P.P.
3076 Worb

Wichtige Internetadressen zu Inter*face* 2/2004

Schweizerischer Bildungsserver: www.educa.ch
Schulnetz im Schweizerischen Bildungsserver: www.educanet.ch
EducETH: www.educeth.ch
ictgymnet: www.ictgymnet.ch
AdA ICT: www.adaict.ch
ICTswitzerland: www.ictswitzerland.ch
LCH Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer: www.lch.ch
VSG-SSPES: www.vsg-sspes.ch
WBZ-CPS Luzern: www.wbz-cps.ch
HLM Höheres Lehramt Mittelschulen der Universität Zürich: www.unizh.ch/hlm
Kongress S2-2005: www.s2-2005.ch
Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung SVIA: www.svia-ssie.ch
Termine der aktuellen Kursangebote: www.svia-ssie.ch/agenda.htm

Interface

ISSN: 0257-3849

2/20

History
20 ans SSPCi
1984 - 2004

Editorial 3
Cher lecteur ... Lieber Leser 4
Wozu braucht es den SVIA - Quo vadis SVIA? 6
Happy birthday SVIA 7
Anspruchsvolle Aufgaben! 8
La SSIE au sein de la SSPES 10
Pourquoi a-t-on besoin de la SSIE ? 11
Informatikausbildung muss professioneller werden! 12
Vom Insider-Club zum ICT-Motor 13
Wozu braucht es den SVIA? 14
Sinnvoller Einsatz Neuer Medien an der Schule 16
Kongress S2-2005 19
Jahresbericht 2004 20

SVIA
SSIE
SSII

Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung (SVIA)
Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement (SSIE)
Società Svizzera per l'Informatica nell'Insegnamento (SSII)
www.svia-ssie.ch

Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung (SVIA)
Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement (SSIE)
Società Svizzera per l'Informatica nell'Insegnamento (SSII)
www.svia-ssie.ch

Impressum

Herausgeber	SVIA-SSIE-SSII
Redaktion	Vorstand SVIA-SSIE-SSII Hermann Knoll, Oberer Selfiweg 52, 7208 Malans, Fax 081 33 00 614, E-Mail: mail@hknoll.ch
Druck	Aeschbacher AG, Worb
Auflage	600
Preis	Fr. 15.-
Redaktionsschluss	15. Februar 2005 (Interface 1/2005)
ISSN	0257-3849

R. 1/02E2

Editorial: Liebe Leserinnen und Leser

Der SVIA kann auf 20 Jahre seines Bestehens zurückblicken. Es waren 20 sehr bewegte Jahre, in denen sich die Informatik in atembraubendem Tempo entwickelte und oftmals die Schule überforderte, speziell die Schulbehörden, die Lehrerinnen und Lehrer, auch unseren Verein, am wenigsten aber die Schülerinnen und Schüler.

Wir wollen in dieser Ausgabe von Inter*face* keinen Rückblick machen. Dazu können die alten Nummern konsultiert werden. Wir haben einige Persönlichkeiten eingeladen, ihre Vorstellung über die Zukunft des SVIA und ihre Wünsche und Forderungen darzulegen. Den Anfang machen die beiden Gründungspräsidenten, Alain Bron und Ueli Aeschbacher. Wichtig sind die Stimmen aus der Aus- und Weiterbildung der Lehrpersonen. Will der SVIA den Voten von C.A Zehnder, W. Hartmann und F. Eberle gerecht werden, heisst dies voller Einsatz für den Vorstand, unterstützt von den Mitgliedern des Vereins. Sie, liebe Leserin, lieber Leser, können dies z.B. durch Ihre Bereitschaft zur Mitarbeit in den Vereinsorganen, durch Mitgliederwerbung oder durch Lobbying bei Behörden und Interessensträgern tun. Unser Verein ist auf Sie angewiesen.

Lesen Sie auch die Grussbotschaften der Verbände und Organisationen ICTswitzerland, LCH, VSG, SFIB und WBZ. Mit letzterer verbindet uns die gemeinsame Trägerschaft von ICTgymnet, dem Netzwerk von Experten für das Lernen von und mit ICT. Ferner finden Sie einen Bericht über den ersten Kurs von AdA ICT und den Jahresbericht 2004 des SVIA.

Bei unserer Generalversammlung am 19. November 2004 in Basel werden wir keinen Festakt veranstalten. Wir möchten Ihnen einen Einblick in Zusammenarbeitsprojekte von NanoWorld mit Klassen aus der Mittelschule gewähren. Vielleicht ergeben sich daraus Anregungen für eigene Projekte. Gerne würde ich Sie in Basel begrüssen.

Nun aber wünsche ich Ihnen ein ungetrübtes Lesevergügen mit der neuen Nummer von Inter*face*.

Malans, im September 2004, Hermann Knoll, Präsident

Cher lecteur ... Lieber Leser

*Alain Bron**

Cher lecteur ... Lieber Leser, c'est en ces termes que le premier président bilingue et bicéphale de la nouvelle SSPCI – SILV s'adressait à ses membres. Curieusement son texte en allemand n'était pas la traduction du texte en français et réciproquement. Les vrais bilingues recevaient donc des informations complémentaires. C'est en prenant un verre à l'issue d'une rencontre au CESSNOV (journée UDO, fin 1983), qu'un des participants eu l'idée de créer une société regroupant les enseignants utilisant l'ordinateur dans leurs cours. En effet, quelques petits problèmes étant apparus suite au décès prématuré du vaudois Claude Desgraz (très actif dans le domaine de l'utilisation didactique de l'ordinateur) il fallait trouver une solution pour que la coordination romande en matière d'informatique ne s'enlise pas.

