

Cinquième Colloque du CTIE

Le future dans les écoles commence aujourd'hui !

Le Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement CTIE organise les 14 et 15 mars 2003, et pour la 5^e fois, un colloque ayant pour thème les technologies de l'information et de la communication ICT dans l'enseignement.

Environ 200 pédagogues participent à ce colloque organisé par le CTIE sur mandat de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP et de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT.

Ce colloque aura lieu à Berne, dans l'Unitobler.

Buts

Cette manifestation de deux jours permet aux enseignantes et aux enseignants de tous les degrés scolaires (école obligatoire jusqu'au secondaire II et formation professionnelle), aux décideurs des milieux de l'enseignement, aux étudiants en pédagogie et à toutes les personnes intéressées par l'intégration des ICT dans l'enseignement de nouer des contacts, d'échanger des expériences, de se former aux ICT et de glaner des idées pour leur activité professionnelle.

Le colloque CTIE 2003 est placé sous le leitmotiv «USE ICT TO TEACH». Les sujets suivants seront traités: Formation et formation continue des enseignantes et des enseignants en ICT, utilisation de matériel didactique et scolaire dans l'enseignement et finalement l'utilisation d'Internet dans l'enseignement. D'autres renseignements se trouvent sous www.educa.ch/colloque.

Programme

Les deux jours débiteront par des conférences plénières où l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement sera discutée sous ses aspects les plus divers. Suivront en parallèle des ateliers, des présentations et des exposés consacrés principalement aux thèmes mentionnés ci-dessus.

Comme par le passé, plusieurs exposants seront à votre disposition sur une place du marché. Des stands d'exposition présenteront des livres, des logiciels et du matériel et des experts seront là pour répondre avec compétence à vos questions.

Ce colloque a pour but également de favoriser les contacts informels, en particulier pendant les apéritifs et les repas. Le verre de l'amitié du vendredi soir sera accompagné par la musique des « Die Hellen Barden ».

Inscription

Le colloque du CTIE reflète le foisonnement des activités ICT. Ne laissez pas passer cette opportunité ! Vous trouvez un formulaire d'inscription en ligne sous www.educa.ch/colloque. Le délai est le 14 février 2003.

Nous nous réjouissons de vous rencontrer à Berne !

Meilleures salutations

Marika Schaeren
Coordnatrice Colloque du CTIE

Samstag 15.März 2003

Samstag	Plenarveranstaltung: Gemeinschaftstreffen an der Gudrun-Waldkirchstrasse			
9h00	Kaffee und Gipfeli			
10h 00	<p>Begrüssung F. Moret, Direktor der SFIB</p> <p>Informations- und Kommunikationstechnologien – die Prioritäten der EDK n.n.</p> <p>Methodisch-didaktischer Einsatz von eLearning Dr. Gudrun Bachmann, Verantwortliche für Neue Lerntechnologien, Ressort Lehre, Universität Basel</p> <p>Noch offen</p> <p>Organisatorische Erläuterungen Marika Schären, Schweizerische Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen SFIB</p>			
12h00 – 13h30	Mittagessen im Casa d'Italia			
	Workshops / Referate Samstagvormittag 10.30 bis 12.30			
	Didaktik	Nutzung des Internets		Public-Privat Projekte
	Der Schritt von „Lernmaterialien“ zu „Lernaktivitäten“ Seeds Projekt	Einsatz neuer Medien im Unterricht – Eine Studie	Educanet.ch Best Practice deutsch	YoungNet Aufbau einer virtuellen, europäischen Community. Budget Games ...wenn die Privatwirtschaft mit der öffentlichen Hand kooperiert... Postfinance
	Pause – Besuch der Stände			
		Globe: Naturphänomene beobachten, lokale Datenbanken anlegen und global diskutieren	Educanet.ch Best Practice franz	Blended Learning Sauerländer + beecom
		PPP SiN LABEL		
	Plenar-Kurzvortrag und Wettbewerb			

EMBARGO:**Vendredi le 14.03.2003, 12h00**

La version orale fait foi

5ème colloque du CTIE à Berne, les 14 et 15 mars 2003

Les écoles face au défi de la société de l'information

***Beat Hotz-Hart, vice-directeur de l'Office fédéral
de la formation professionnelle et de la technologie OFFT,
professeur à l'Université de Zurich***

