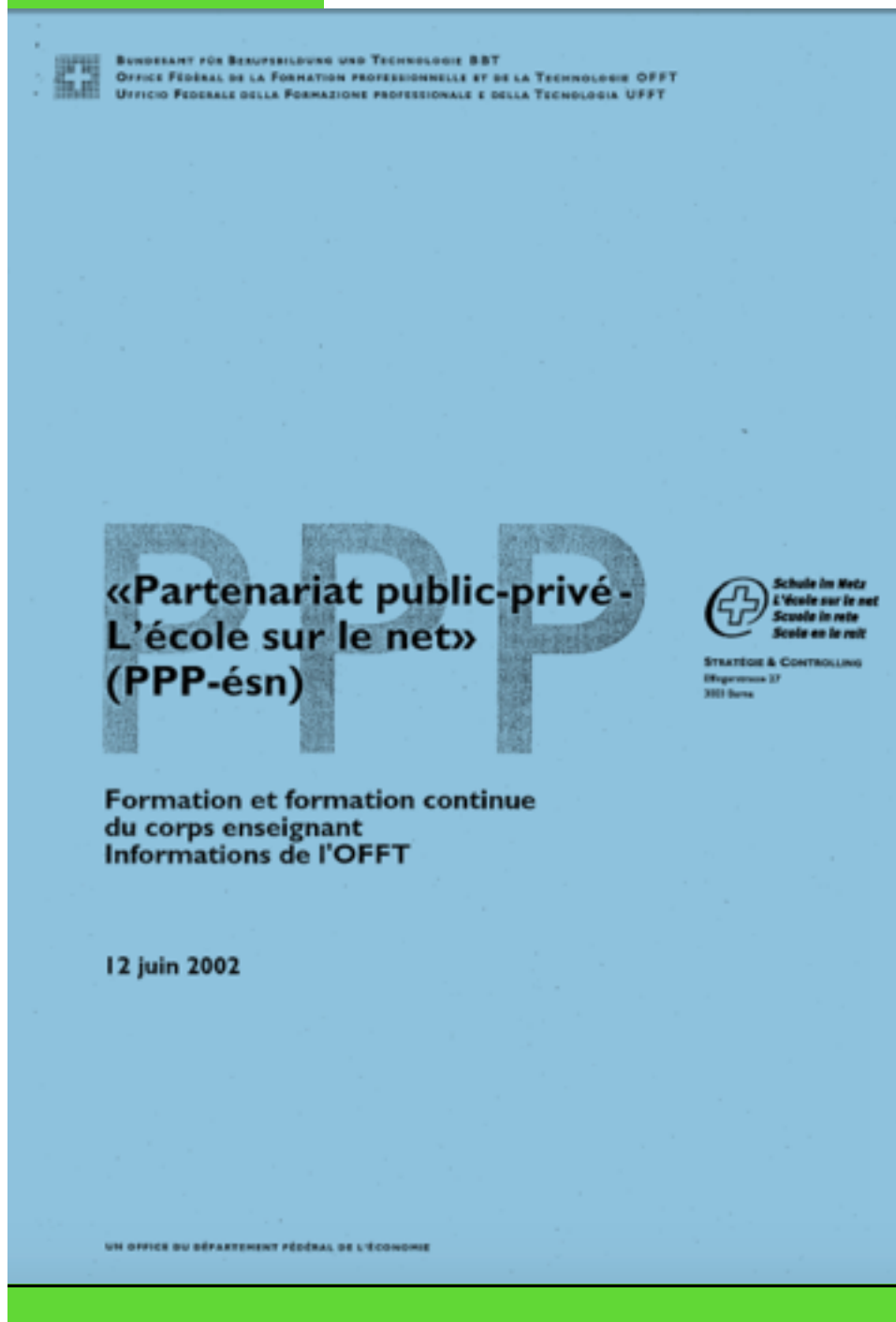
<sup>4</sup> <http://www.admin.ch/bbt/>

<sup>5</sup> <http://www.admin.ch/bacom/>

**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922670/jan2002country-report-on-ict-policy-in-educationswitzerland>**

# 2002-F3-MITIC-CDIP-EDK-partenariat public-privé-L'école sur le net (PPP-ésn)



**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922691/2002f3miticcdipedkpartenariat-publicprivelecole-sur-le-net-pppesn>**

**2000-EUROPE-An Information Society For All-progress report-  
Lisbon - 23/24 March 2000**

# Europe

**An Information Society For All**

**PROGRESS REPORT**

**For the Special European Council on Employment,  
Economic reforms and Social Cohesion – Towards a  
Europe based on Innovation and Knowledge**

**Lisbon, 23 and 24 March 2000**

---

**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922700/2000european-information-society-for-allprogress-reportlisbon-2324-march-2000>**

## **2001-Résumé de l'intervention de Mme Martine Brunschwig Graf, conseillère d'Etat, vice-présidente de la CDIP**

*Résumé de l'intervention de Mme Martine Brunschwig Graf, conseillère d'Etat, vice-présidente de la Conférence des directeurs de l'instruction publique*

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication - les NTIC - sont amenées à jouer progressivement un rôle particulier dans le domaine de la formation. Lorsque nous évoquons en effet cette problématique dans le domaine de la formation, il convient de prendre en compte toutes les facettes du rôle qu'elles peuvent être amenées à jouer à tous les niveaux de la formation de l'école primaire à la formation tertiaire supérieure, universitaire ou HES.

### **Un défi majeur : maîtriser l'information et la communication**

Il faut rappeler d'abord que l'un des devoirs de l'école est de fournir à chacun les instruments nécessaires pour maîtriser les NTIC et savoir en tirer le meilleur parti. Cela signifie que dans le cursus des élèves, il faut intégrer l'enseignement qui leur apprend l'usage de l'outil, mais aussi des éléments plus théoriques relatifs au rôle des NTIC dans une société appelée désormais société de l'information. Ceci fait, il reste l'essentiel, à savoir conduire les élèves à devenir des acteurs de l'information et de la communication. En effet, Internet constitue sans aucun doute une source d'information et de communication extrêmement précieuse mais sans apprentissage de la façon de traiter, de trier, d'analyser l'information, sans formation de l'esprit critique et sans culture générale capable de situer l'information dans son contexte, les jeunes peuvent se trouver rapidement esclaves et dépendants face au « trop d'informations qui tue l'information ».

Aussi, tout le débat autour des NTIC ne doit pas faire oublier que derrière la stratégie technique qui consiste à câbler, équiper, relier les écoles, il est nécessaire de développer une stratégie de formation des élèves et des enseignants qui permette véritablement de mettre en perspective l'outil et ce qu'il offre, à savoir une possibilité fabuleuse de connaissances et de données à ceux qui sont capables de les traiter et de les utiliser.

### **More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922702/2001resume-de-lintervention-de-mme-martine-brunschwig-graf-conseillere-detat-vicepresidente-de-la-cdip>**

## 2001-juillet 5-dossier F3-MITIC

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE

Genève, le 5 juillet 2001  
2, rue Théodore-de-Bèze

*RM ←*

Département de l'instruction publique

Centre Pédagogique des  
Technologies de l'Information  
et de la Communication  
CPTIC

Casse postale 3144  
1211 GENÈVE 3

**NOTE :**  
Aux membres du CAMOA

Concerné : dossier F3-MITIC

Chers Collègues,

Conformément à ce que nous avons décidé lors de la dernière séance du CAMOA, le 21 juin, je vous remets ci-joint un exemplaire du dossier adressé ce jour aux 25 participants.

De plus, pour compléter votre dossier, j'avais convenu avec vous de vous adresser également d'autres projets de documents susceptibles de compléter votre information et de permettre au CAMOA d'assurer le pilotage de l'ensemble de l'opération. Je vous rappelle qu'il s'agit de documents, élaborés par le groupe opérationnel (GO-MITIC), qui devraient être étudiés et complétés dès le début de l'année prochaine.

Ces documents sont :

- Mandat et constitution du groupe opérationnel de la Formation des formateurs de formateurs F3-MITIC (Annexe A).
- Projet de cahier des charges du chef de projet (Annexe B).
- Eléments pour établir un cahier des charges des formateurs de formateurs dans le domaine MITIC (Annexe C).
- Propositions pour la certification et groupe des experts (Annexe D).
- Propositions pour établir les "droits et devoirs" du participant MITIC (Annexe E).

Nous établirons le calendrier des principales tâches à régler en 2001/2002, mais d'ores et déjà, nous avons convenu qu'avant la prochaine séance du 23 août de notre comité, vous me communiquerez les principales remarques, corrections et/ou suggestions concernant le projet de mandat du groupe opérationnel.

Dans l'intervalle, je vous souhaite à tous un excellent été, des vacances merveilleuses, et vous transmets mes meilleurs messages.

*R. Morel*  
R. Morel

Annexes : ment.

Copie : aux membres du groupe opérationnel (GO-MITIC)

Téléphone (022) 318 05 30 - Télex (022) 318 05 30  
<http://www.ge-dp-etat-ge.ch>

14.06.01/001

More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922704/2001juillet-5dossier-f3mitic>



# Quelques éléments pour la conférence de presse du 23 août 2001 de la Présidente sous la rubrique "Les TIC à l'école"

Document pour Mme B. Rosset / 15.08.01

## Quelques éléments pour la conférence de presse du 23 août de la Présidente sous la rubrique "les TIC" à l'école"

### 1. Remarques préliminaires

L'évolution du déploiement systématique depuis 3 ans des TIC dans le domaine pédagogique pour l'ensemble du DIP prend en compte un certain nombre de composantes:

- le projet cadre "Les TIC au DIP" (<http://www.wedu.ge.ch/cptic/integration/tic-dip.html>) ;
- la mise à jour régulière des équipements (matériel et logiciels) ;
- l'évolution des plans d'études en liaison avec les réformes en cours dans le contexte du projet cadre "Les TIC au DIP" ;
- la nécessité de ressources humaines pour un encadrement technique et pédagogique ;
- les besoins de formation du corps enseignant ;
- les éléments de pilotage pour l'ensemble de ce processus ;
- l'émergence de nouveaux métiers et les mutations qui interviennent dans d'autres filières de formation .

Le projet de budget 2002 intègre les efforts fournis ces trois dernières années, consolide la cohérence des démarches à l'intérieur du DIP et anticipe les besoins à court terme ;

Les investissements actuels sont compatibles et vont déjà dans le sens des nécessités prévisibles à moyen terme, où l'ouverture des écoles à la société de l'information rendra indispensable des structures d'accueil, d'édition, de stockage, de communication, pour une communauté d'utilisateurs plus "producteurs actifs" que "consommateurs".

### 2. Par ordre d'enseignement

#### A Enseignement primaire

L'enseignement primaire doit axer prioritairement son effort sur la **formation** des enseignants afin de favoriser un usage approprié des nouvelles technologies mises à disposition des élèves et des enseignants.

L'**intégration** et la **généralisation** de l'usage des TIC dans l'enseignement et les apprentissages se développent en **cohérence avec la réforme** en cours.

Avec la 3<sup>e</sup> année du projet "Apprendre à communiquer", à la rentrée 2001, **toutes les classes de la division moyenne sont équipées** d'au moins un poste de travail (le taux de 1 machine pour 36 élèves de 1998 est maintenant de 1/20 - le parc ayant été doublé ces deux dernières années). Par rapport aux usages pédagogiques, le **site Petit Bazar** (<http://www.esigge.ch/primaire>) rassemble une palette d'intéressantes expériences pédagogiques.

\* TIC : Technologies de l'Information et de la Communication

**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922706/quelques-elements-pour-la-conference-de-presse-du-23-aout-2001-de-la-presidente-sous-la-rubrique-les-tic-a-lecole>**

# **2001-Présentation au CATI 27 mars 2001**

## **PRESENTATION AU CATI LE 27 MARS 2001**

**Thème : premiers éléments de pilotage pour  
les activités TIC\* dans le système éducatif genevois**

### **Premiers outils et conditions de départ**

- Vétusté du parc
- Conventions CTI/CPTIC
- Plan quadriennal des renouvellements (inventaire)
- Plan quadriennal des investissements
- État des renouvellements 1998/2000

### **Demandes SRED et CATI**

### **Observations**

- Problématique liée au réseau ENIS (schéma)
- Ailleurs à l'étranger
- Appétence et culture du "rendre compte"
- Problématique liée aux phénomènes d'innovations (la technologie n'est qu'un révélateur)

### **Objectifs**

- Prise de conscience/aspects multiples/processus dynamique
- Appropriation d'une démarche/d'un outil
- Aider à sortir d'un cercle vicieux connu

---

\* Technologies de l'Information et de la Communication

**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922708/2001presentation-au-cati-27-mars-2001>**

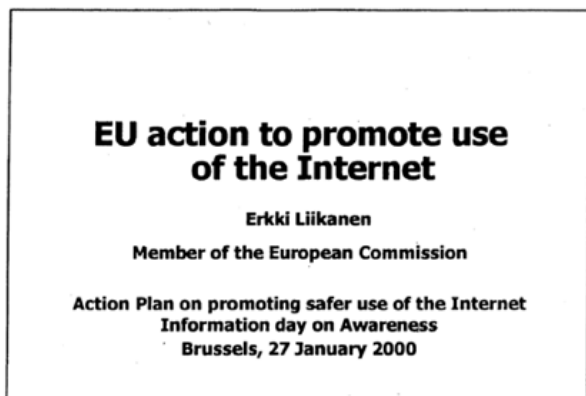
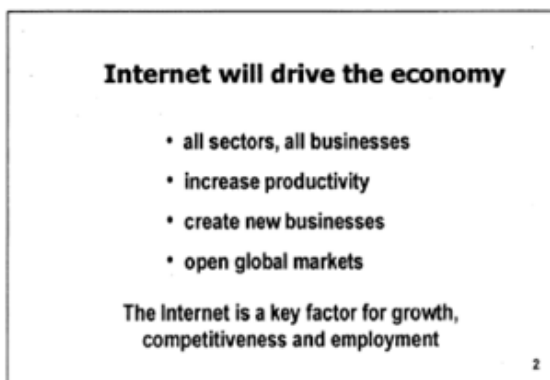
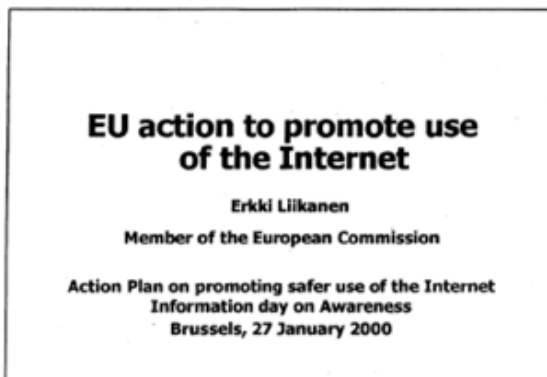
## [ECDL-syllabus-3.0ch-f-Mars 2000](#)