Des contacts ont été pris avec Ueli Aeschbacher de Lenzburg qui avait eu de son côté l'idée de créer une société regroupant les professeurs d'informatique des écoles de commerces. C'est ainsi qu'en juin 1984 Interface pouvait annoncer la naissance d'une société de professeurs utilisant ou enseignant l'informatique. Société qui offre à ses membres l'occasion d'échanger des idées, des expériences et des informations, de proposer des cours de formation, qui organise des rencontres, diffuse l'information et prend l'avis de ses membres sur les sujets liés à la profession. La SSPCI (société suisse des professeurs concernés par l'informatique), société affiliée à la société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire, est ouverte à tous les enseignants (enseignement obligatoire, professionnel, universitaire, etc ...). Il y avait à l'époque une petite différence entre les deux langues, en effet Schweizerische Informatik-Lehrer-Verein a une connotation plus orientée vers l'enseignement de l'informatique que son utilisation dans l'enseignement. Cela n'a pas empêché une entente cordiale.

** Alain Bron était avec Ueli Aeschbacher de 1984 à 1992 un co-président du SSIE.*

C'est donc en novembre 1984 que fut officiellement fondée la nouvelle société lors de sa première assemblée générale à St-Gall

Le comité se composait comme suit :

Ueli Aeschbacher – Alain Bron, président bilingue
Pierre Banderet, Hanspeter Baumgartner, Hansueli Birchmeier, Elio Ceppi, Dino Dotta, Samuel Guinchard, Daniel Gerber, Thierry Hostettler, Peter Massüger, Luc Rochat, Jean-Bernard Roux, Edi Stricker, membres.

La société fut rapidement très active en reprenant à son compte plusieurs activités comme les journées UDO, l'édition d'Interface, les cours en collaboration avec le CPS, des visites d'entreprises, une participation importante aux différents colloques et particulièrement à la semaine d'étude de Davos avec la participation, en 1985, d'une classe d'élèves qui montrait par la pratique l'utilisation didactique de l'ordinateur. La SSPCI fut membre fondatrice de l'AFDI (association francophone pour la didactique de l'informatique) qui organisa plusieurs congrès dont celui de Sion en 1992.

En juillet 1985, l'Office Fédéral de l'Education et de la Science mandatait la SSPCI-SILV pour faire une étude sur la possibilité de remplacer la géométrie descriptive par une nouvelle matière (j'avais personnellement suggéré à son président le terme de «°mathématiques appliquées°») et une autre étude sur la possibilité de profiter dans les écoles du degré supérieur des nouvelles technologies de l'information. C'est dans° Interface que ces rapports et d'autres ont été publiés.

Le dernier dont je me suis occupé et qui fut distribué dans toutes les écoles par l'intermédiaire des départements de l'instruction publique fut le rapport rose°: "Pensez AITIC" établi en 1997 à Eison (VS) avec la collaboration d'experts suisses et étrangers, qui complétait pour la Suisse le document de l'UNESCO "Informatique pour l'enseignement secondaire"

Vingt ans c'est le bel âge, l'âge de raison. Il y a cependant encore beaucoup à faire, en particulier pour que les autorités prennent conscience que l'utilisation de logiciels pédagogiques apporte un plus à l'enseignement dans toutes les disciplines et par conséquent qu'ils s'intéressent à une meilleure formation des enseignants et des futurs enseignants.

Longue vie à la SSIE

Wozu braucht es den SVIA - Quo vadis SVIA?

*Ueli Aeschbacher**

"Vom 12. bis 21. Juli 1992 findet die IOI 92 in Bonn statt. Es ist bereits die vierte internationale Olympiade in Informatik, die letzte fand in Athen statt. Bisher haben keine Schweizer Teilnehmer an der IOI teilgenommen. Wir würden uns freuen, wenn sich eine Kollegin oder ein Kollege mit interessierten Schülerinnen oder Schülern für die nächste IOI in Bonn begeistern könnte. An der Finanzierung soll es nicht liegen, das BBW ist an einer Schweizer Teilnahme interessiert."

Seit diesem Aufruf im Interface 3/4-91 nehmen jedes Jahr auch Schweizer Schülerinnen oder Schüler an der Informatik-Olympiade irgendwo auf der Welt teil, begleitet und betreut von einem Kollegen, Lehrer der Sekundarstufe II.

Immer wieder hat der SVIA Ideen aufgegriffen und ihnen zum Durchbruch verholfen. Beispielsweise wurde in Lenzburg die Idee der SFIB (Schweizerische Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen) diskutiert und später die SFIB gegründet. Die Verleihung des internationalen Schulsoftware-Preises D-A-CH-L fand am 23. September 1988 auf Schloss Lenzburg statt.

Informatik-Rahmenlehrpläne in verschiedenen Schulstufen und Einsatz des Computers als Werkzeug waren immer wieder Diskussionsfelder. Unter dem Titel "Informatik und Computernutzung im schweizerischen Bildungswesen" haben Professor Karl Frey und Ruedi Niederer 1990 eine Studie veröffentlicht, an der auch viele SVIA-Mitglieder mitgearbeitet haben.

Auch in Zukunft erwarte ich vom SVIA und allen SVIA-Mitgliedern eine aktive ICT-Bildungsarbeit, damit die Schweizer Schulen und Lehrpersonen auf allen Ebenen die jeweils aktuellen technischen Möglichkeiten optimal für eine noch bessere Bildung unserer Jugend einsetzen können. Für diese aktive Zukunft wünsche ich dem SVIA und seinem Vorstand weitere erfolgreiche 20 Jahre voller Tatendrang.

** Ueli Aeschbacher war zusammen mit Alain Bron von 1984 bis 1992 Co-Präsident des SVIA.*

Happy birthday SVIA

*Maya Lalive d'Epinay**

Die Schlagzeilen lassen aufhorchen: über 100'000 Personen arbeiten in unserem Land in Informatikberufen, über 80% sind Quereinsteiger und verfügen nicht über einen Berufsabschluss. Während die Wirtschaft jährlich zwischen 4'000 und 7'000 neue Informatikabsolventen sucht, können Berufsschulen, Fachschulen oder ETH nur ca. 2'500 Ausbildungsplätze anbieten – eine immer grösser werdende Lücke.