Des statistiques établies en 2001 nous apprennent que plus de 60 % des jeunes de 15 ans font usage à domicile d'un ordinateur. Mais ils ne sont plus que 20 % à l'utiliser aussi dans leur salle de classe. Pourtant c'est à l'école, et pour des usages autrement plus enrichissants et ouverts que les 'home games', que les jeunes devraient utiliser l'ordinateur et l'internet! La mission de l'école consiste à transmettre, dans un monde où la vie a été bouleversée par les technologies de la communication et de l'information, la faculté d'assumer des actes responsables et sûrs de leur orientation. Cependant elle doit aussi continuer à assumer le rôle qui lui est dévolu : former, comme faisant partie d'un tout, la personnalité, le caractère et le savoir de l'élève. Voilà un "challenge" pédagogique de taille! A cette fin, les écoles doivent être équipées de l'infrastructure nécessaire et leurs enseignants être rendus capables de l'utiliser et d'en faire un usage pédagogiquement correct dans leur travail auprès des élèves. Ceci aussi représente un „challenge“: combiner en un tout cohérent des éléments relevant de la technique et de la pédagogie. Il faut pour cela développer et utiliser de nouveaux moyens d'enseignement et d'apprentissage.

C'est ce but que vise l'Initiative 'Public Private Partnership – L'école sur le net (PPPésn)': D'une part, elle veut contribuer à améliorer fortement, qualitativement et quantitativement, et cela dans toutes les écoles primaires et secondaires de la Suisse, les infrastructures nécessaires en moyens d'information et de communication (ICT). Les jeunes doivent avoir accès à ces technologies de manière rapide et simple. D'autre part, l'Initiative veut rendre les enseignants, et les personnes chargées de l'organisation de l'enseignement, capables d'utiliser à bon escient les ICT et d'en faire un appoint indispensable à l'enseignement habituel, afin de l'améliorer et de le développer. Finalement, il s'agit bien davantage que d'assurer la liaison à l'Internet. Il s'agit d'introduire dans l'univers de l'école la totalité des acquis de cette technologie et des possibilités qu'elle offre pour le développement de la société de l'information dans laquelle nous vivons. D'où la devise de « L'école sur le net » : «to learn ICT» et «ICT to learn». Ces buts seront atteints par le biais d'un partenariat conclu entre les pouvoirs publics (Confédération et cantons) et des représentants de l'économie privée, sous la forme d'un « Public Private Partnership ».

EMBARGO:**Samedi le 15.03., 12h00**

La version orale fait foi

5ème colloque du CTIE à Berne, les 14 et 15 mars 2003

En matière d'ICT, la CDIP s'est fixée des priorités: promouvoir la coopération, et celle-ci progresse

***Hans Ambühl, Secrétaire général de la
Conférence suisse des directeurs cantonaux
de l'instruction publique CDIP***

La CDIP a été chargée, au début des années 80, de coordonner les mesures visant à intégrer dans l'enseignement les technologies de l'information et de la communication (ICT). En juin 2000, elle a fixé de nouvelles priorités touchant la coordination entre les cantons, et actuellement différents projets sont en cours, qui voient les cantons coopérer, non seulement entre eux, mais aussi avec la Confédération et l'économie privée. Leur objectif est de créer les conditions-cadres qui doivent permettre aux enseignants d'intégrer, de manière optimale, les ICT dans leur enseignement.

La Task Force «ICT et formation»

Une Task Force nationale, appelée «ICT et formation», est chargée de coordonner les travaux des partenaires concernés (cantons, Confédération et associations d'enseignants). Cette Task Force a été mise sur pied en 2000 à l'initiative du Secrétariat général de la CDIP. En font partie des représentants du Secrétariat général de la CDIP, des Offices fédéraux concernés (l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT, l'Office fédéral de l'éducation et de la science OFES, l'Office fédéral de la statistique OFS, l'Office fédéral de la communication OFC), des Associations d'enseignants (LCH et SER), de la Fédération suisse des organisations d'informatique FSI ainsi que du Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement CTIE.

Les «Hot Spots» de la coopération intercantonale

Formation initiale et continue du personnel enseignant dans le domaine des ICT

Dans le processus d'intégration des ICT dans l'enseignement, la formation initiale et continue des enseignants joue un rôle clé. C'est pourquoi, sur mandat de la Task Force, le CTIE a rédigé un « Plan d'action Formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants dans le domaine des ICT ».