[More infos :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922717/ecdlsyllabus30chfmars-2000>

## EU action to promote use of the Internet - Erkki Liikannen, member of the Commission-Brussels 27 January 2000



**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922745/eu-action-to-promote-use-of-the-internet-erkki-liikannen-member-of-the-commissionbrussels-27-january-2000>**

# **2000-rapport de la Commission-Penser l'éducation de demain, promouvoir l'innovation avec les nouvelles technologies**

Bruxelles, le 27.1.2000

COM(2000) 23 final

**RAPPORT DE LA COMMISSION AU CONSEIL  
ET AU PARLEMENT EUROPEEN**

**PENSER L'EDUCATION DE DEMAIN  
PROMOUVOIR L'INNOVATION  
AVEC LES NOUVELLES TECHNOLOGIES**

**RAPPORT DE LA COMMISSION AU CONSEIL  
ET AU PARLEMENT EUROPEEN**

**PENSER L'EDUCATION DE DEMAIN  
PROMOUVOIR L'INNOVATION  
AVEC LES NOUVELLES TECHNOLOGIES**

Sommaire

1. Introduction \*

2. La difficile adéquation entre les technologies et les usages \*

2.1. *Les technologies: des avancées très significatives \**

2.1.1. Vers le franchissement d'un seuil technologique \*

2.1.2. De la Toile aux services multimédias interactifs \*

2.1.3. Disposer de clés d'accès \*

[http://prometeus.org/europa/COM2000\\_23final%fr.html](http://prometeus.org/europa/COM2000_23final%fr.html)

**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922752/2000rapport-de-la-commissionpenser-leducation-de-demain-promouvoir-linnovation-avec-les-nouvelles-technologies>**

# **7nov2000-SISR table ronde ECDL LE PERMIS DE CONDUIRE INFORMATIQUE EUROPEEN**

---

## **ECDL - Le permis de conduire informatique européen**

Le permis de conduire informatique a été implémenté en Europe début 1997. Mis en œuvre dans plus de vingt pays, ECDL est actuellement le certificat pour utilisateurs de PC le plus répandu et le plus reconnu en Europe.

Annoncé depuis novembre 1997 par la Société Suisse des Informaticiens (SI), licenciée exclusive pour la Suisse, on compte actuellement plus de 100 Centres de test certifiés et plusieurs milliers d'intéressés.

Pour présenter le permis ECDL, ses objectifs, son importance pour notre économie, son intérêt pour les entreprises, les administrations de même que pour les utilisateurs, ainsi que les procédures à suivre pour l'obtenir,

la **SISR** (Société des Informaticiens Section Romande)  
organise une

### **Table ronde**

Le mardi 7 novembre 2000, de 18:00 à 19:30 heures  
à l'Aula de l'Ecole d'Ingénieurs de Genève  
Rue de la Prairie  
(8 minutes de la gare CFF de Cornavin)

en collaboration avec la Tribune de Genève

(Organisation: P-A.Bobillier)

## **More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922759/7nov2000sizr-table-ronde-ecdL-le-permis-de-conduire-informatique-europeen>**

**SATW-Journée d'études - 28-29 septembre 2000-la formation .....teacher-education new-media teaching challenge economy politics**



**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922768/satwjournee-detudes-2829-septembre-2000la-formation->**

**2006-2007-KERIS ICT; e-learning in Korea distance-learning pedagogy methodology strategy future**

AGORA-Seminar, Seoul, June 4-5, 2007



**KOeL For All**

**THANK YOU!**

**Myung-sook PANG, Ph.D., KERIS**  
**jean@keris.or.kr**

KERIS 2006-2007

**[More infos :](#)**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922782/20062007keris-ict-elearning-in-korea>**



**2003-2005-UNESCO-ICT for development of education and the construction of a knowledge society-Unesco IITE sub-regional project for south eastern Europe 2003-2005-Towards policies for integrating information and communication technologies into education**



INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES  
FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION  
AND THE CONSTRUCTION OF A KNOWLEDGE SOCIETY  
UNESCO IITE SUB-REGIONAL PROJECT FOR SOUTH EASTERN EUROPE  
2003-2005

### TRAINING SESSION 1

**EVENT 1:** Training seminar  
RETRAINING OF SCHOOL EDUCATORS  
ON ICT APPLICATION  
IN SECONDARY EDUCATION

**EVENT 2:** Workshop  
INDICATORS OF ICT APPLICATION  
IN EDUCATION

**EVENT 3:** High Level Seminar  
for Decision-Makers and Policy-Makers  
TOWARDS POLICIES FOR INTEGRATING  
INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES INTO EDUCATION



UNESCO INSTITUTE  
FOR INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION



More infos :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922784/20032005unescoict-for-development-of-education-and-the-construction-of-a-knowledge-societyunesco-iite-subregional-project-for-south-eastern-europe-20032005towards-policies-for-integrating-information-and-communication-technologies-into-education>

## **STANDARDISATION ISSUES**

*by Frans Van Assche*

### **1 ISSUES**

When dealing with standards in the context of national educational networks, two major issues should be considered:

- When, where and which standards should be used in the context of the network infrastructure and the contents.
- Which standards initiatives should national networks or the EUN get involved in

In dealing with these issues it is important to understand the educational context, the nature of standards, and why they are used. Next, this paper gives an overview of educational areas for which standards are (being) developed and finally we look at the second major issue: the desired level of involvement.

### **2 BACKGROUND**

While ICT in education has been explored in various projects since the mid nineties<sup>1</sup>, the concept of a network of networks was elaborated in 1997, establishing the European Schoolnet (EUN). Full recognition of the importance of ICT in education for the future of European prosperity came when the European Commission in December 1999 launched the eEurope initiative with the objective to bring Europe on-line. Heads of State and Government committed themselves at the extraordinary Lisbon Summit of March 2000. One of the important themes of the eEurope initiative is to lead "European youth into the digital age" with organised actions including the availability of educational resources on the Internet, e-learning platforms, access to multilingual multimedia learning materials, etc.

It goes without saying that these actions can only succeed at a European level in a climate of co-operation between school networks. In addition School Networks are not so powerful in resources as other sectors - like Universities and Industry - and can benefit substantially from such a co-

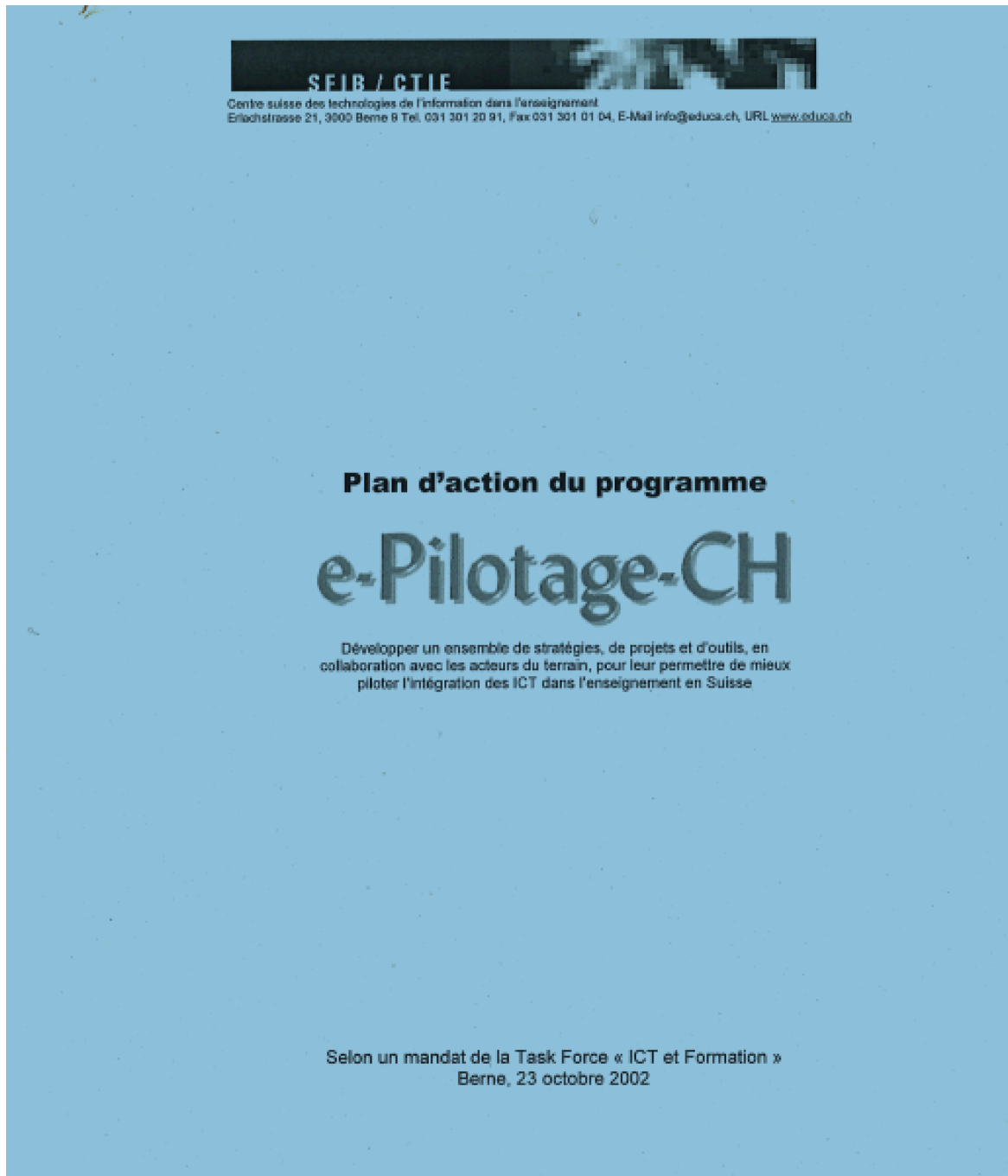
---

<sup>1</sup> See for instance the Web for Schools project, TRENDS, and ARIADNE.

**[More infos :](http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922786/dec2000eminent-conference-amsterdam)**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922786/dec2000eminent-conference-amsterdam>**

## 2002-e-Pilotage-CH - plan d'action



**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922817/2002epilotagech-plan-daction>**

# Observing how learning is changing... - The EENet Observatory - an Information Platform for ICT in European School Education Systems



Observing how  
learning is  
changing...

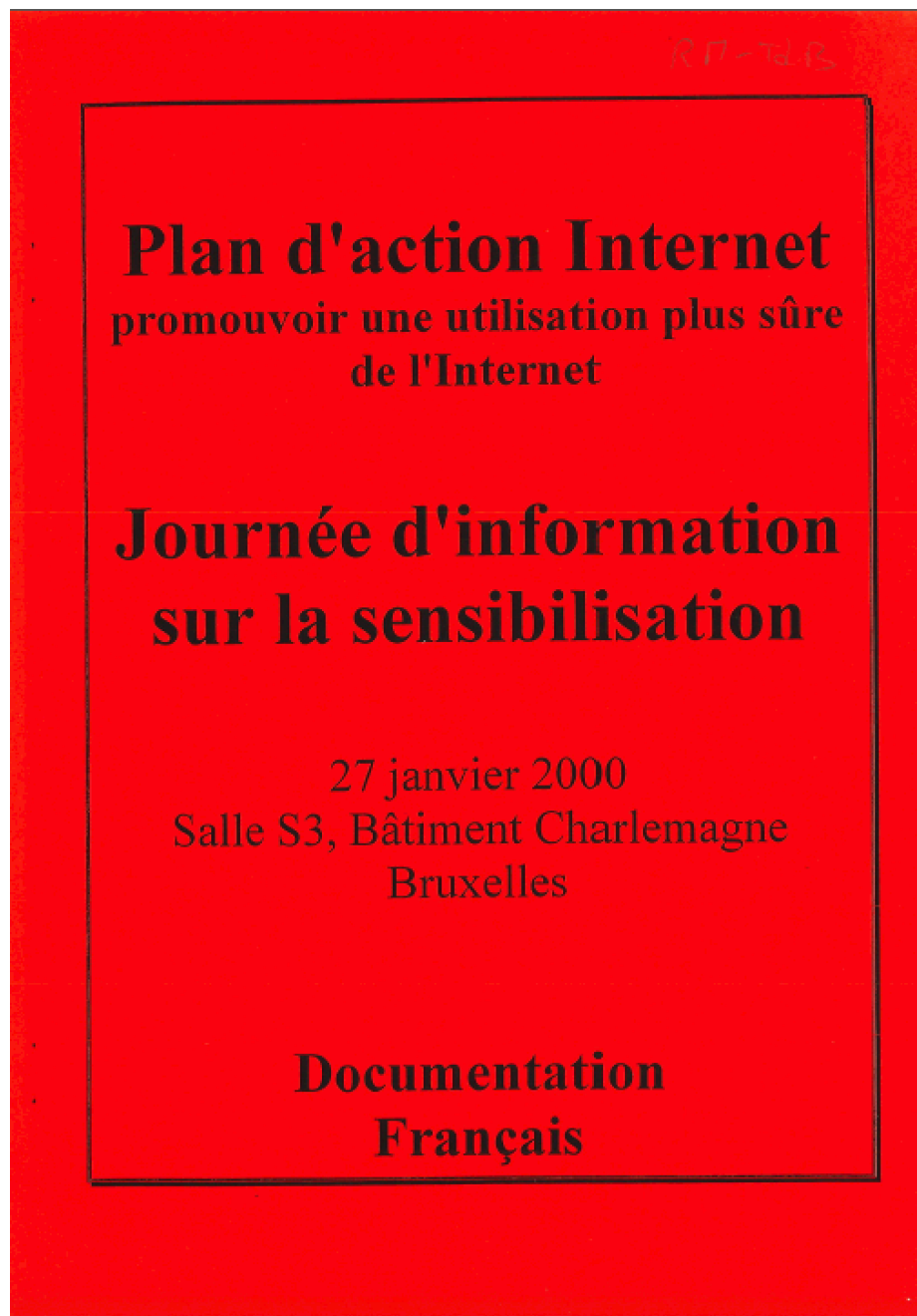
The EENet Observatory -  
an Information Platform for ICT in  
European School Education Systems