Offensichtlich liegt das Problem ja nicht im Interesse für den Informatikberuf. Es fehlt an gut ausgebildeten Fachleuten, die über Produktekenntnisse an Geräten und Programmen und das nötige Konzept- und Methodenwissen verfügen. Kommt hinzu, dass kaum in einer Branche das Wissen derart schnell veraltet, wie in der Informatik. Hier setzt SVIA an! Nicht nur zum Nutzen eines ganzen Berufsstandes, sondern letztlich für unsere gesamte Wirtschaft.

Umsomehr begrüsst ICTswitzerland die Vorhaben des SVIA. Wenn sich SVIA um mehr und bessere Weiterbildung kümmert, wenn SVIA Lehr- und Unterrichtsmittel bereitstellt und sich für die Verbreitung von Erfahrungswissen einsetzt, dann ist das nicht einfach die Arbeit einer weiteren unter vielen Organisationen. Hier geht es um die Bereitstellung von dringend benötigten Lehrangeboten für einen ganzen Berufszweig. Hier geht es um die Sicherung von grundlegenden Fachkompetenzen für unsere Unternehmen. Hier geht es letztlich um die Standortqualität für unsere ganze Wirtschaft.

Im Namen von ICTswitzerland und ganz persönlich wünsche ich dem SVIA von Herzen ein grosses und weitherum hörbares Echo und viel Erfolg!

Um mit Benjamin Franklin zu schliessen: "Eine Investition in Wissen bringt immer noch die besten Zinsen."

** Maya Lalive d'Epinay ist Präsidentin von ICTswitzerland, des Dachverbands der Organisationen für Informatik und Telekommunikation.*

Anspruchsvolle Aufgaben!

*Carl August Zehnder**

Als 1984 der SVIA-SSIE-SSII gegründet wurde, gab es bereits in über 90 % der Schweizer Mittelschulen begeisterte Lehrer, welche sich seit Jahren und oft unter erheblichen persönlichen Opfern mit der damals noch wenig bekannten Computerwelt befassten, selber Programme schrieben und den jungen Leuten – oft nur in Fakultativkursen – mit Begeisterung die faszinierenden neuen Möglichkeiten aus der Informatik zeigen und verständlich machen wollten. Für die meisten Schülerinnen und Schüler waren solche Informatikstunden der allererste direkte Kontakt mit der Informatikwelt überhaupt.

Heute ist die Informatik überall präsent. In der Schweiz hat der Bildschirm drei Viertel aller Arbeitsplätze erreicht, und in 80 % der Haushalte mit Schulkindern steht mindestens ein privater Computer. Und in der Schule? Während Primarschulhäuser bald flächendeckend mit Computern und Internetanschlüssen ausgerüstet sind (Geld für so etwas lässt sich in der Schweiz immer finden), fehlt es gerade im Bereich der Mittelschulen heute oft auf der personellen Ebene, und zwar mehrfach:

- Es fehlen Fachleute beim Support (denn dieser ist nicht Aufgabe der Lehrkräfte);
- Es fehlt bei den Nicht-Informatik-Lehrkräften an genügenden Informatikdidaktik-Kenntnissen für die „integrierte Informatik" (Anwendung).
- Es fehlt an ausgebildeten Informatiklehrkräften für die Grundlagenvermittlung auf diesem Zukunftsgebiet (wofür falsch verstandene MAR-Interpretationen nicht unschuldig sind).

Der SVIA hat somit in seinem Jubiläumsjahr zwar andere, aber wahrlich noch anspruchsvollere Aufgaben als bei seiner Gründung!

** Carl August Zehnder war Professor für Informatik an der ETH Zürich und Präsident des Schweizerischen Verbandes der Informatikorganisationen SVI/FSI (heute ICTswitzerland).*

Gratulationsbotschaft des LCH

20 Jahre SVIA – eine halbe Ewigkeit!

*Beat W. Zemp**

In seinem neuesten Buch „Das Universum in der Nussschale" wagt Stephen Hawking, Inhaber des Newton-Lehrstuhls in Cambridge, eine Prognose, wie sich Computer in den nächsten 20 Jahren entwickeln werden: Die Verdoppelung der Geschwindigkeit und Komplexität alle achtzehn Monate wird sich fortsetzen, bis Computer eine ähnliche Komplexität wie das menschliche Gehirn besitzen. Parallelprozessoren werden dafür sorgen, dass sich Computer intelligent verhalten und neuronale Implantate in menschlichen Gehirnen werden den Abstand zwischen künstlicher und natürlicher Intelligenz aufheben und so das Lernen revolutionieren. Brave new world? Faszination oder Horrorvision? Eines ist sicher: Es gibt wohl keine andere Branche, die sich derart rasant entwickelt wie die IT-Branche.

Dieser Entwicklung kann sich auch die Schule nicht entziehen. Der LCH engagiert sich daher seit vielen Jahren für die vollständige Integration der ICT in allen Schulen der Schweiz. Der SVIA ist dabei ein willkommener Partner, der angesichts der kommenden Herausforderungen für die Schule weiter an Bedeutung gewinnen wird. Die wissenschaftlichen und methodisch-didaktischen Probleme für den Informatikunterricht und den Einsatz des Computers in allen Unterrichtsfächern werden den SVIA, der via VSG mit dem LCH verbunden ist, auch in den kommenden 20 Jahren stark fordern.

Ich freue mich auf diese Zusammenarbeit und gratuliere dem SVIA zu seinem Jubiläum!

** Beat W. Zemp ist Zentralpräsident des LCH, des Dachverbandes der Lehrpersonen in der Schweiz*

La SSIE au sein de la SSPES

*Michel Aubert**

C'est avec plaisir que je salue ici par ces quelques lignes, au nom de la SSPES (Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement secondaire), les 20 ans de la SSIE (Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement).

Il y a 20 ans, l'informatique, et surtout l'informatique dans l'enseignement, était plus ou moins synonyme de programmation, et par conséquent réservée aux mathématiciens. Depuis lors, surtout avec l'apparition des nouvelles technologies de l'information, elle s'est évidemment taillée de nombreux autres rôles.