5e Colloque du CTIE le 14 et mars à Berne – USE ICT TO TEACH

EMBARGO :

Vendredi le 14-03-2003, 12h00

La version orale fait foi

From Teacher Education to Professional Development for e-Learning in an e-Society

*Raymond Morel, directeur du
Centre pédagogique des technologies de l'information
et de la communication (CPTIC)*

À partir de quelques métaphores construites autour de réflexions actuelles et centrées sur la formation des enseignants dans le domaine MITIC, l'objectif principal de cette présentation est de mettre en évidence quelques choix nécessaires, rarement explicités, ainsi que de mieux prendre conscience de l'ensemble des paramètres à maîtriser pour avoir un réel « e-pilotage ».

Alimentés par des expériences récentes, un certain nombre de recommandations, observations ou principes seront proposés afin de promouvoir cohérence et convergence vers les objectifs généraux de systèmes éducatifs et contribuant à satisfaire les priorités institutionnelles.

Liens :

Présentation sous www.educa.ch/colloque

<http://www.edu.ge.ch/cptic/>

<http://hypatie.ge.ch>

Contact:

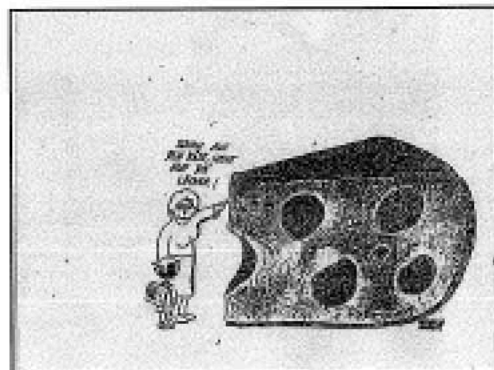
Raymond.Morel@edu.ge.ch

From Teacher Education to Professional Development for e-Learning in an e-Society

5^e Colloque du CTIE
use ict to teach

Francois Morel, directeur du CTIE à Québec

CTIE in Collège, Dec 14, 2005



- Metaphors of the Christmas tree
- CTIE's WHEEL
- ...some more about our 6 OECD scenarios
- Some remarks about - the KEY -
- ... and about some more < POWERSHIFTS >
- In Service Teacher Development Using ICT : the first step in Lifelong Learning
- Some recent recommendations from WC2003
- From P3-MITC
- Towards a « communicating teacher » (some observations from the game
- Some general/generic principles

CTIE in Collège, Dec 14, 2005

« Christmas tree »

- Static WORLD / Dynamic WORLD
 - Information static / Information dynamic
 - Paper / Numeric/digital
 - Tree structure, / Network
 - (hierarchy, pyramid)
 - (hierarchy) / collaboration / equality / all
 - (equality) / hierarchy / (hierarchy) and (network)
- !!!! Think about it

CTIE in Collège, Dec 14, 2005

CTIE's WHEEL (1)

Four Competencies

- Content & Pedagogy
- Technology Issues
- Collaborative Work & and Networking
- Social Issues

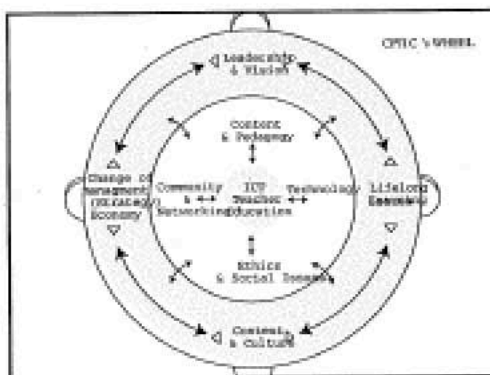
CTIE's WHEEL (2)

Four Themes

- Leadership and Vision
- Lifelong Learning
- Context and Culture
- Change of Management (Strategy) Economy

Towards the CPTIC's WHEEL

- C oncept
- P rototype
- T hink
- I nnovate
- C ommunicate



6 OECD Scenarios

"status quo"

"Bureaucratic School Systems Continue":

Strong school systems, resistance to radical change, Individual classroom and teacher models remain dominant. Growing use of ICT without changing schools' main organizational structures. Teachers form a strong corps. Role and status: continuation of the present situation. Teaching is considered as an "individual art".