February 2001

**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922843/observing-how-learning-is-changing-the-eenet-observatory-an-information-platform-for-ict-in-european-school-education-systems>**

**2000-janvier 27-Plan d'action Internet (promouvoir une utilisation plus sûre d'Internet)-Journée d'information sur la sensibilisation-Bâtiment Charlemagne-Bruxelles**



**More infos :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922892/2000janvier-27plan-daction-internet-promouvoir-une-utilisation-plus-sure-dinternetjournee-dinformation-sur-la-sensibilisationbatiment-charlemagnebruxelles>**

## Netd@ys-2002-Image - regarder, lire faire

Erlachstrasse 21  
CH-3000 Bern 9

Tel. 031 301 20 91  
Fax 031 301 01 04

### SFIB / CTIE

SFIB Schweizerische Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen  
CTIE Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement

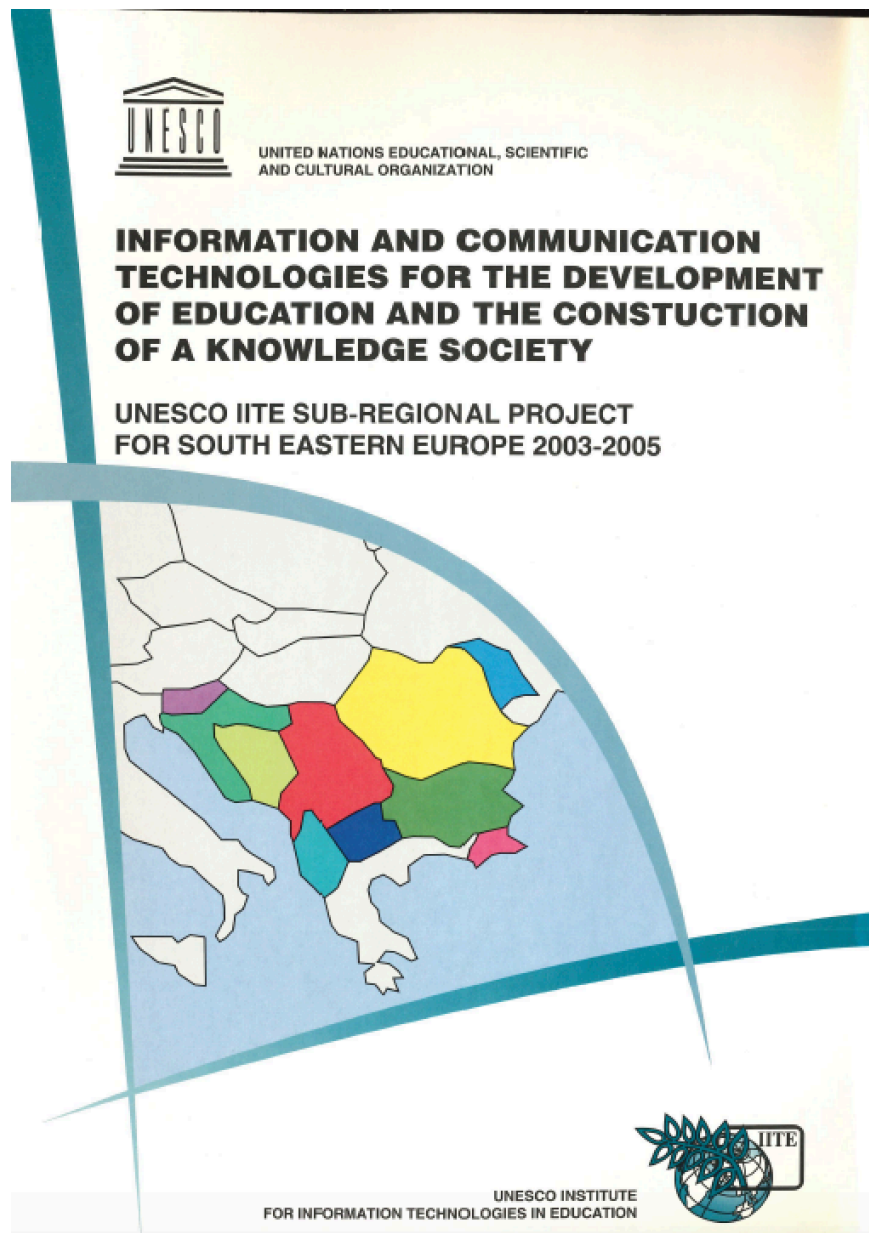
Berne, octobre 2002

**Netd@ys2002: «Image – regarder, lire, faire»**

**More info :**

**1989-1991-START-UP-OTE-CPTIC-CIP-CEAO-EU-Project-  
Pedagogy-organisation-industry-**

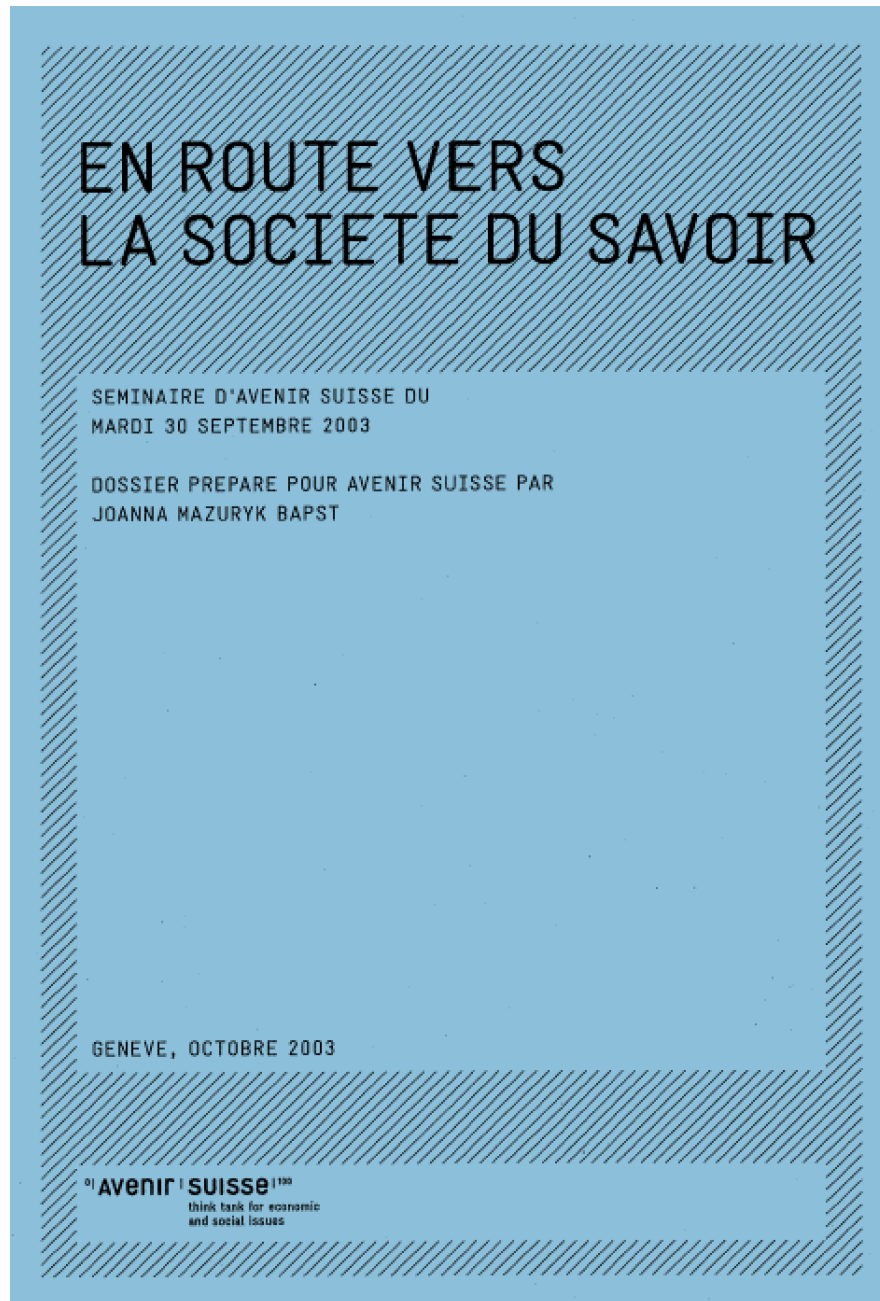
**2003-2005-UNESCO-ICT for development of education and the construction of a knowledge society-Unesco IITE sub-regional project for south eastern Europe 2003-2005**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922878/20032005unescoict-for-development-of-education-and-the-construction-of-a-knowledge-societyunesco-iite-subregional-project-for-south-eastern-europe-20032005>**

<https://sisr.swissinformatics.org/wp-content/uploads/sites/28/2020/08/Sept-2003-En-route-vers-la-socie%CC%81te%CC%81-du-savoir-Se%CC%81minaire-dAvenir-Suisse-Joanna-Mazuryk-Bapst-20200708093802620.pdf>



**[More info :](#)**

**[Sept-2003-En route vers la société du savoir-Séminaire d'Avenir Suisse-Joanna Mazuryk Bapst](#)**



# 2003-participation suisse au projet SOCRATES / KCTR- European Schoolnet - Knowledge Center for Teachers and Researchers - CPTIC + CTIE

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE



Département de l'instruction publique

**Centre Pédagogique des  
Technologies de l'Information  
et de la Communication  
CPTIC**

Case postale 3144  
1211 GENÈVE 3

Genève, le 13 janvier 2000  
2, rue Théodore-de-Bèze

**Note à :**

Madame Christine CAPPI  
Office fédéral pour l'éducation et la  
science  
Hallwylstrasse 4  
3003 Berne

**Concerné :** participation suisse au projet SOCRATES / KCTR  
(European Schoolnet – Knowledge Center for Teachers and Reserchers)

Chère Madame,

Suite à notre entretien téléphonique du début de cette semaine, je suis en mesure de vous transmettre le dossier complet afin de finaliser la participation suisse (CPTIC/CTIE) au projet SOCRATES / KCTR.

Je vous remets donc :

- copie de l'agrément signé par la Commission à Bruxelles (j'ai reçu ce document aujourd'hui et il donne un départ du projet au 1.09.99. Comme toujours, les faits précédents (!) le dossier financier – il y a eu déjà 2 réunions préparatoires le 15.09.99 et le 3.12.99) ;
- un résumé synthétique en 7 points (1 à 7) ;
- un texte utile pour la rédaction du contrat OFES (5 points de I à V) ;
- le descriptif complet du projet ;
- la proposition de base initiale du Ministère suédois.

En espérant vous avoir transmis tous les renseignements nécessaires pour préparer les bases du contrat, je reste à votre disposition pour toute information complémentaire.

Avec mes meilleures salutations.

R. Morel

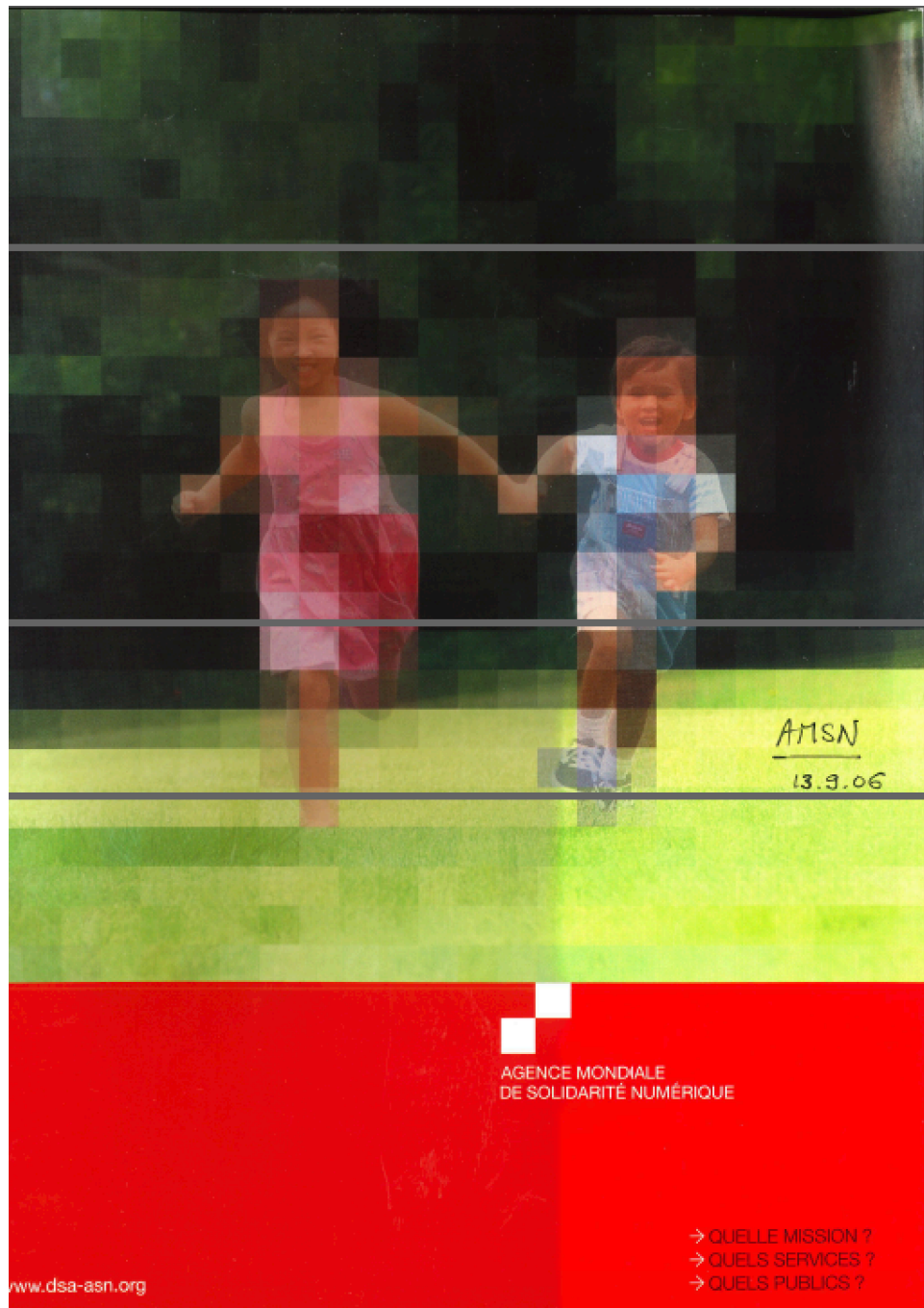
Annexes : ment.