Il est essentiel pour la SSPES que ses sociétés affiliées ne soient pas seulement celles qui sont étiquetées comme disciplines attitrées de l'ORRM (ainsi par exemple nous avons admis récemment la nouvelle société affiliée TAG „Theater am Gymnasium"). A ce titre, une société d'informatique, domaine qui a des incidences dans tous les domaines de l'enseignement, est pour nous une source indéniable d'enrichissement. Il serait donc souhaitable que nos collègues membres d'autres sociétés de branches s'inscrivent également comme membres de la SSIE.

Je suis d'ailleurs particulièrement heureux de voir toutes les activités de perfectionnement proposées par la SSIE et espère vivement sa présence active à la Semaine d'Etudes -°Congrès 2005 de la SSPES (Zürich, 3-7.10.2005).

Je souhaite donc longue vie à la SSIE et me réjouis d'en retrouver les responsables et les membres lors de prochaines réunions.

** Michel Aubert est Président de la SSPES (Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement secondaire)*

SEIB / CTIE
Erlachstrasse 21, CH-3000 Bern 9, Telefon 031 300 55 00, Fax 031 300 55 01,
E-Mail info@educa.ch

Pourquoi a-t-on besoin de la SSIE ?

*Francis Moret**

Dans sa jeunesse, la SSIE a joué un rôle de pionnier important pour introduire les technologies de l'information et de la communication ICT dans les écoles du degré secondaire II.

Aujourd'hui, nous n'en sommes plus à l'utilisation des ICT à l'école par quelques enseignants convaincus. Nous sommes dans une phase de généralisation à tout le corps enseignant et à tous les élèves. Dans ce contexte, pour exploiter au mieux le potentiel des ICT à l'école, il faut non seulement apprendre à les utiliser mais surtout les utiliser pour apprendre. Ainsi, les enseignantes et les enseignants devraient être entre autres capables d'intégrer les ICT conformément aux exigences de la didactique et de la méthodologie propre à chaque niveau d'enseignement, d'organiser pour leurs élèves un «environnement d'apprentissage» et de faire usage des ICT pour individualiser leur enseignement.

L'enseignant est la clé de l'intégration des ICT à l'école. Celle-ci ne peut se faire sans un effort considérable pour assurer la formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants. En ce moment, le crédit de 100 millions de francs voté par les parlementaires et réduit à 35 millions en 2003 permet la formation de formateurs de formateurs sur la base d'un système modulaire privilégiant le développement de compétences pédagogiques en ICT. Ce n'est que le début d'un long processus de formation du corps enseignant. Dans ce contexte, nous avons besoin aujourd'hui plus que jamais de la SSIE dont l'un des buts est de favoriser l'intégration des ICT dans l'enseignement de toutes les disciplines. En cette année de jubilé, on ne peut que souhaiter longue et belle vie à la SSIE.

** Francis Moret est directeur du Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement CTIE*

educETH

Informatikausbildung muss professioneller werden!

*Werner Hartmann**

Der Blick auf die Rolle der Informatik in der Ausbildung zeigt ein heterogenes Bild. Der Computer nimmt in der Ausbildung verschiedene Rollen ein. Zum ersten ist er selber Gegenstand des Unterrichtes, zum zweiten ein Werkzeug im Arbeitsalltag, zum dritten ein Medium zur Über- und Vermittlung von Informationen und als viertes kann der Computer auch als Lernmedium eingesetzt werden. Der SVIA ist prädestiniert, die verschiedenen Rollen des Computers in der Bildungslandschaft bewusst zu machen und dem Informatikunterricht ein deutlicheres Profil zu geben. Dazu braucht der SVIA eine klarere Ausrichtung und mehr Mitglieder. Wenn der SVIA anlässlich seines 30. Geburtstages 2500 Mitglieder aus allen Ausbildungsbereichen umfasst und die SVIA-Veranstaltungen regelmässig von hundert und mehr Informatiklehrer/innen besucht werden, wird man auch in der Schweiz von einer effektiven und effizienten Informatikausbildung sprechen können.

** Werner Hartmann ist Titularprofessor am Departement Informatik der ETH Zürich, verantwortlich für die Zusatzausbildung zum Didaktischen Ausweis in Informatik und Projektleiter von EducETH.*

SVIA SSIE SSII

Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung (SVIA)
Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement (SSIE)
Società Svizzera per l'Informatica nell'Insegnamento (SSII)

Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung (SVIA)

Ziele Der SVIA will:
- den Informatikunterricht in wissenschaftlicher und methodisch-didaktischer Hinsicht fördern;
- sich mit dem Einsatz des Computers in allen Unterrichtsfächern beschäftigen;
- seinen Mitgliedern Gelegenheit zum Austausch von Ideen, Erfahrungen und Informationen bieten;
- die Berufsinteressen aller Lehrkräfte wahren, die von der Informatik betroffen sind.

Mittel Dem Erreichen der SVIA-Ziele dient vor allem:
- die Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen;
- die Mitarbeit in fachbezogenen Kommissionen und Arbeitsgruppen;
- die Herausgabe von Lehr- und Unterrichtsmitteln;
- die Herausgabe von INTERFACE, der Schweizer Zeitschrift für den Einsatz des Computers im Unterricht.

Mitgliedschaft
- Ordentliches Mitglied des SVIA kann werden, wer an einer schweizerischen Schule unterrichtet.
- Als Kollektivmitglieder können Schulen, Vereine oder andere Organisationen aufgenommen werden.