OECD in Collaps, Book 14130

6 OECD Scenarios

"status quo"

"Teacher exodus - The 'meltdown scenario'":

Teaching profession rapidly ageing, less and less attractive. ICT appear as a possible response to teachers shortage. Salaries increase in order to attract more teachers, but it has detrimental consequences for investments (ICT and physical infrastructure). A major difficulty in recruiting enough teachers, the market of "school at home" is developing, with new types of professionals.

OECD in Collaps, Book 14130

6 OECD Scenarios

"re-schooling"

"Schools as Core Social Centres"

Focus is on socialization goals and schools in communities. Schools: the most effective bulwark against social, family and community fragmentation. Much attention is given to non-cognitive outcomes, values and citizenship. School facilities open to the community. ICT are used extensively, especially for communication. Teachers have a high-level status. Many other professionals, community players, parents, etc.

OECD in Collaps, Book 14130

6 OECD Scenarios

"re-schooling"

"Schools as Focused Learning Organisations"

A stronger knowledge orientation. ICT extensively used. Schools look like "learning organisations". Flourishing research on pedagogy. Schools management uses teams, networks... Teachers enjoy favourable conditions and are highly motivated, R&D, continuous professional development, group activities, networking (including internationally). Contractual arrangements might well be diverse, with mobility in and out of teaching. "Networked teachers work on a global society".

"de-schooling"**"Learning Networks and the Network Society"**

New forms of co-operative networks.
Abandonment of schools in favour of learning networks.
The emerging "network society" leads to dismantling of school systems.
Small group, home schooling and individualized arrangements.
Substantial reduction in public facilities for schools.
No longer reliance on "teachers"; New learning professionals emerge, consultants (home teaching, educational "hot lines", office consultancy...).

OECD's Outlook, Issue 14/15

"de-schooling"**"Extending the Market Model"**

Existing market features in education are extended; governments encourage diversification.
New providers stimulated to come into the learning market.
The most valued learning determined by choices and demands.
There is a substantially reduced role for public education authorities.
Entrepreneurial management modes are more prominent.
New learning and educational professions are created in the market.

OECD's Outlook, Issue 14/15

about + the KEY + (1)

From the IFIP/UNESCO Curriculum**ICT development at school level****Emerging Approach**<http://www.unesco.org/education/ict-curriculum/curriculum.html>**Applying Approach**<http://www.unesco.org/education/ict-curriculum/curriculum.html>**Integrating Approach**<http://www.unesco.org/education/ict-curriculum/curriculum.html>**Transforming Approach**<http://www.unesco.org/education/ict-curriculum/curriculum.html>

about + the KEY + (2)

Emerging

- This approach is linked with a school in the beginning stages of ICT development. The school begins to purchase, or has had donated, some equipment and software. In this initial phase, administrators and teachers are just starting to explore the possibilities and consequences of adding ICT for school management and the curriculum. The school is still firmly grounded in traditional, teacher-centred practices.
- In this approach an ICT-curriculum is indicated that increases the basic skills and awareness of the uses of ICTs. The curriculum assists movement to the next approach if so desired.

about + the KEY + (3)

Applying

- This approach is linked with a school in which new understanding of the contribution of ICTs to learning has developed. In this approach administrators and teachers use ICTs for tasks already carried out in school management and in the curriculum. Teachers largely dominate the learning environment.
- In this approach the school best chooses an ICT-curriculum that increases the use of ICTs in various subject areas with specific tools and software. This curriculum assists movement to the next approach if so desired.

about + the KEY + (4)

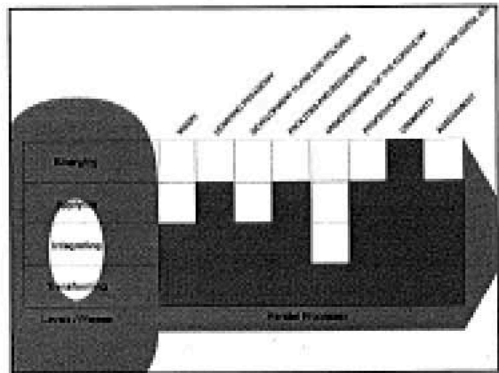
Integrating

- This approach is linked with a school that now has a range of technologies both in laboratories, classrooms and administrative offices. The school staff explores new ways in which ICTs change their personal productivity and professional practice. The ICT-curriculum begins to merge subject areas to reflect real-world applications.