Copie à : M. Francis Morel, directeur du CTIE

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922950/2003participation-suisse-au-projet-socrates-kctreuropean-schoolnet-knowledge-center-for-teachers-and-researchers-cptic-ctie>**

sept-2006-AMSN-Agence Mondiale de Solidarité Numérique  
World Agency for Digital Solidarity



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922890/sept2006amsnagence-mondiale-de-solidarite-numerique>

**SATW**  
Journées de réflexion  
Rigi, 7.6.2000

**Informatikeinsatz an  
allgemeinbildenden Schulen  
Situationsanalyse**

Carl August Zehnder  
Prof. ETH Zürich und Präsident SVI/FSI

**Inhaltsübersicht**

1. Informatikanwender und Informatikfachleute
2. Das laute Gejammer um fehlende Informatiker
3. Viele Informatikanwender sind neu – und unsicher!
4. Das viel kritischere Loch bei den fehlenden Lehrern
5. Produktwissen und Konzeptwissen
6. Paradigmenwechsel: Lernen zu fragen
7. Die Realitäten im Schweizer Gymnasium
8. Massnahmen (siehe auch Referat R. Morel)

© C.A. Zehnder, ETH Zürich, 2000

3

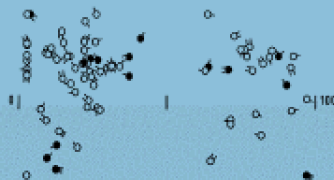
1

**[More info :](#)**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922731/2000rigisatwjournee-detudescarl-august-zehnder>**

# 2002-Ateliers sur le futur de l'école primaire-Avenir Suisse

## Yverdon



Monsieur Raymond Morel  
Théodore de Bèze 2-4, CP 3144  
1211 Genève 3

28.03.2002 *Ateliers sur le futur de l'Ecole primaire. Liste des participants*

Chère Madame, Cher Monsieur

Comme nous le faisons dans ce genre de rapport, nous allons publier la liste des participants dans le compte-rendu des ateliers d'Yverdon-les-Bains auxquels vous avez pris part. Je vous saurais donc gré de vérifier vos coordonnées sur la liste provisoire que vous trouverez en annexe.

Nous y apporterons bien évidemment toutes les corrections ou précisions que vous pourriez désirer, pour autant que vous me communiquiez les changements souhaités avant le vendredi 5 avril.

En vous remerciant une fois encore de votre collaboration, je vous souhaite d'excellentes fêtes de Pâques et vous prie d'agréer, Chère Madame, Cher Monsieur, mes meilleures salutations.

Christian Aeberli

Ann.: ment.

"AVENIR SUISSE"

Giessternstrasse 5  
CH-8005 Zürich

T +41(0)1.445.90.00  
F +41(0)1.445.90.01

www.avenir-suisse.ch

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922847/2002ateliers-sur-le-futur-de-lecole-primaireavenir-suisse-yverdon>**

## From the « old » past : previous century

### 1998-1999-SVI/FSI-La Suisse dans la société de l'information

*EUN - CH*

**SVI/FSI**

Schweizerischer Verband der Informatikorganisationen  
Fédération suisse des organisations d'informatique  
Federazione svizzera delle organizzazioni d'informatica  
Unión svizra dalleas organizaziuns d'informatica  
Swiss Federation of Information Processing Societies

Postfach 71  
8037 Zürich  
Tel: 01 371 73 42  
Fax: 01 371 23 00  
E-mail: svi@inf.ethz.ch

Genève, le 8 novembre 1999

Monsieur le Secrétaire d'Etat  
Charles KLEIBER  
GSR/DFI  
Halwylstrasse 4  
3003 Berne

**Concerne : La Suisse dans la société de l'information.**

Monsieur le Secrétaire d'Etat,

A l'aube de décider d'actions importantes par rapport aux mesures d'impulsion et d'encouragement indispensables et relatives à la problématique de " La Suisse dans la société de l'information ", le Conseil fédéral d'abord, puis le Parlement vont être saisis de cet important dossier.

En tant qu'experts, respectivement membre du comité de la Fédération suisse d'informatique (FSI) organe faitier d'une vingtaine de sociétés d'informatique en Suisse et d'ancien président de l'IFIP (Fédération internationale du traitement de l'information), et de vice-président du comité TC-3 (Education et informatique) de l'IFIP regroupant une soixantaine de pays, nous nous permettons de vous transmettre un bref rapport qui situe de manière globale le contexte d'une réflexion fondamentale sur les actions urgentes à prendre dans notre pays.

La connaissance et les comparaisons des développements récents et des plans stratégiques dans un grand nombre de pays nous préoccupent d'autant plus, qu'avec les dernières décisions de juillet 1999, le décalage est inquiétant et la vision stratégique de départ s'estompe.

Nous souhaitons, au-delà de démarches sectorielles, rappeler l'essence même d'un projet de société qui est vital pour la Suisse avant de franchir le cap du millénaire. Au

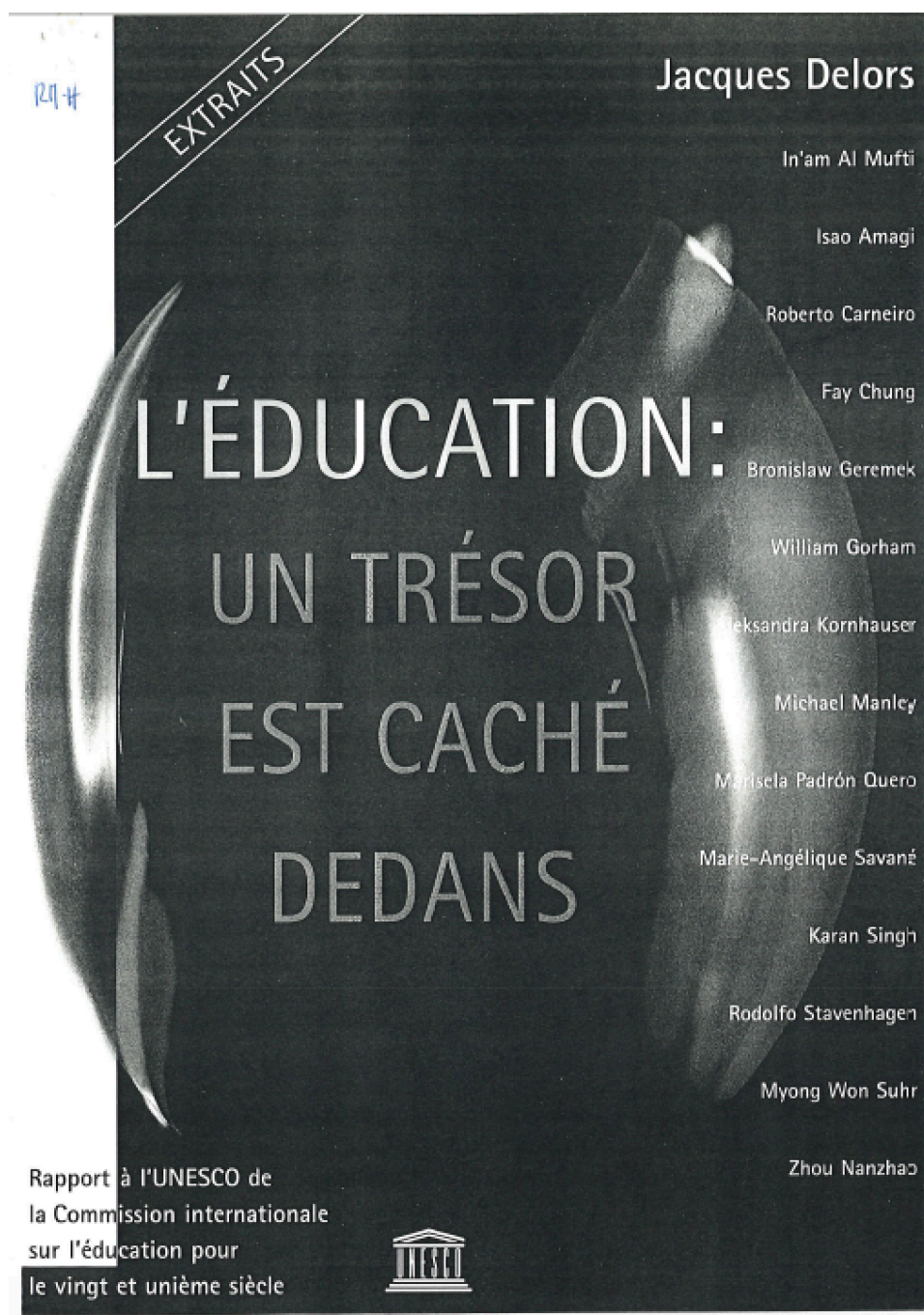
Pour plus d'informations sur l'IFIP :

<http://www.edu.ge.ch/cpis/prospective/projets/ifp/ifp.html>  
<http://www.ifp.or.at/>  
<http://www.edu.ge.ch/cpic/prospective/projets/ifp/tc3.html>

[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922656/19981999svifsila-suisse-dans-la-societe-de-linformation>

**1996-L'éducation - Un trésor est caché dedans-Jacques Delors-  
Rapport à l'Unesco de la Commission internationale sur  
l'éducation pour le 21e siècle**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922839/1996leducation-un-tresor-est-cache-dedansjacques-delorsrapport-a-lunesco-de-la-commission-internationale-sur-leducation-pour-le-21e-siecle>**

**2001-sept17-Motion M1157-Hervé Dessimoz-John**

**Dupraz-5.9.1997 sur L'informatique partie intégrante de la culture générale de l'homme moderne**

MOTION M 1157 de MM. Hervé Dessimoz et John Dupraz du 5 septembre 1997 sur  
« L'informatique partie intégrante de la culture générale de l'homme moderne »

**But de ce document :**

Texte pour une brève présentation lors de la réunion 3DG-CPTIC du 19 septembre à 17h15

**Suite du travail après le 19.09.2001 :**

Intégrer les remarques/suggestions dans l'esquisse et rédiger une première version de la réponse à transmettre d'ici le 30 septembre aux 3 DG, puis au SG (Mme B. Rosset).

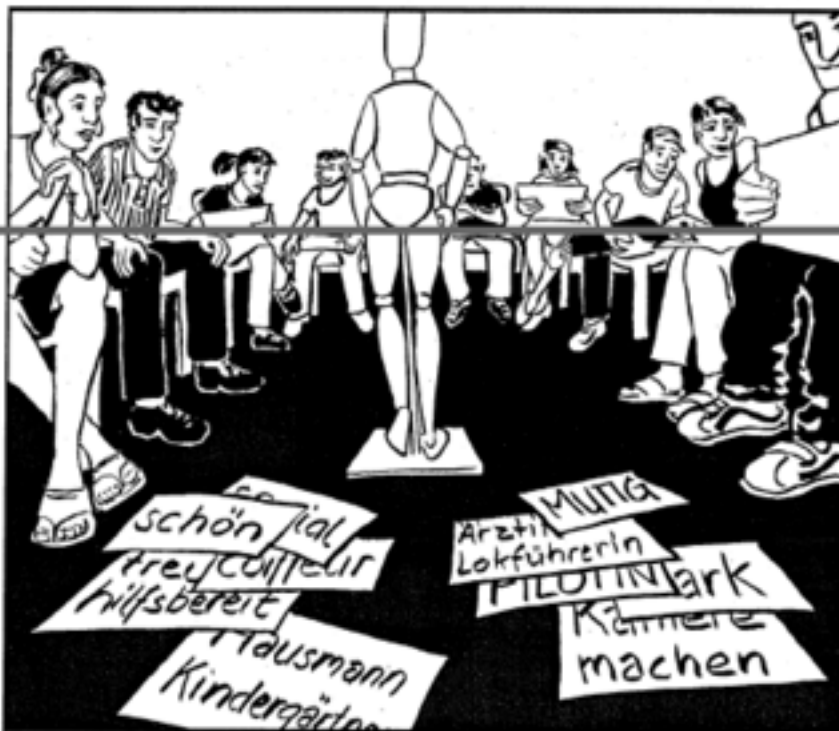
**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922663/2001sept17motion-m1157herve-dessimozjohn-dupraz591997-sur-linformatique-partie-integrante-de-la-culture-generale-de-lhomme-moderne>**

# Nov-1998-WBZ-Kriterienkatalo Geschlechtergleichstellung in Unterrichtsgestaltung und Schulentwicklung-

WBZ/SIBP-Arbeitsgruppe  
«Geschlechterrollen und Gleichstellung auf der Sekundarstufe II»

## Kriterienkatalog Geschlechtergleichstellung in Unterrichtsgestaltung und Schulentwicklung



November 1998, 2. überarbeitete Auflage Sommer 2000



Schweizerische Zentralstelle für die Weiterbildung von  
Mittelschullehrpersonen  
Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement

[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922677/nov1998wbzkriterienkatalo-geschlechtergleichstellung-in-unterrichtsgestaltung-und-schulentwicklung>



# European Schoolnet - 1999-CTIE - CPTIC - TECFA



[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922698/european-schoolnet-1999ctie-cptic-tecfa>

# 1999-OCDE-CERI reports-Centre for educational research and innovation-Programme on ICT and the Quality of Learning

Monday, 8 juillet 2009

OECD Experimental Site

Page 1

Centre for Educational Research and Innovation (CERI)  
Programme on  
ICT and the Quality of Learning

ICT and the Quality of Learning is a major international initiative organised by CERI within its work on Schooling for Tomorrow. This initiative is concerned with the profound implications that ICT has for education and learning and involves many of the 29 OECD member countries. Select any topic that interests you to find out more.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922710/1999ocdeceri-reportscentre-for-educational-research-and-innovationprogramme-on-ict-and-the-quality-of-learning>

# 1997-Apprendre à communiquer : Les NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication au service de l'apprentissage des langues secondes