Adressen: (ver 3.04)
Präsident: Hermann Knoll, Oberer Selfiweg 52, CH-7208 Malans
Tel. P: 081 33 00 610, G: 081 286 24 52, Fax 081 33 00 614
E-Mail: mail@hknoll.ch

SVIA/SSIE/SSII: http://www.svia-ssie.ch
Informatik Schweiz: http://i-s.ch
SVI/FSI: http://www.svifsi.ch
EducETH: http://www.educeth.ch/

Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement (SSIE)

Buts La SSIE a pour but de :

- promouvoir l'enseignement de l'informatique au double point de vue de la science et de la recherche méthodologique et didactique;
- favoriser l'intégration des nouvelle technologies de l'information dans l'enseignement de toutes les disciplines;
- offrir à ses membres l'occasion d'échanger des idées, des expériences et des informations;
- coopérer à la sauvegarde des intérêts professionnels des enseignants concernées par l'informatique.

Moyens Pour atteindre son but, la SSIE :

- organise des cours de perfectionnement;
- crée des groupes de travail;
- publie des textes pour l'enseignement;
- publie INTERFACE, le magazine suisse pour l'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement en collaboration avec le CTIE.

Membres La SSIE reçoit :

- comme membre ordinaire les enseignants de tout ordre d'école;
- comme membre collectif des écoles, des associations ou d'autres organisations.

Società Svizzera per l'Informatica nell'Insegnamento (SSII)

Scopi La SSII si propone di:

- promuovere l'insegnamento dell'informatica dal punto di vista scientifico e da quello metodologico-didattico;
- favorire l'integrazione delle nuove tecnologie dell'informazione nell'insegnamento di tutte le discipline;
- offrire ai suoi membri l'occasione di scambiare idee, esperienze e informazioni;
- contribuire alla salvaguardia degli interessi professionali degli insegnanti interessati all'informatica.

Mezzi Per realizzare le sue finalità, la SSII:

- organizza dei corsi di perfezionamento;
- crea dei gruppi di lavoro;
- pubblica dei testi per l'insegnamento;
- pubblica INTERFACE, l'organo svizzero per l'uso del computer nell'insegnamento in collaborazione con il CTII.

Membri La SSII accoglie:

- come membro ordinario i docenti di ogni ordine di scuola;
- come mebro collettivo scuole, associazioni o altre organizzazioni.

Bitte frankieren

SVIA / SSIE / SSII
c/o Markus Wirth
Bühlwiesenstrasse 10
8052 Zürich

Absender
Expéditeur
Mittente

SVIA
SSIE
SSII

Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung (SVIA)
Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement (SSIE)
Società Svizzera per l'Informatica nell'Insegnamento (SSII)

Beitrittserklärung | **Bulletin d'adhésion** | **Cedola di adesione**

Bitte deutlich schreiben | Prière d'écrire lisiblement | Si prega di scrivere chiaramente

Name und Vorname (Frau/Herr)
Nom et prénom (Mme/M.)
Cognome e nome (Sig.ra/Sig.) _____

Lehrausweis und Titel
Diplôme et grade universitaire
Diploma e titolo accademico _____

Privatadresse
Adresse privée
Indirizzo privato
Str. / Rue / Via _____
PLZ/Ort / NPA/Localité / NPA/Località _____ _____

Sprache / Langue / Lingua D F I
Tel. _____

Unterrichtsfächer / Disciplines enseignées / Materie insegnate
1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

Schule / Ecole / Scuola _____
Schulort / Localité / Località _____
Kanton / Canton / Cantone ____

☒ Bitte die entsprechenden Felder ankreuzen / Marquer d'une croix la case ou les cases correspondantes / Segnare con una crocetta la casella corrispondente

☐ Ich bin bereits Mitglied des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrer (VSG)
Je suis déjà membre de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Sono già membro della Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Ich wünsche / Je désire / Desidero:

☐ Mitgliedschaft VSG und SVIA (Fachverband "In") — Fr. 85.- + Fr. 30.- = Fr. 115.-
Membre SSPES et SSIE (Société affiliées "In")
Membro SSISS e SSII (Società affiliate "In")

☐ Einzelmitglied SVIA inkl. Zeitschrift "Interface" — Fr. 30.-
Membre individuel SSIE inclus revue "Interface"
Membro individuale SSII inclusivo rivista "Interface"

☐ Kollektivmitglied SVIA inkl. Zeitschrift "Interface" — Fr. 60.-
Membre collectif SSIE inclus revue "Interface"
Membro collettivo SSII inclusivo rivista "Interface"

Datum / Date / Data _____
Unterschrift / Signature / Firma _____

Vom Insider-Club zum ICT-Motor

*Armand Claude**

Als ich vor fast 15 Jahren zur WBZ stiess, nahm ich den SVIA als Gruppierung hochkompetenter, meist autodidaktischer EDV-Spezialisten wahr, die ihrer Zeit weit voraus waren, untereinander eine Art Geheimsprache pflegten, an ihren Schulen - oft als Einzelkämpferinnen - faszinierende Programme entwickelten und von ihren Schulleitungen gern als „Mr. oder Mrs. EDV" eingesetzt wurden. Aus dem SVIA als Fachverein des VSG kamen schon damals immer wieder Kursangebote, die aber - soweit ich mich erinnere - eher die schon Eingeweihten als neue Lehrerkreise ansprachen. Wir in der WBZ schrieben diese Kurse aus und wunderten uns, was Anklang fand und was nicht - oft ohne darin irgend eine Regel oder eine Tendenz zu finden.

Mitglieder des SVIA haben sich während der ganzen 90er Jahre immer wieder kräftig in Kursen, Artikeln, Arbeitsgruppen und Kolloquien dafür eingesetzt, dass die Informatik auch an den Gymnasien Einzug halte und für den Fachunterricht nutzbar gemacht würde. Mit dem Bundesprogramm „PPP - SiN" und dem Aktionsplan der EDK erhielten solche Bestrebungen endlich die verdiente politische Weihe. Gleichzeitig wurden die Verbindungen SVIA - WBZ enger und enger geknüpft, bis hin zum gemeinsamen Projekt ICTgymnet. Die Idee dieses Netzwerks, massgeblich getragen und getrieben von SVIA-Leuten, halte ich mit Prof. Franz Eberle vom Höheren Lehramt Zürich nach wie vor für bestechend, um nicht zu sagen genial! Bloss mit der Begeisterung bei vielen Lehrkräften und mit dem wirklichen Einbezug der ICT in den gymnasialen Fachunterricht geht es langsamer vorwärts, als wir alle anfangs dachten. In vielen Köpfen ist die Zusatzbelastung noch grösser als der Zusatznutzen. Ob da die neuesten Emp-

** Armand Claude ist Vizedirektor der Schweizerischen Zentralstelle für die Weiterbildung der Mittelschullehrpersonen WBZ und Leiter der Steuergruppe ICTgymnet.*

fehlungen der EDK oder der noch neuere OECD-Report eine Wende bringen?