about = the KEY = (5)

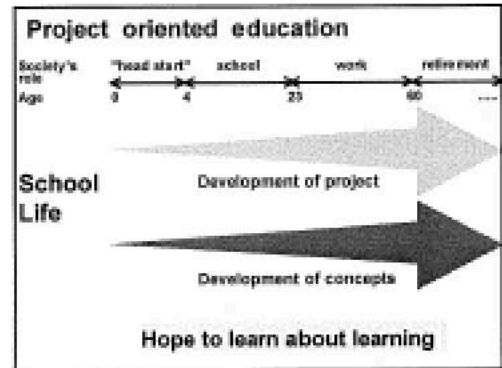
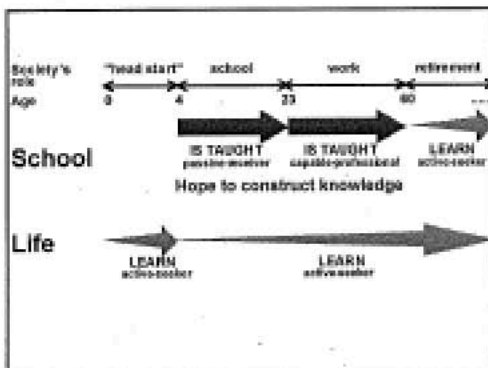
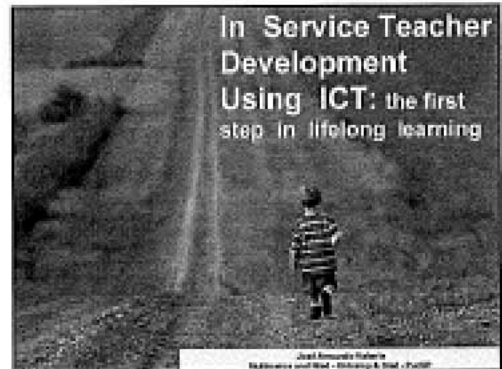
Transforming

- This approach is linked with a school that has used ICTs to creatively rethink and renew school organization. ICTs become an integral though invisible part of daily personal productivity and professional practice. The focus of the curriculum is now learner-centred and integrates subject areas in real-world applications. ICTs are taught as a subject area at the professional level and incorporated into all vocational areas. The school has become a centre of learning for the community.



some more - POWERSHIFTS -

- Teaching vs Learning
- Schools vs Society
- Global vs Local
- Traditional vs New Media
- Individual vs Groups
- Public vs Private
- Central vs Peripheral
- Etc, etc..... (7th to College, Bero et al)



Actions

To achieve the recommendations, actions required by IFIP and other organizations are...



CTE in Colleges, Issue 14.100

There is an urgent need to...

- To apply UNESCO/IFIP recommendations from WCC2002
- To promote and develop communities of practice

CTE in Colleges, Issue 14.100

Actions

- To create professional associations and networks (coordination for coherence) to build and enforce international standards for their membership
- To create and implement strategies for increasing partnerships with stakeholders

CTE in Colleges, Issue 14.100

Actions

- To implement communities of practice of early adopters/pioneer teachers (Rogers) to lead and support change
- To develop related research program(s) with appropriate research strategies
- To use the research to impact policy and practice

CTE in Colleges, Issue 14.100

Unit 8 Personal Issues



myfuture

CTE in Colleges, Issue 14.100

From P3-MTEC (1)

- A pedagogy- and media-oriented (and not technology-oriented) process
- promote professional development of teachers of the teachers with capabilities to approach academic communication phenomena
 - MTEC (Media, Image and ICT)
- Change of paradigm : from Teaching to Learning
- Keep some coherence in teacher education

CTE in Colleges, Issue 14.100

Form F3-MITC (1)

Another grid to maintain some coherence between students' skills, teachers' competences and/or teachers of teachers' professional development with respect to transversal objectives and more general competences (levels F1, F2, F3 see above).