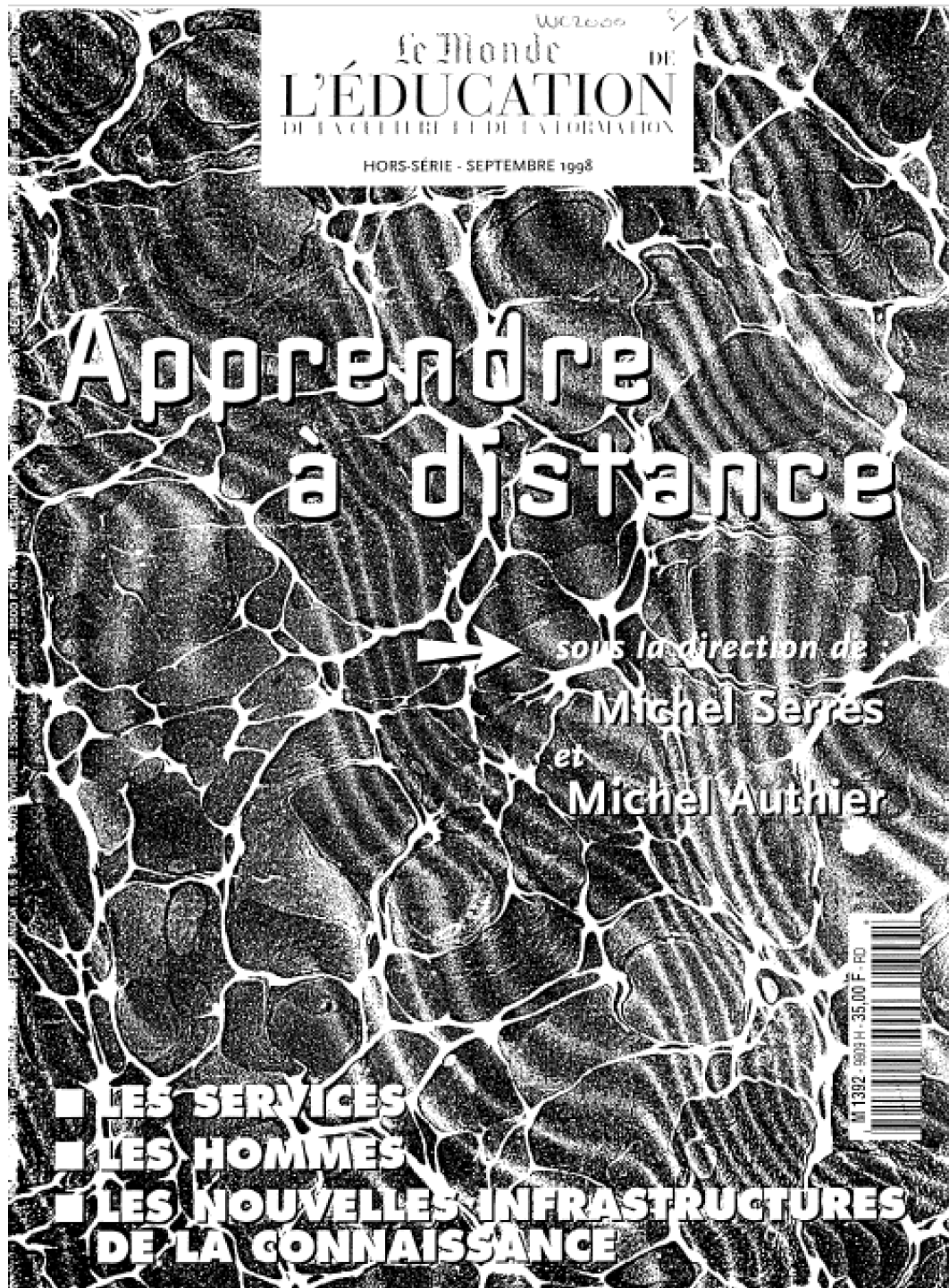
MR

CODE PROJET : 01113	NOM DU PROJET : <b>Apprendre à communiquer : les NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication) au service de l'apprentissage des langues secondes</b>	DATE : 26.3.96
STATUT PROJET : En cours <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau	TYPE DE PROJET : Application Infrastructure Innovation Pédagogique	REFERENCE + DATE LOI / REGLEMENT : CF. RÉF. [RÉF. 2], [RÉF. 10, RÉF. 15]
		PRIORITÉ : Forte Faible Moyenne
<b>1. Maîtrise d'ouvrage</b>		
Nom, prénom : <i>Les directions générales des 3 ordres d'enseignement représentées par MM. Laurent Steffen, Maurice Bettens et Bernard Gmür</i>	Service-Office :	Centre de frais : 30.00.00
<b>1.1. Définition du projet (Mission)</b>		
<p>Décrire le contexte, les utilisateurs concernés, le problème à résoudre, les exigences attendues et les objectifs à satisfaire.</p> <p>Depuis longtemps le développement des compétences en langues secondes constitue une <b>préoccupation majeure</b> pour la Suisse, comme à l'étranger d'ailleurs (cf.[Réf. 1]). Faciliter la communication entre les aires linguistiques est l'un des <b>objectifs constants</b> de la CDIP-CH (cf.[Réf.2], [Réf. 10]).</p> <p>Une telle préoccupation, si elle répond à des nécessités socio-économiques évidentes (cf. réf. 16 et réf. 17), participe d'abord de la volonté de construire une politique de développement des relations et des échanges entre les aires culturelles de la Suisse. Tempérer des tendances naturellement ethnocentriques et les préjugés qui en dérivent, en favorisant des <b>attitudes d'ouverture</b> et des <b>compétences de communication</b>, reste un objectif majeur( cf. [Réf. 3]), c'est de plus une contribution nécessaire à l'identité nationale.</p> <p>A un tout autre niveau, et dès les années soixante, la notion de <b>situation de communication authentique</b> prend une importance considérable et conduit à fonder une partie de l'apprentissage des langues sur la simulation de telles situations.</p> <p>Mais, force est de constater que, sauf dans le cadre ponctuel des échanges, les conditions d'une communication authentique, en temps réel et entre interlocuteurs "naturels", n'ont que trop rarement pu être réalisées jusqu'à maintenant dans le cadre de l'école(cf. [Réf. 4]).</p> <p>Parallèlement, autant pour des raisons de politique culturelle que par volonté de démocratiser l'instruction, <b>l'enseignement des langues secondes n'est plus réservé aux minorités</b> poursuivant des études longues, mais touche l'ensemble des élèves. Dans ces conditions, les objectifs premiers de l'apprentissage (cf.[Réf. 5]) deviennent le <b>développement du goût de la communication</b> et, progressivement, des <b>compétences qui permettent une utilisation réelle des langues</b> (voir l'introduction de L2 dans l'enseignement primaire).</p> <p>Enfin, parmi les innovations technologiques fertiles des ces dernières années, il en est une qui offre de nouvelles possibilités à la communication réelle à distance : la <b>télématique</b> et le <b>multimédia</b> que nous englobons sous le terme de <b>NTIC</b> (nouvelles technologies de l'information et de la communication). C'est d'ailleurs une réelle <b>préoccupation de l'Union européenne et du G7</b> (cf.[Réf. 1] et [Réf. 6]). A Genève, l'utilisation pédagogique des NTIC a été introduite progressivement depuis plus de 10 ans (par ex. EAO et langues, etc.).</p> <p>Intégrant l'ensemble des éléments évoqués plus haut, une expérience pourrait être tentée pour <b>promouvoir la communication en langue seconde grâce à l'utilisation des NTIC</b>. Un tel projet, par ailleurs, s'inscrirait bien dans la perspective des réformes et renouveau pédagogiques en cours dans le système éducatif genevois. Il va également dans la même direction que les conclusions et les besoins exprimés dans le rapport sur les autoroutes électroniques par rapport aux administrations publiques (cf. p. 35 réf. 11).</p> <p><i>Voir ci-dessous pour les références</i></p>		

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922810/19961997apprendre-a-communiquer-les-ntic-nouvelles-technologies-de-linformation-et-de-la-communication-au-service-de-lapprentissage-des-langues-secondes>

## 1999-LEARNING IN THE 21st CENTURY



[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922831/1999learning-in-the-21st-century>

# 1988-EU-DELTA-(Developing European Learning through Technological Advance)

Objet: Programme européen de R+D DELTA  
(Developing European Learning through Technological Advance)

Ragame, Monsieur,

Le 29 juin dernier, la Communauté européenne a officiellement lancé la phase exploratoire de DELTA, un nouveau programme de recherche et de développement auquel les pays de l'EELE peuvent participer. Il est donc envisageable que des institutions suisses, publiques et privées, s'associent dès maintenant à des partenaires de la Communauté pour présenter un projet commun dans les délais impartis.

Pour ce programme, qui touche de près la formation par les (ou: aux) nouvelles technologies de l'information et des médias de télécommunication, la moitié d'entre vous a déjà pu prendre connaissance de certains documents relatifs à DELTA. Une dizaine d'institutions ont manifesté un intérêt certain pour ce programme et cinq environ nous ont soumis un avant-projet.

Face à la masse considérable de documents existants, nous avons même envisagé d'organiser fin août une séance d'information pour ceux qui souhaiteraient avoir des renseignements complémentaires. Nous y renonçons, pour l'instant, car les dates proposées ne conviennent pas à la majorité d'entre vous, mais aussi parce que les problèmes posés changent de cas en cas. Raison pour laquelle nous renonçons aussi à l'envoi, dans l'immédiat, de la documentation complète reçue jusqu'ici, trop volumineuse, d'une lecture parfois ardue et donc susceptible d'amener à une trop grande déperdition d'énergie.

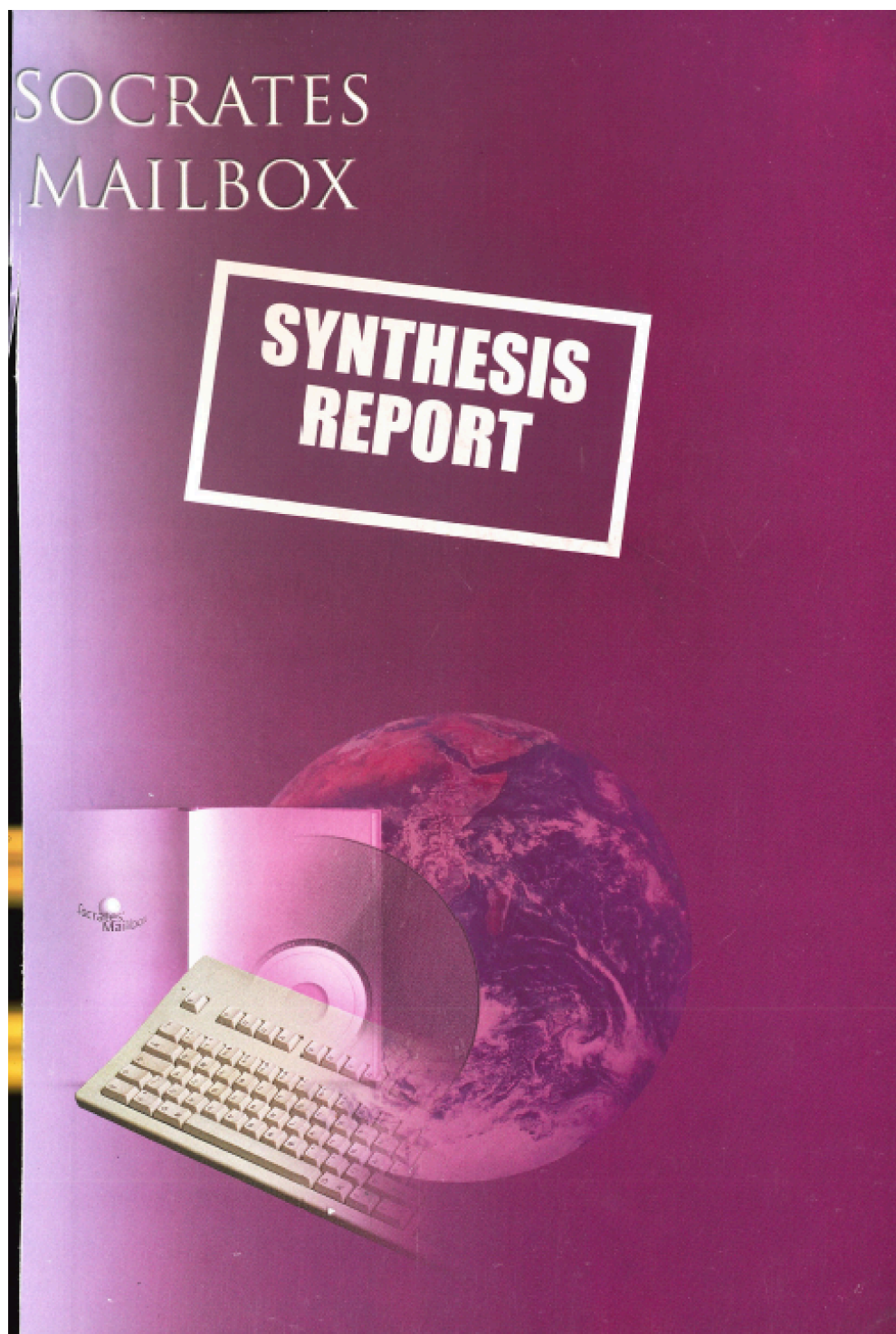
Comme alternative, nous vous proposons ceci:

1. Nous vous résumons dans cette lettre les points les plus importants auxquels vous devez absolument vous conformer dans les mois qui suivent, si vous restez intéressés à une participation.

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922833/1988eudeltadeveloping-european-learning-through-technological-advance>

[1998-Synthesis Report-Socrates Mailbox-EU project disruption](#)



[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922845/1998synthesis-reportsocrates-mailboxeu-project-disruption>

# 1990-Communication videotex de la Bourse de Genève - Usage de la méthodologie de Green

*Green*

REVISION DE  
LA COMMUNICATION VIDEOTEX  
DE LA BOURSE DE GENEVE

SEMINAIRE LES GREEN  
Les Rasses, 27-29 juin 1990

R A P P O R T

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922849/1990communication-videotex-de-la-bourse-de-geneve-usage-de-la-methodologie-de-green>

# 1998-CERI-Compte-rendu du séminaire sur les TIC et la qualité de la Formation-4-5 juin 1998 siège de l'OCDE

1602000

**A usage officiel**

**CER/SFT(98)5**

**OECD**  
Organisation de Coopération et de Développement Economiques  
**OCDE**  
Organisation for Economic Co-operation and Development

OLIS : 18-Aug-1998  
Dist. : 19-Aug-1998

Or. Ang.