Der SVIA bleibt notwendig: als Fachverein der überzeugten und erfahrenen ICT-Nutzerinnen und -Nutzer an den Gymnasien, die sich gegenseitig anregen und den Rücken stärken; als Quelle intelligenter Weiterbildungskurse, die wir sehr gern im WBZ-Programm publizieren; als Drehscheibe für gelungene Unterrichtsexempel; als Reservoir von Kursleitenden und Beratenden in ICT-Fragen; als Lobby für einen angemessenen Platz der ICT in den Lehrplänen, in den Strukturen und in den Ressourcen der Gymnasien.

Am schönsten wäre es, wenn immer mehr SVIA-Mitglieder durch ihr Dasein und ihr Handeln auf immer mehr Kolleginnen und Kollegen an der eigenen Schule ansteckend wirken und so zu einem sinnvollen, reflektierten und wirksamen Einsatz der neuen Technologien in immer mehr Bereichen des gymnasialen Alltags beitragen. Die WBZ freut sich, den SVIA darin zu unterstützen, und wünscht ihm weitere 20 Jahre unentwegten und erfolgreichen Wirkens.

Wozu braucht es den SVIA?

*Franz Eberle**

Der SVIA ist zwanzig Jahre alt geworden – für einen Verein aus dieser Branche bereits ein hohes Alter. Die Frage danach, wozu es den SVIA braucht, ist deshalb angebracht. Zur Beantwortung ist ein Blick zurück notwendig. Der SVIA hat seit seiner Gründung als Fachverband des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrer (VSG) – anfangs unter dem Namen Informatiklehrerverein – mehrere Grenzen überschritten. Erstens haben sich Gymnasiallehrkräfte mit Berufsschullehrkräften zusammengetan. Zweitens ist er der Interessenverband für ein Fach (Informatik), das im Bildungskanon des Gymnasiums nur während kurzer Zeit unter "Notrecht" obligatorisch war – im MAR 95 ist das Fach verschwunden. Drittens wurden die Ziele des Informatiklehrervereins schon bald grundlegend verändert bzw. erweitert, ebenso sein Name (SVIA). Er ist vor allem zu einem „Allgemein-Didaktikverein" geworden, der den Einsatz von ICT in allen Fächern fördern will. Die Förderung des Fachs, nämlich des Informatikunterrichts, spielt nur noch eine untergeordnete Rolle. Kein anderer Fachverein des VSG verfolgt in erster Linie ein solches überfachliches Primärziel. Viertens wurde der Kreis der Mitglieder auf alle Schulstufen ausgedehnt.

Diese Grenzaufweichungen haben auch ihre problematischen Seiten. Es sind vor allem die Folgenden: (1) Wo es kein Fach gibt, gibt es keine Fachlehrkräfte, und wo es keine Fachlehrkräfte gibt, fehlt der starke Kern des Berufsverbandes. (2) Der SVIA verfügt zwar über ein riesiges Mitgliederpotenzial – für die meisten Nichtinformatiker bleibt der SVIA aber höchstens der zweitwichtigste Berufsverband, das Herz bleibt beim primären Fach(verband).

Trotzdem bleiben wichtige Aufgaben für den SVIA. Denn nicht alle Entwicklungen im Bereich der Bildungsinformatik erweisen sich als Segen. (1) Das Fehlen eines Faches Informatik im Gymnasium bleibt ein Problem. Die Begründungen, weshalb sich ein solches Fach durch die allgemeine Integration von ICT in den Unterricht keineswegs erübrigt, bleiben auch heute in etwa die gleichen, wie ich sie – und übrigens auch der SVIA – Mitte der neunziger Jahre in mehreren Publikationen und Stellungnahmen dargelegt haben. (2) Die sinnvolle Anwendung von ICT in den verschiedenen Fächern stockt. Der SVIA muss weiterhin zu Lösungen in diesen beiden Problemfeldern beitragen. Das bleibt ein sehr hoher Anspruch, weil die zwei Aufgaben grundverschieden sind und weil ihm zur Durchsetzung seiner Anliegen im Problembereich (1) eine eigentliche „InformatiklehrerInnen-Lobby" in seinen Reihen fehlt. Ich wünsche dem SVIA umso mehr viel Erfolg dabei, z.B. wenn er bei der anstehenden Revision des MAR 95 mitwirkt – es braucht den SVIA.

* *Prof. Dr. Franz Eberle, Höheres Lehramt Mittelschulen der Universität Zürich und Zürcher Hochschulinstitut für Schulpädagogik und Fachdidaktik*

ICT und Gymnasialunterricht
Ihre Adresse für Support, Beratung und Weiterbildung: *www.ictgymnet.ch*

ictgym@et

Sinnvoller Einsatz Neuer Medien an der Schule

Mit dem Ziel, die Nutzung von Informatikmitteln, Multimedia und Internet im Unterricht zu fördern, hat das Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (BBT) im Dezember 2000 die Initiative «Public Private Partnership – Schule im Netz» (PPP-SiN) lanciert. Im Rahmen der PPP-Initiative haben die Bildungsdirektionen der Kantone Aargau und Zürich, die Fachhochschule Aargau und die Pädagogische Hochschule Zürich gemeinsam einen interkantonalen, stufenübergreifenden Nachdiplomkurs konzipiert. Die Kursteilnehmenden des ersten Kurses wurden am 11. Juni in Zürich zertifiziert. Sie sind befähigt, Lehrpersonen aller Stufen im pädagogischen Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologie (ICT) im Unterricht weiterzubilden.