CTE in Catalonia, June 14, 2011

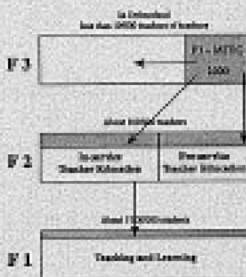
Form F3-MITC (1)

F1, F2, F3 – Transversal and its network

- To define ideas and to ease understanding let's define:
- F1 = education received by students (independently of the levels of education)
- F2 = initial and/or continuous teacher education received by teachers (independently of the levels of education)
- F3 = education shared with teachers of teachers.

CTE in Catalonia, June 14, 2011

Form F3-MITC (4)



CTE in Catalonia, June 14, 2011

Form F3-MITC (5)

Grid of transversal competences for the different actors of an educational system

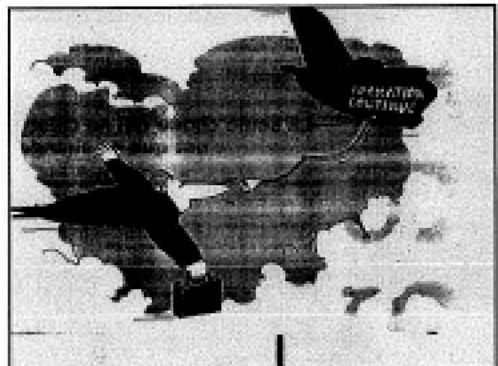
Transversal Competences	F1 Students	F2 Preservice Teacher Education	F3 In-service Teacher Education	F4 Teachers of Teachers in any subject	F5-MITC Teachers of Teachers for competence of MITC in Education
CI...					
CE...					
...					
CF...					

CTE in Catalonia, June 14, 2011

Form F3-MITC (6)

- The objectives of the learning path F3-MITC are therefore as well as on the MITC relating to pedagogy as to develop transversal competences at all levels of the educational system.
- The needs and will to reconcile initial and continuous education and pedagogical research is always part of all the attempts most often found in the form of networks.

CTE in Catalonia, June 14, 2011



Towards a + communicating teacher + some observations (1)

1. Initial TE vs In-service TE ? And the link with Pedagogical Research ?
2. Real needs of teachers ... always asynchronous !
3. Local Action vs Centralized Organization ?
4. At distance vs F2F ?
5. All concerned ?

CEB in Cologne, June 16,2011

Towards a + communicating teacher + some observations (2)

6. Pedagogically driven vs Technically driven
7. Links with school projects and institutional objectives and priorities (Headmasters AND teachers)
8. A big bottleneck : the teachers of teachers
9. It 's urgent to innovate in the dispatching process of TE
10. Define and encourage new competencies acquisition.

CEB in Cologne, June 16,2011

Some general/practical principles

- A golden rule to use your resources

D4 D2 D4

- A spirit for teachers AND student

BE a PRODUCER
Not only a CONSUMER

- A more positive and dynamic attitude around WSIS (World Summit in the Information Society)

Digital divide ==> e-inclusion

CEB in Cologne, June 16,2011

From TE to PD for e-Learning in an e-Society

- An agenda for SOLVING the remaining problems

Starting point involves identifying a series of problems to be considered and questions to be answered as well as possible (1):

- How to involve teachers in the Professional Development of Teacher Education in the direction of ... of the "working" world ?

- For the teachers of teachers, how to be prepared ... items to allow them to continue this evolution? How to ... items? How to best use them after the E3-MTRC education (" rights and duties", "school" system - coexistence of various, working conditions, etc.)