1995  
CENTRE POUR LA RECHERCHE ET L'INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT

CER/SFT(98)5  
A usage officiel

**COMPTE RENDU DU SEMINAIRE SUR LES TIC - LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS (TIC) ET LA QUALITE DE LA FORMATION**

Tenu les 4 et 5 juin 1998 au siège de l'OCDE

68263

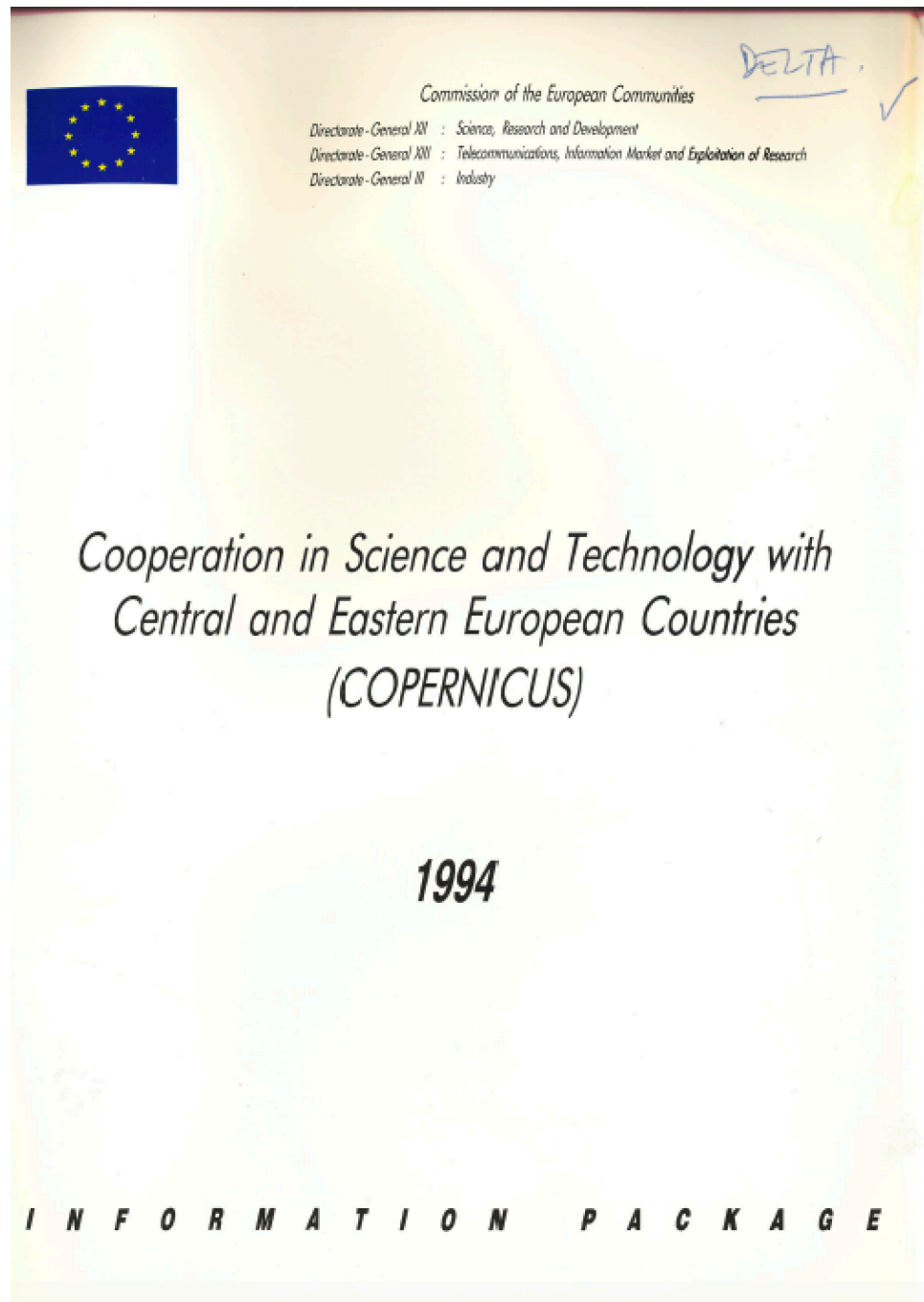
Or. Ang.  
Document complet disponible sur OLIS dans son format d'origine  
Complete document available on OLIS in its original format

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922851/1998cericomptere rendu-du-seminaire-sur-les-tic-et-la-qualite-de-la-formation45-juin-1998-siege-de-locde>**



# 1994-Commission of the European Communities-COPERNICUS



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922853/1994commission-of-the-european-communitiescopernicus>

## 1992-Dix domaines de compétences reconnus comme prioritaires dans la formation continue des enseignants et enseignantes

### Dix domaines de compétences reconnues comme prioritaires dans la formation continue des enseignants et des enseignantes

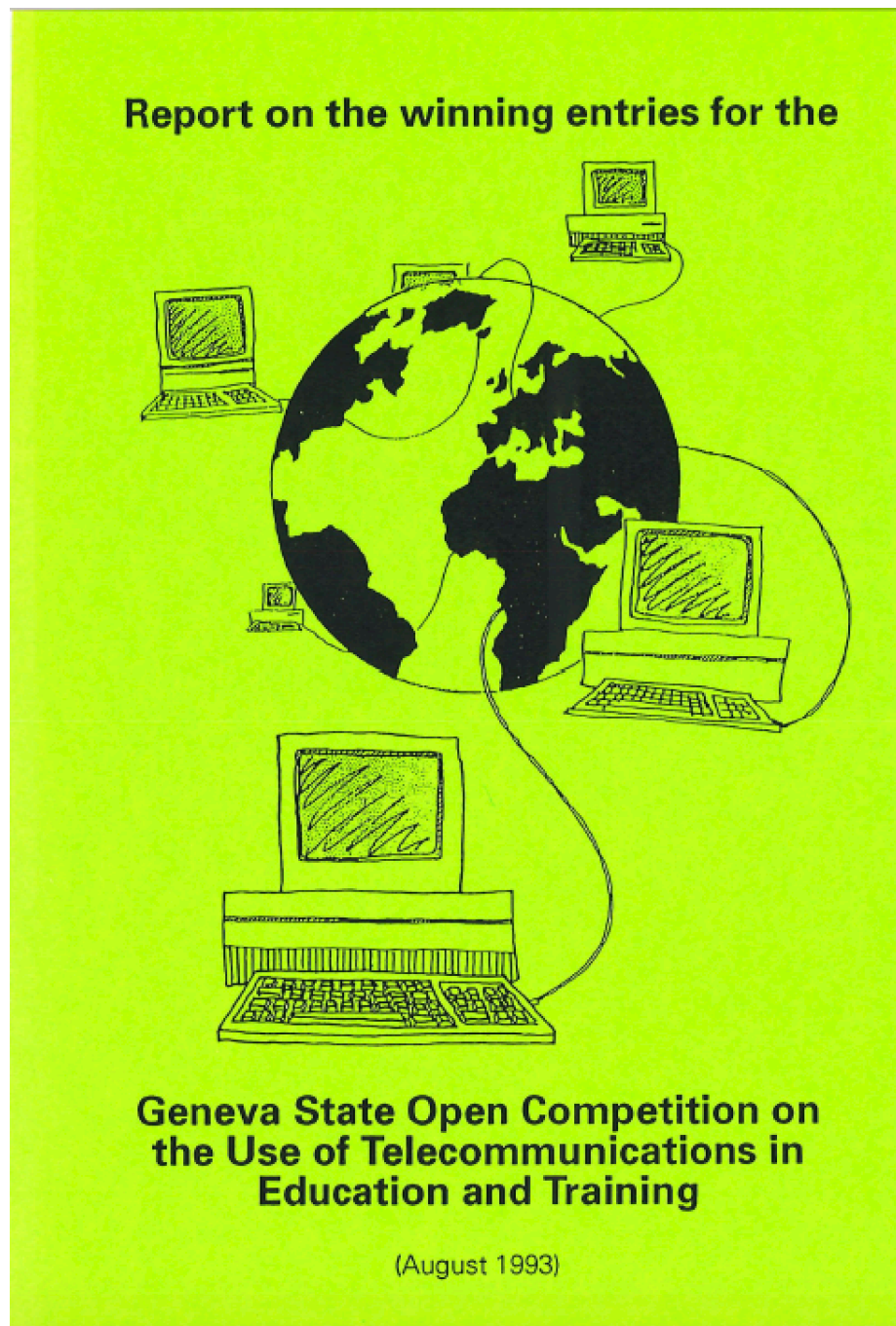
Les dix domaines de compétences qui suivent ne prétendent pas faire le tour du métier d'enseignant. Sans pour autant être exhaustif, le tableau répertorie les domaines sur lesquels un accent particulier est mis par le nouveau cahier des charges des enseignants, la rénovation de l'école primaire, la nouvelle formation initiale. **A partir de ces domaines de compétences, des propositions de cours et de séminaires vous sont offertes, précisant les contenus disciplinaires et/ou transversaux.**

Compétences de référence		Compétences plus spécifiques à travailler en formation continue (exemples)
1.	Organiser et animer des situations d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître, pour une discipline donnée, les contenus à enseigner et leur traduction en objectifs d'apprentissage</li><li>• Travailler à partir des représentations des élèves</li><li>• Travailler à partir des erreurs et des obstacles à l'apprentissage</li><li>• Construire et planifier des dispositifs et des séquences didactiques</li><li>• Engager les élèves dans des activités de recherche, dans des projets de connaissance.</li></ul>
2.	Gérer la progression des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concevoir et gérer des situations-problèmes ajustées aux niveau et possibilités des élèves</li><li>• Acquérir une vision longitudinale des objectifs de l'enseignement primaire</li><li>• Etablir des liens avec les théories sous-jacentes aux activités d'apprentissage</li><li>• Observer et évaluer les élèves dans des situations d'apprentissage, selon une approche formative</li><li>• Etablir des bilans périodiques de compétences et prendre des décisions de progression.</li></ul>

[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922855/1992dix-domaines-de-competences-reconnus-comme-prioritaires-dans-la-formation-continue-des-enseignants-et-enseignantes>

# **1993-Report of the winning entries for the Geneva State Open Competition on the Use of Telecommunications in Education and Training**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922857/1993report-of-the-winning-entries-for-the-geneva-state-open-competition-on-the-use-of-telecommunications-in-education-and-training>**

# **1992-conférence de presse 19 mai 1992-Hôtel-de-Ville-JITOL et NEUROPE LAB, projets universitaires localisés à Archamps**



RÉPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE  
Chancellerie d'Etat

**Le chef de l'information**

Rue de l'Hôtel-de-Ville 2  
1211 Genève 3  
Téléphone 319 22 06  
Télécopieur 312 08 92

Conférence de presse  
mardi 19 mai 1992  
à l'Hôtel de Ville

**JITOL et NEUROPE LAB:**  
projets universitaires localisés à Archamps

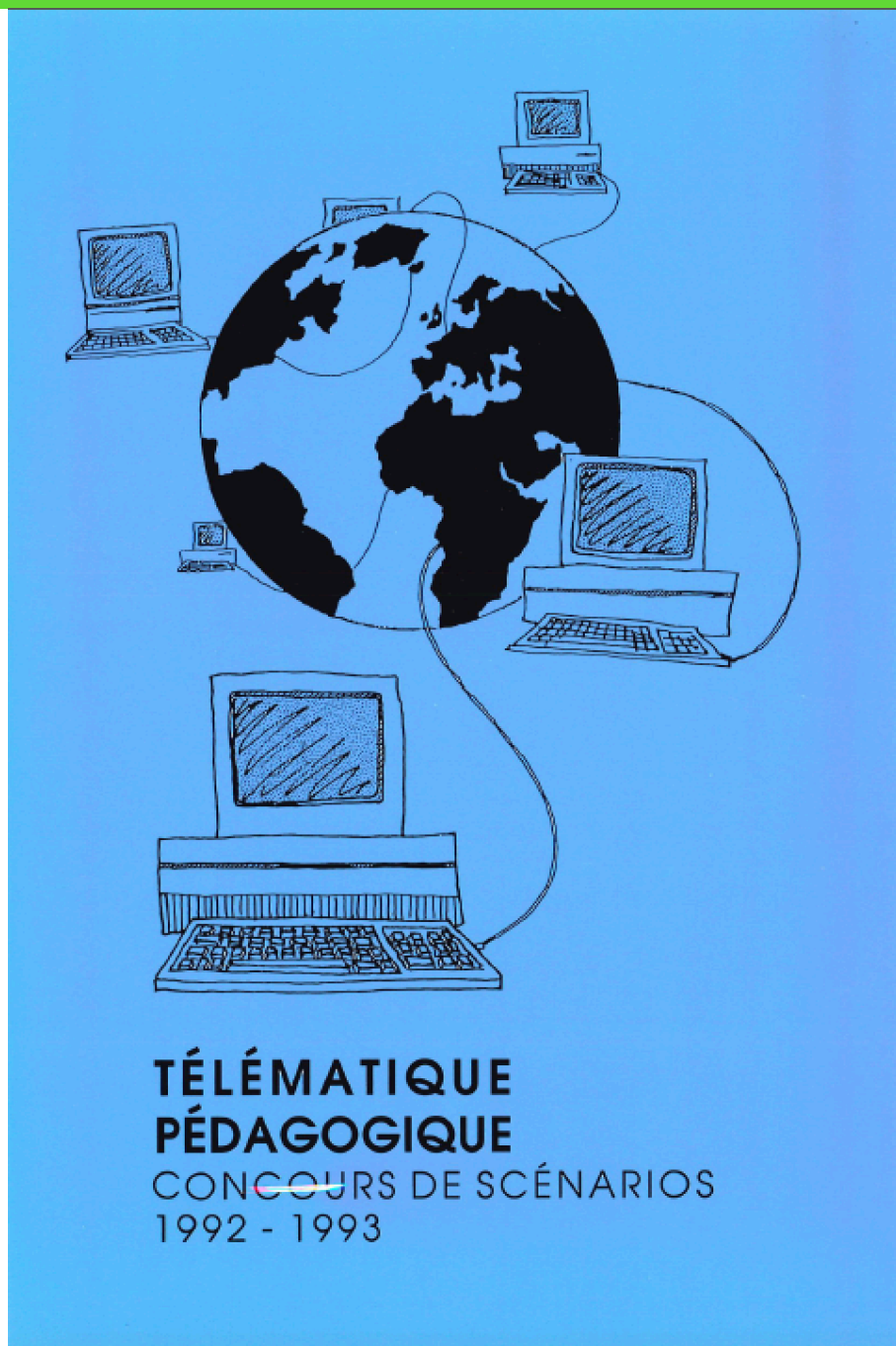
Revue de presse

Service de l'information  
Chancellerie d'Etat

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922863/1992conference-de-presse-19-mai-1992hoteldevillejitol-et-neurope-lab-projets-universitaires-localises-a-archamps>**

## 1992-1993-Télématique pédagogique-concours de scénarios



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922865/19921993telematique-pedagogiqueconcours-de-scenarios>

# 1989-1991-START-UP-OTE-CPTIC-CIP-CEAO-EU-Project- Pedagogy-organisation-industry



## **START-UP**

A DELTA Programme (March 1989-March 1991)

### **Partners**

First and foremost Start-Up is a human network in Europe, composed by people who are active in the field of learning technology.