Die modernen Medien haben in allen Schulen Einzug gehalten. Es geht im Unterricht heute nicht nur darum, Grundkenntnisse in der Textverarbeitung und Tabellenkalkulation zu vermitteln, sondern vielmehr auch darum, die modernen Medien sinnvoll einzusetzen, um in allen Fächern wirksamer zu lehren und zu lernen.

Neue Ausbildung für Ausbildende

Mit dem Nachdiplomkurs AdA ICT (Ausbildung der Ausbildenden in Informations- und Kommunikationstechnologie) beschreitet man neue Wege, indem einerseits interkantonal und andererseits stufenübergreifend zusammengearbeitet wird. Die Kursteilnehmenden sind Lehrpersonen aus den Kantonen Aargau, Glarus, Schaffhausen und Zürich, die im Kindergarten, an der Volksschule oder an der Berufs- oder Mittelschule unterrichten. Die Kursteilnehmenden sind nach dem Kurs befähigt, Weiterbildungskurse für Lehrpersonen zu konzipieren, zu leiten und auszuwerten.

Der Nachdiplomkurs AdA ICT erweitert und vertieft die pädagogischen, methodischen und didaktischen Kenntnisse und Fertigkeiten der Kursteilnehmenden. Sie werden eingeführt in Erwachsenenbildung, Projektmanagement, ethische, gesellschaftliche und juristische sowie auch in methodisch-didaktische Aspekte des Einsatzes von ICT. Rund ein Drittel des Kurses erfolgt als Präsenzunterricht, zwei Drittel sind als Selbststudium und Gruppenarbeiten unter Einsatz von Chats, Foren und webbasierten Plattformen organisiert. Praktische Übungen zeigen den Kursteilnehmenden Vorteile und Grenzen der Nutzung von Standardprogrammen und E-Learning für den Unterricht unter Berücksichtigung lernpsychologischer Kriterien. Analysen von Lernprogrammen und Websites nach didaktischen Kriterien sowie redaktionelle und gesellschaftliche Aspekte der Medienproduktion am Beispiel Bild, Print und Film runden den Nachdiplomkurs ab. Der Praxisbezug ist gewährleistet, indem die erarbeiteten Unterrichtsprojekte mit Schülerinnen und Schülern umgesetzt werden.

Einige Beispiele von umgesetzten Unterrichtsprojekten zeigen die breiten Einsatzmöglichkeiten der modernen Medien. Alessandra Ramseier, Primarlehrerin im Kanton Aargau, hat mit ihren Schülerinnen und Schülern eine eigene Version eines Bilderbuches "Kleine Raupe Nimmersatt" hergestellt, und diese anschliessend vertont und animiert. Der Biologie-

pädagogische hochschule zürich

Fachhochschule Aargau
Nordwestschweiz

Ihre Interessen: ICT
Sie befassen sich intensiv mit dem Einsatz der Informations- und Kommunikationstechniken (ICT) im Unterricht. Sie möchten Neues kennen lernen und ausprobieren.

Ihr Ziel AdA
Sie möchten Ihre Kenntnisse und Erfahrungen Ihren Kolleginnen und Kollegen weiter vermitteln als Ausbildung der Ausbildenden (AdA).

Ihr nächster Schritt: www.AdAICT.ch
Informieren Sie sich auf der Website des Nachdiplomkurses AdA ICT www.adaict.ch.
Entlastung und Entschädigung werden von Bund und Kantonen übernommen. Die nächsten Kurse starten im August 2005.
Anmeldeschluss: 1. Dezember 2004

lehrer Martin Lüscher hat mit den Schülerinnen und Schülern eine Simulation der Räuber-Beute-Beziehung erstellt und in einer Projektwoche auch eingesetzt. Der Sportlehrer Kaspar Jost hat mit den Schülerinnen und Schülern einen „4-Stufen-Test“ zur Leitungsdiagnostik und Trainingsberatung im Sportunterricht erstellt. Der Lateinlehrer Clemens Wangler hat die Software "Ceasar" zum übersetzen eingesetzt und auch um Prüfungen zu korrigieren. Roger Paillard, Primarlehrer im Kanton Schaffhausen wiederum hat seinen Schülerinnen und Schülern ein Lernprogramm mit PowerPoint und ein Webdesign erstellen lassen. Anschliessend wurde eine Website für die Schule realisiert.

Die Unterrichtsprojekte wurden alle auch für den Einsatz in der Erwachsenenbildung konzipiert. Als Abschlussprojekt haben alle Kursteilnehmenden einen weiterführenden Weiterbildungskurs für Lehrpersonen konzipiert und auch umgesetzt.

Der Projektleiter Ronnie Fink, PHZH, bringt den Teamgeist des Nachdiplomkurses AdA ICT auf den Punkt: „In vielen Gesprächen wurden Ideen und Erfahrungen ausgetauscht. Die Kursteilnehmenden haben über Schulstufen und Kantonsgrenzen hinweg ein tragfähiges Beziehungsnetz gebildet, welches bestimmt lange Zeit hält und sie immer wieder zu neuen Ideen inspirieren wird“.

Bis 2006 sind noch neun weitere Kurse geplant. Rund 200 Lehrpersonen aus den Kantonen Aargau, Glarus, Schaffhausen und Zürich werden bis dann den Nachdiplomkurs AdA ICT absolvieren und als Multiplikatorinnen und Multiplikatoren im Einsatz stehen. Diese Anzahl wird genügen, um eine nachweisbare und nachhaltige Verbesserung der Nutzung von ICT im Unterricht zu erreichen.