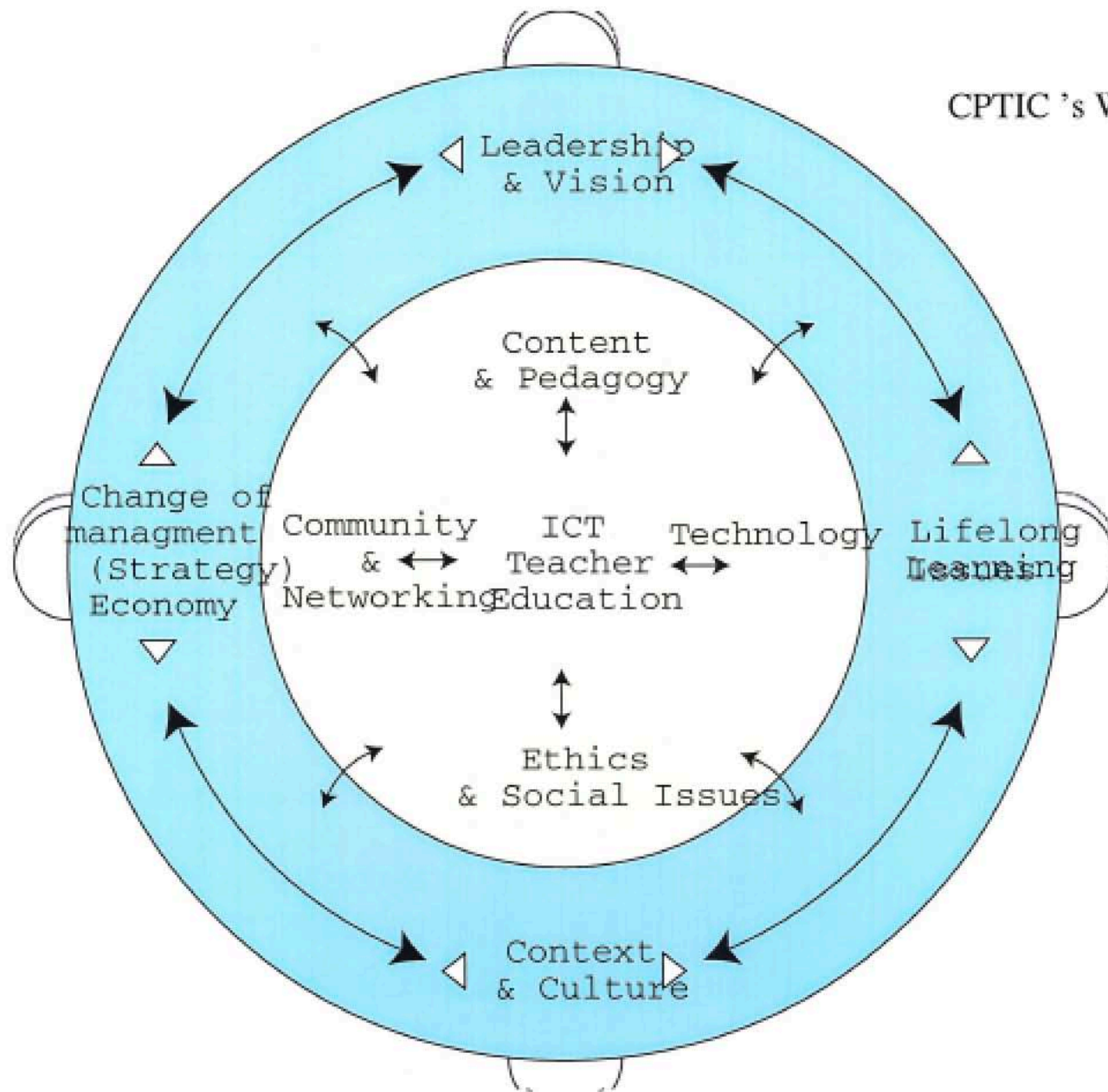
- In the on-going professional evolution of a ... appears as a key factor to successfully complete the process. How to attend to the establishment of such structures when they do not exist ?

- How to ... in the case of MTRC (with the existing conditions in the field where systems are implemented to special, either at individual or institutional levels ?

- Regarding competencies developed by users of PD, PD and PE, which would favour learning with innovations in phase with institutional objectives and priorities ?

CEB in Cologne, June 16,2011

CPTIC 's WHEEL



6 OECD Scenarios

cf. BC unit 5

6 OECD Scenarios

cf. BC unit 5

"status quo »

"Bureaucratic School Systems Continue »:

Strong school systems, resistance to radical change,
Individual classroom and teacher models remain dominant.
Growing use of ICT without changing schools' main
organisational structures.

Teachers form a strong corps.