Michel Orban of the Service de Technologie de l'Éducation is working with Dieudonné Leclercq in the field of Information Technology for training since a long time, paying a particular attention to psychology of apprenticeship and pedagogy.

Hjærdis Beier is involved in a new action programme on Information technology for education set by the Danish Government : Orfeus.

Jean-Marie Albertini manages IRPEACS, a laboratory of the National for Scientific Research in France which is dedicated to multimedia integration.

Ulrich Bosler, Head of the Educational Technology Department of IPN in Kiel, Germany, develops a special action to train future authors of educational software by making them translate and adapt to German Culture the best software in Europe.

Liliana de Ponti is an author of educational software using authoring systems. She works at Dida'el, a new company funded in 1983, which is still present on the educational software market when Mondadori and others classical publishers are no longer present.

Antonio Dias de Figueiredo was the National Coordinator of the Minerva Programme in Portugal, now as Full professor at the University of Coimbra he is involved in software engineering and architecture of knowledge based systems for education.


Robert Lewis who has been involved in the Microelectronic for Education Programme is presently responsible for the ESRC Research Programme on Information Technology for Education.

OBSERVATOIRE DES TECHNOLOGIES POUR L'ÉDUCATION EN EUROPE  
38, rue de Bourgogne - 75007 PARIS - Téléphone : (1) 45 55 96 67

**More info :**

**1989-1991-START-UP-OTE-CPTIC-CIP-CEAO-EU-Project-  
Pedagogy-organisation-industry-**

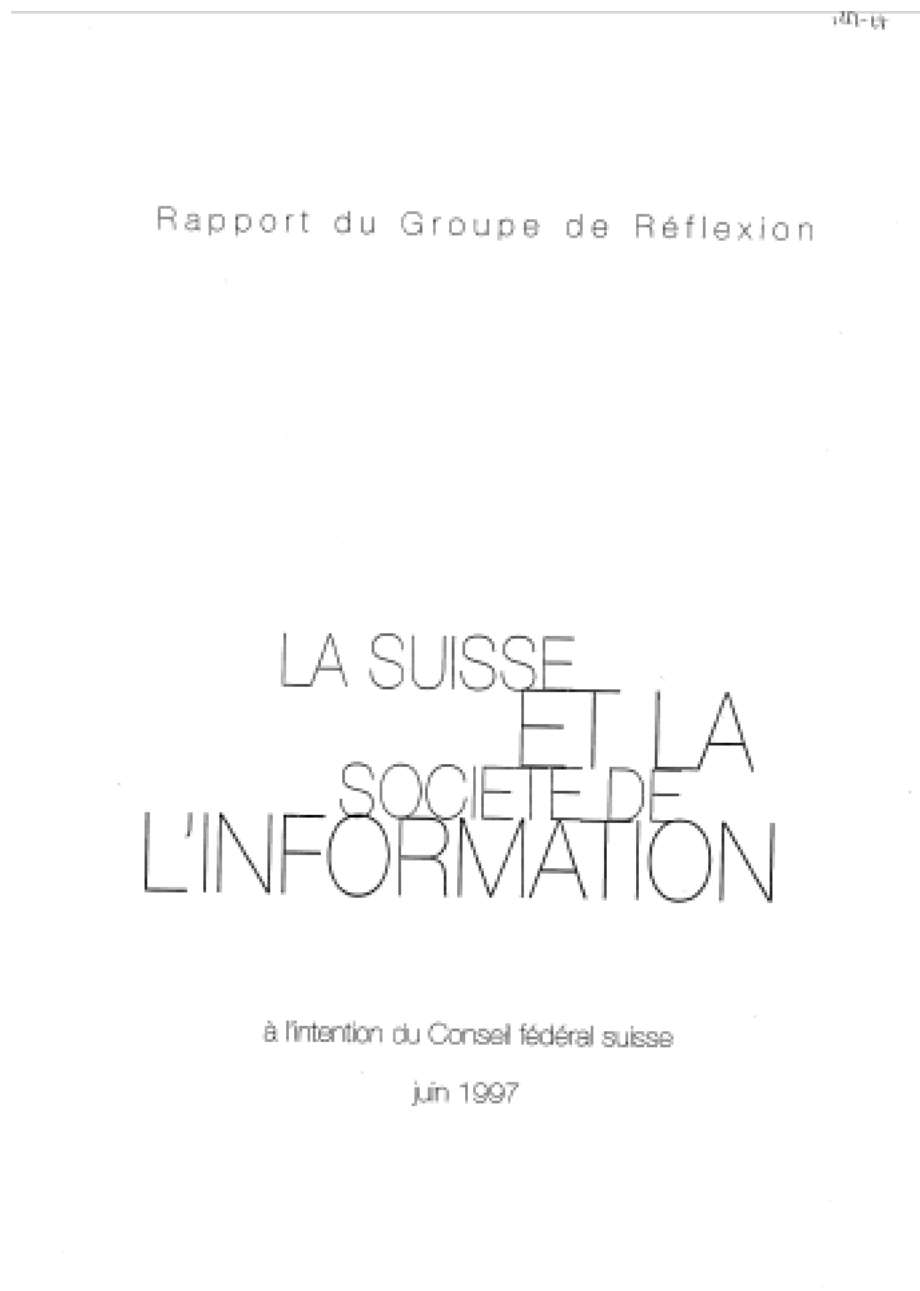
# ICT and the Quality of Learning 2nd International Seminar Poitiers 1988

	For Official Use	CERI/SFT(2000)1
	Organisation de Coopération et de Développement Economiques Organisation for Economic Co-operation and Development	OLIS : 20-Dec-1999 Dist. : 21-Dec-1999
PARIS	CENTRE FOR EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION	Or. Eng.
CERI/SFT(2000)1 For Official Use		
	<b>METHODOLOGY FOR CASE STUDIES OF ORGANISATIONAL CHANGE</b>	
	<b>ICT and the Quality of Learning: 2nd International Seminar</b>	
	To be held at the Palais des Congrès, Poitiers on 14th and 15th February 2000	
Or. Eng.	85803	
	Document complet disponible sur OLIS dans son format d'origine Complete document available on OLIS in its original format	

**More info :**

**<https://sisr.swissinformatics.org/ict-and-the-quality-of-learning-2nd-international-seminar-poitiers-1988/>**

**juin-1997-Rapport du groupe de réflexion-La Suisse et la Société de l'Information-à l'intention du Conseil fédéral suisse**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922896/juin1997rapport-du-groupe-de-reflexionla-suisse-et-la-societe-de-linformationa-l-intention-du-conseil-federal-suisse>**



**1992-DIP-Ecole genevoise, préserver l'essentiel-Un scénario ouvert pour réaliser 10 à 12 % d'économies jusqu'en 1997**

Département de l'instruction publique

**Ecole genevoise :  
préserver l'essentiel**

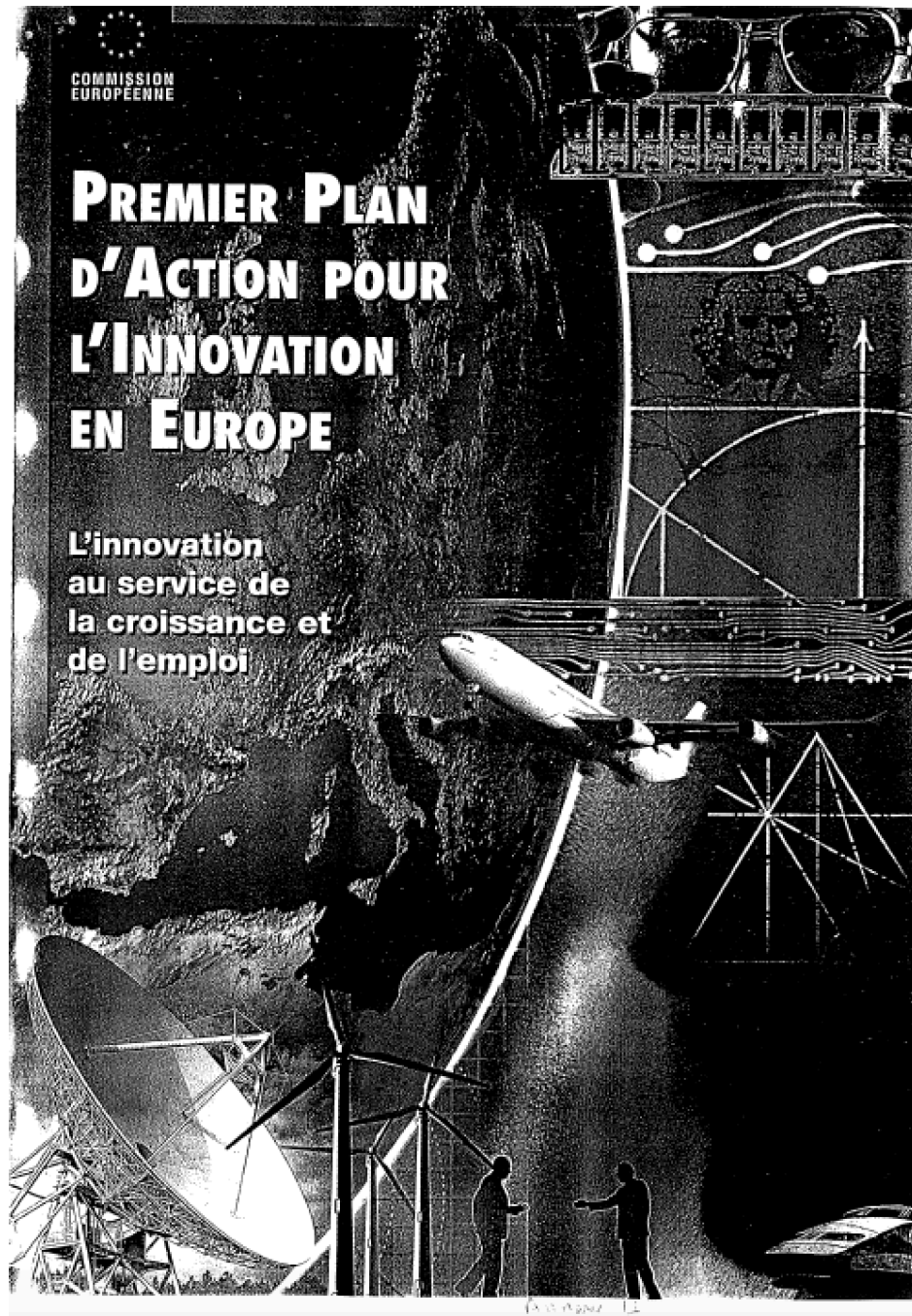
*Un scénario ouvert pour réaliser 10 à  
12 % d'économies jusqu'en 1997*

Genève  
Septembre 1992

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922900/sept1992dipecole-genevoise-preserver-lessentielun-scenario-ouvert-pour-realiser-10-a-12-deconomies-jusquen-1997>**

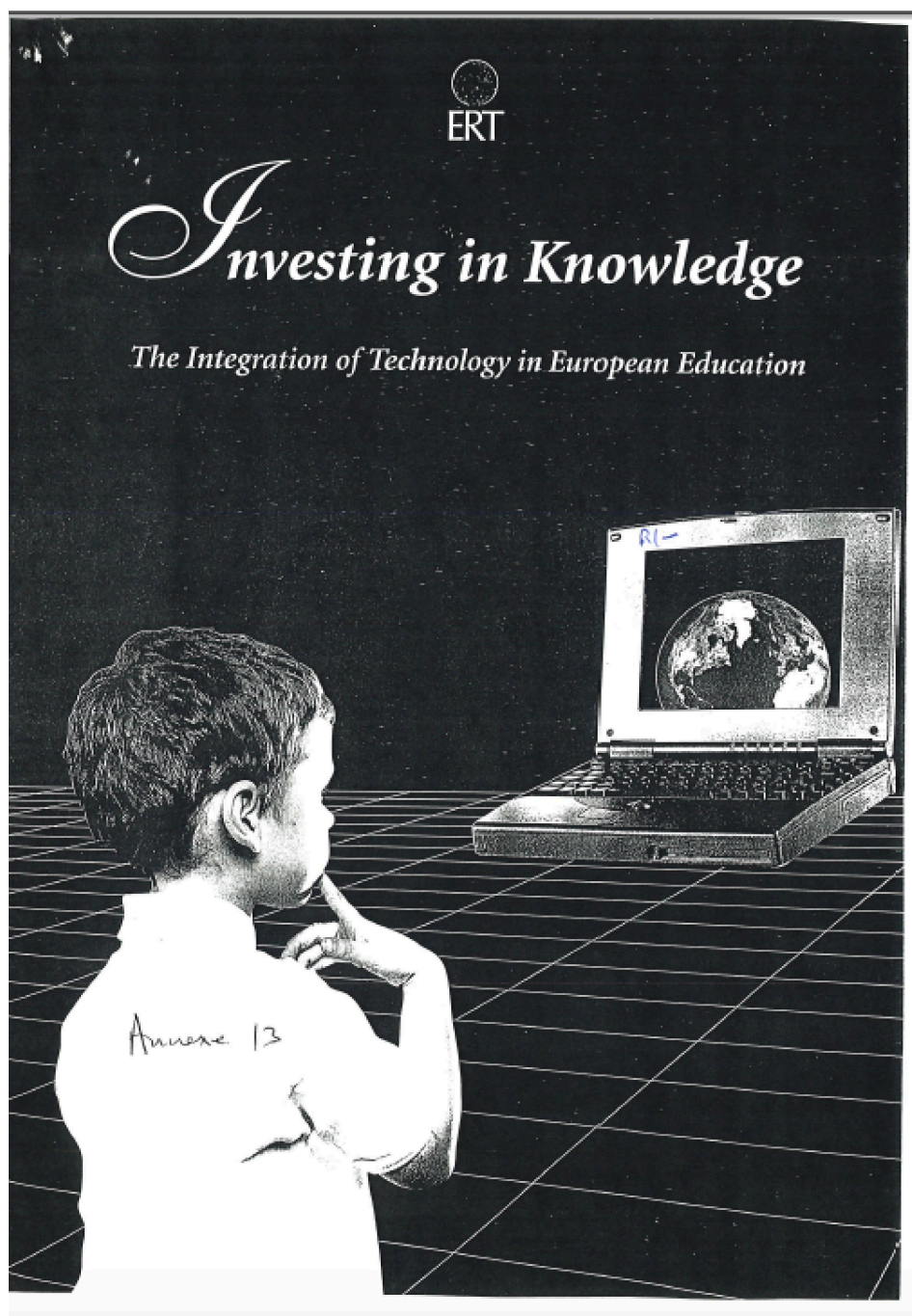
**1997-EU-Premier plan d'action pour l'innovation en Europe-  
L'innovation au service de la croissance et de l'emploi**