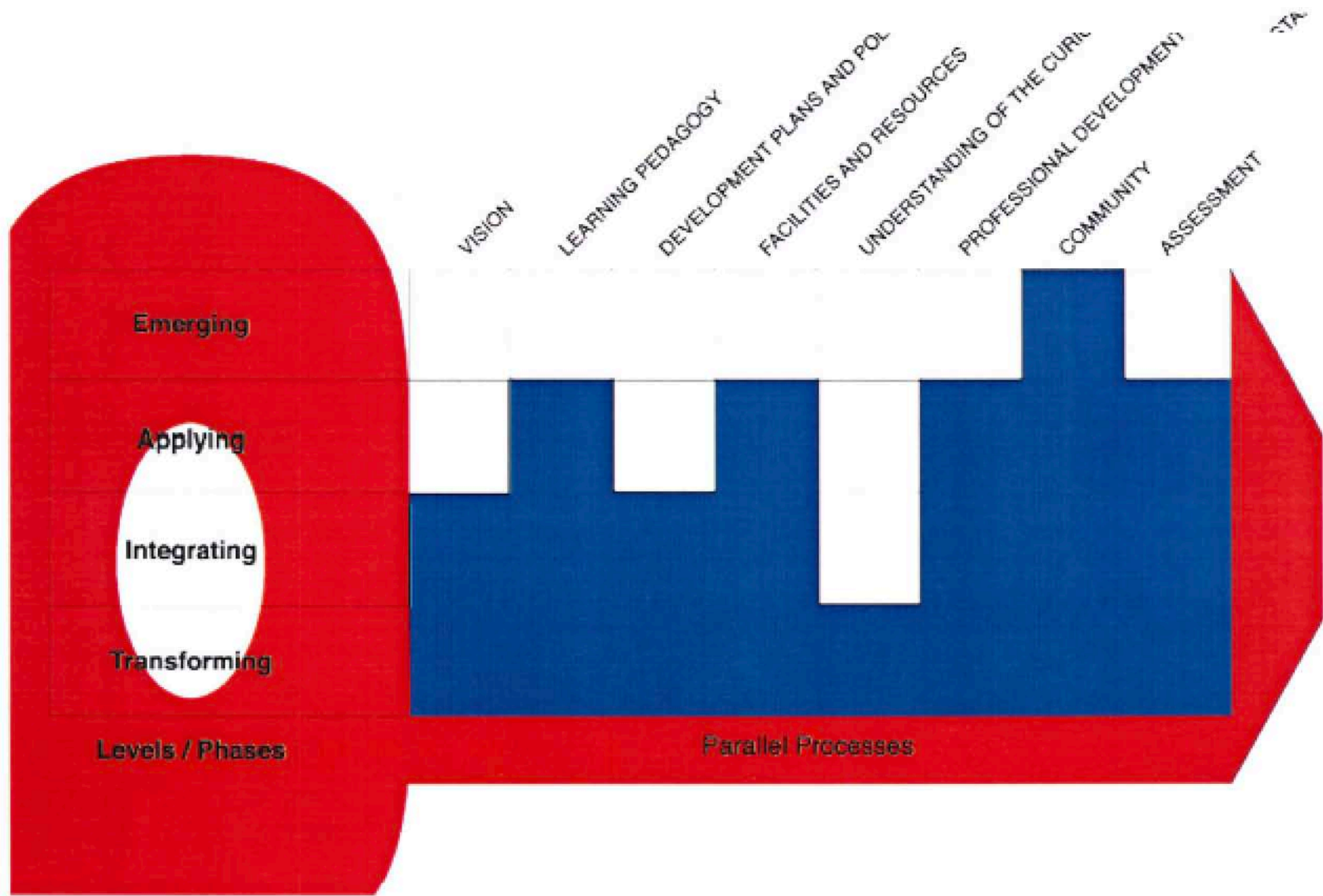
Role and status: continuation of the present situation.

Teaching is considered as an "individual art".

about « the KEY »(2)

Emerging

- This approach is linked with a school in the beginning stages of ICT development. The school begins to purchase, or has had donated, some equipment and software. In this initial phase, administrators and teachers are just starting to explore the possibilities and consequences of adding ICT for school management and the curriculum. The school is still firmly grounded in **traditional, teacher-centred practice**.
- In this approach an ICT-curriculum is indicated that increases the basic skills and awareness of the uses of ICTs. This curriculum assists movement to the next approach if so desired.



Emerging

Applying

Integrating

Transforming

Levels / Phases

VISION

LEARNING PEDAGOGY

DEVELOPMENT PLANS AND POL

FACILITIES AND RESOURCES

UNDERSTANDING OF THE CURRIC

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

COMMUNITY

ASSESSMENT

ETA

Parallel Processes