**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922909/1997eupremier-plan-daction-pour-linnovation-en-europe-linnovation-au-service-de-la-croissance-et-de-lemploi>**

## 1997-Investing in Knowledge-The integration of Technology in European Education-ERT



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922913/1997investing-in-knowledgethe-integration-of-technology-in-europeaneducationert>

# 1990-Le tableau périodique des éléments.-Jean-Pierre Blanc, Corinne Louvot et Thibault Estier

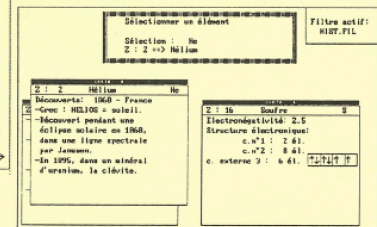
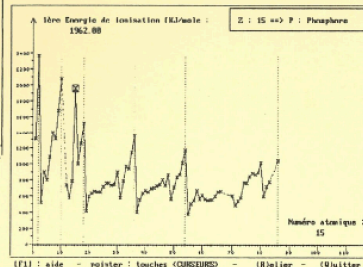
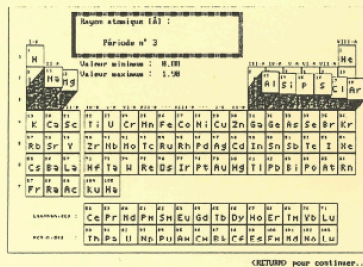
## Le tableau périodique des éléments

Logiciel, utilitaires, documentation pédagogique et technique, protocoles réalisés:

à l'Ecole de culture générale Henry-Dunant,  
dans le cadre du Dispositif de recherche,  
avec la collaboration du Centre EAO du DIP.

par

Jean-Pierre BLANC  
Corinne LOUVOT  
Thibault ESTIER



juin 1990 - DIP Genève

[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922946/1990le-tableau-periodique-des-elementsjeanpierre-blanc-corinne-louvot-et-thibault-estier>

GenexR6

Version 1.0

1989

monohybridisme

More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922948/1989version-10logiciel-de-genetique-traitant-du-monohybridisme>

REPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE



# INFORmatique mations

Publication du Département de l'instruction publique de Genève      avril 1995      N° 26

---

## Editorial

Les ministres des sept pays les plus industrialisés de la planète se sont réunis pour traiter des "autoroutes de l'information", les mouvements tiers-mondistes quant à eux s'inquiètent de l'absence du dialogue Nord-Sud dans le monde de l'information. La presse s'est largement fait l'écho du développement d'Internet, ce réseau de communication à l'échelle de la planète qui remet en cause les notions de temps et d'espace. Il est donc naturel que ce numéro 26 fasse la part belle à la télématique et aux réseaux.

Vous lirez avec intérêt l'article des services informatiques de l'Université sur le World Wide Web (W<sup>3</sup>), créé au CERN à Genève et qui est devenu un standard auquel recourent des millions d'utilisateurs pour "naviguer" dans Internet. Sur le Web toujours, l'Université de Genève offre aux collégiens de Calvin l'occasion de se renseigner sur leurs études futures en consultant le serveur à leur disposition et en interrogeant les assistants et les étudiants.

Des outils télématiques plus "simples" comme le vidéotex permettent à des enseignants de réaliser avec leurs élèves des activités pédagogiques de valeur: les élèves du primaire étudient les volcans et les élèves du collège perfectionnent leur anglais.

Même les citoyens ont l'occasion de se familiariser avec cet outil, puisque le service des autos et de la navigation propose dès maintenant de s'inscrire par vidéotex pour la visite technique.

Encore une expérience intéressante pour les enseignants de langue, avec un média souvent méconnu, le fax. Créer un journal avec des correspondants internationaux en quelques heures: c'est le pari tenu par les élèves des Colombières.

Et si, vous aussi, vous devenez un fanatique de la "navigation" sur les réseaux, alors faites-nous part de vos découvertes!

Claudeline Magni

## Sommaire

**DIP ( INFORMATIONS OFFICIELLES)**  
- Rubrique télématique ..... 2

**ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**  
- Des volcans et des indices... ..... 6

**CYCLE D'ORIENTATION**  
- FAX! Journal junior européen télécopté .... 12

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE POSTOBLIGATOIRE**  
- Projet "Benhurst" ..... 17

**UNIVERSITE**  
- Le monde va à travers World Wide Web .. 21

**L'ECHO DES PUCES**  
- Une main tendue aux collégiens ..... 27  
- Le bureau des autos sur le Vidéotex ..... 33

[More info :](#)

## **SB-384-APP SWISSCOVID-Bientôt installée automatiquement sur votre smartphone?**

APP SWISSCOVID

il y a 15h

### **Bientôt installée automatiquement sur votre smartphone?**

Alors que le nombre d'infections au coronavirus augmente en Suisse, la TaskForce de la Confédération suggère de généraliser l'usage de l'application SwissCovid en se basant sur le principe du consentement implicite.

 de Daniel Waldmeier/lph



L'application pourrait bientôt être installée automatiquement lors d'une mise à jour logicielle.  
KEYSTONE/Anthony Anex

Malgré les efforts de communication du Conseil fédéral, l'application SwissCovid

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922626/sb384app-swisscovidbientot-installee-automatiquement-sur-votre-smartphone>**



More info :

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922635/sb385lt22022020ce-que-laffaire-crypto-dit-de-la-suisse>



## [SB-386-LT-03082020-Didier Sornette: «Halte aux gesticulations sur le Covid-19»](#)

CORONAVIRUS ABONNÉ

### Didier Sornette: «Halte aux gesticulations sur le Covid-19»



Le spécialiste des risques Didier Sornette, professeur à l'Ecole polytechnique fédérale de Zurich, se dit choqué par la gestion de la pandémie. Il propose une hiérarchisation des risques et un regard critique sur la «croissance verte»



Didier Sornette à Zurich, 27 juillet 2020. — © Dominic Büttner pour Le Temps

### [More info :](#)

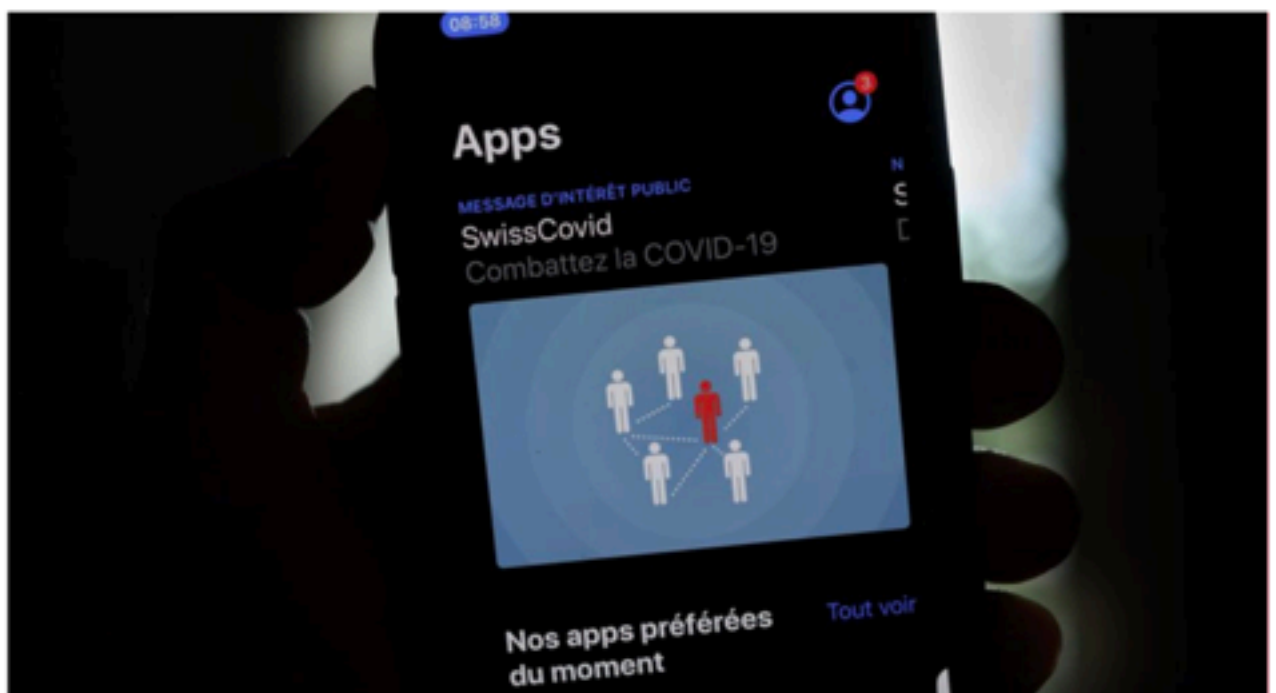
<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922738/sb386lt03082020didier-sornette-halte-aux-gesticulations-sur-le-covid19>

## SB-387-LT-29062020-Des bugs marketing entachent les débuts de SwissCovid

SANTÉ

### Des bugs marketing entachent les débuts de SwissCovid

Dimanche, plus de 806 000 personnes avaient activé l'application de traçage destinée à lutter contre le virus. En parallèle, Swisscom s'est involontairement fait passer pour l'OFSP en enjoignant, par SMS, ses clients à télécharger SwissCovid



Autant Swisscom que Sunrise ont communiqué de manière maladroite pour inciter au téléchargement de SwissCovid. — © Fabrice Coffrini / AFP Photo

[More info :](#)

<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922766/sb387lt29062020des-bugs-marketing-entachent-les-debuts-de-swisscovid-pages>

**CORONAVIRUS**

## Un nouveau logiciel pour traquer le virus

Berne et les cantons s'accordent pour créer une banque de données nationale reprenant les informations des cellules de traçage. Cela devrait éviter un nouveau couac de l'OFSP, qui a publié des chiffres peu fiables sur les lieux de contamination



Pierre Alain Schnegg, conseiller exécutif bernois, directeur de la Santé. — © Keystone/Anthony Anex

**More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922780/sb388lt08082020un-nouveau-logiciel-pour-traquer-le-virus>**

## **SB-389-https://lasec.epfl.ch/-Le côté obscur de SwissCovid / The Dark Side of SwissCovid**

"Ich *chume* nöd drus mit dem Zügs."

("Je ne comprends pas ce truc.")

(Ueli Maurer - membre du Conseil fédéral suisse - 4.7.2020)  
(impossible à traduire)

### **Version en anglais ci-dessous**

Nous avons suivi l'évolution de SwissCovid et y avons fait notre propre analyse. De nombreuses opinions consensuelles ont déjà été exprimées. Nous souhaitons ici présenter un autre point de vue sur SwissCovid. Notre position sur SwissCovid est que

- la communication sur les vulnérabilités possibles est soit cachée soit évitée en faisant valoir que les experts l'ont examinée et ont conclu que les risques étaient acceptables;
- le cadre juridique est insuffisant pour protéger les gens contre le déploiement d'un système non transparent - la loi a été contournée 5 jours après son adoption.

Les revendications de confidentialité et de transparence sont des écrans de fumée. Bien qu'il soit important que nous nous protégeons tous nous-mêmes et les autres avec de tels outils, nous ne devons pas nous tromper avec des promesses non satisfaites.

### **Contenu.**

- **Prologue** : comment s'est déroulé le débat scientifique.
- **Propre analyse** : notre rapport de test et son sort.
- **Apple et Google** : comment deux géants ont pris le contrôle.
- **Comment ça marche** : ce que SwissCovid sous-traite.
- **Efficacité** : comment mesurer l'efficacité.
- **Attaques possibles** : menaces connues depuis le début et toujours présentes.
- **Et alors?** : conclusion.

**Avertissement:** Nous sommes un ardent défenseur de la transparence et de l'objectivité dans la communication scientifique. Nous estimons que la pandémie a rendu (malheureusement) inévitable des outils tels que le traçage de proximité. Nous respectons la décision politique de le déployer. La décision politique a pris la voie

### **More info :**

**<http://www.ict-21.ch/l4d/pg/file/read/922926/>**

**[sb389https://lasec.epfl.ch/le-cote-obscur-de-swisscovid-the-dark-side-of-swisscovid](https://lasec.epfl.ch/le-cote-obscur-de-swisscovid-the-dark-side-of-swisscovid)**

<https://sisr.swissinformatics.org/wp-content/uploads/sites/28/2020/06/V68-For-the-next-SI-News-July-2020.pdf>

mes contributions pour les SI news de June 2020 sont terminées et diffusées via le site de la SI

Notice that before each link (after More infos) there is an image of the document

**Depuis novembre 2018, la rédaction de la SI avec son magazine peut vous fournir ces documents mensuels**

<http://coop-group.org/lin/wakka.php?wiki=SiNews>