Anmeldeschluss für den nächsten Kurs ist der 1. Dezember 2004.
Nähere Informationen erhalten Sie unter www.adaict.ch sowie bei
Ronnie Fink, PH Zürich, Tel. 043 305 53 02, ronnie.fink@phzh.ch und
Andy Schär, FH Aargau Pädagogik, Tel. 062 838 90 33,
andy.schaer@fh-aargau.ch

Kongress S2-2005

Im Herbst 2005 und zwar von 3. bis 7. Oktober findet in Zürich, Universität Irchel, der Kongress S2-2005 (www.s2-2005.ch) statt. Er wird von den beiden Verbänden VSG (Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer) und BCH (Berufsbildung Schweiz) mit Unterstützung der WBZ (Weiterbildungszentrale Luzern) organisiert. Der SVIA und ICTgymnet bieten eine Podiumsdiskussion zur Einführung des Ergänzungsfaches Informatik im Gymnasium und verschiedene Workshops an. Haben Sie Interesse, an der Vorbereitung mitzuwirken? Melden Sie sich bitte bei mail@hknoll.ch oder mtherese.rey@mycable.ch oder info@ictgymnet.ch.

Ergänzungsfach Informatik

Das MAR (Maturitätsanerkennungsreglement für Gymnasien) ist 10 Jahre alt. Es regelt u.a. die Schwerpunktbildung und die Wahl eines Ergänzungsfaches für die Pflege spezieller Interessen. Neben traditionellen Maturitätsfächern wurden auch neue Fächer in den Katalog aufgenommen. Unverständlicherweise wurde dabei die Informatik nicht zugelassen. Der SVIA unternimmt anlässlich des Kongresses einen Vorstoss zur Einführung des Ergänzungsfaches Informatik im MAR.

Organisiert wird eine Podiumsdiskussion mit Persönlichkeiten aus dem Bildungswesen und der Politik und ein Workshop. Im Workshop soll ein Rahmenlehrplan für das Ergänzungsfach Informatik erarbeitet werden.

Information bei Hermann Knoll (mail@hknoll.ch)

QUATRE ANS D'ICT AU SECONDAIRE II VALAISAN *2001-2005*

Information générale pouvant déboucher sur une intense discussion et des échanges dans l'atelier – stratégie appliquée

Information générale et particulière concernant la problématique ICT, l'introduction des ICT dans l'enseignement - présentation de la solution valaisanne au Secondaire 2 - phase de consolidation dès 2005

Information par Marie-Thérèse Rey (mtherese.rey@mycable.ch)

Anonymität im Internet - eine Chance im Unterricht?

Anhand von anonymen Beiträgen in online-Chat und -Foren studieren und reflektieren wir unsere Vorstellungen von geschlechterspezifischem Verhalten. Dabei gehen wir von der Fragen aus, ob es möglich ist, in online-Diskussionen festzustellen, welche Beiträge von Frauen und welche von Männern sind, und wie die Schreibenden den entstehenden Eindruck manipulieren können.

Danach werden wir die gemachten Erfahrungen im Zusammenhang mit Unterrichtsformen diskutieren: Es ist wohl unbestritten, dass wir Beiträge von Schülerinnen nicht immer gleich beurteilen wie jene von Schülern - manchmal ist es das Auftreten, manchmal auch die Schrift, die uns unseren Eindruck mitbeeinflussen. Welche Möglichkeiten bietet uns da die Anonymität am Computer und speziell im Internet?

Informationen bei Jacqueline Peter (info@ictgymnet.ch)

Weitere Informationen zum Kongress finden Sie unter www.s2-2005.ch

Jahresbericht 2004

Das Vereinsjahr 2003/04 hat neue Entwicklungen in der Informatikverbandslandschaft gebracht. Am 6.5.2004 konnte nach einer Anlaufzeit von eineinhalb Jahren der neue Dachverband der Organisationen im ICT-Bereich ICTswiterland präsentiert werden. Er ist organisch aus dem SVI/FSI (Schweizerischer Verband der Informatikorganisationen) hervorgegangen. Die Statuten wurden so geändet, dass der Kreis der Mitglieder erweitert werden konnte, insbesondere auf wirtschaftsorientierte Vereine und solche aus dem Kommunikationsbereich. Ein erklärtes Ziel von ICTswitzerland ist die stärkere Präsenz in der Öffentlichkeit. Ebenfalls ist es ein Anliegen des neuen Dachverbandes, mehr Gehör bei den staatlichen Behörden und in der Politik zu gewinnen. Dazu gehören Aktionen wie die ICT-Networking-Party am 15. Januar 2004 in Bern, bei der Dank einer Einladung von ECDL Schweiz drei VertreterInnen des SVIA (Jacqueline Peter, Michael Bleichenbacher, Hermann Knoll) teilnehmen konnten. Der SVIA war seit Gründung des SVI/FSI Mitglied im Dachverband und hat auch die Mutation zu ICTswitzerland aktiv unterstützt. Hermann Knoll war 12 Jahre im SVI/FSI-Vorstand und ist auf die Delegiertenversammlung 2004 hin zurückgetreten.

Das Kompetenznetzwerk ICTgymnet, das von der Weiterbildungszentrale Luzern (WBZ), dem Höheren Lehramt Mittelschulen der Universität Zürich (HLM) und dem SVIA getragen wird, besteht nun seit 3 Jahren und steht den Schulen für Weiterbildung und Beratung mit Expertenwissen zur Verfügung. In das Netzwerk werden auch die in den F3-Kursen im Rahmen der Ausbildung der Ausbildner geschulten Lehrpersonen integriert. Unter der Führung von Jacqueline Peter hat die Fachgruppe die neue Struktur von ICTgymnet aufgebaut.

Bereits in diesem Jahr sind die ersten Vorbereitungsarbeiten für den Kongress S2-2005 vom 3. bis 7. Oktober 2005 in Zürich angelaufen. Er wird von VSG und BCH veranstaltet und steht unter dem Leitthema „Unterrichten auf der Sekundarstufe II im Jahr 2005. Was? Warum? Wie? Mit welchen Mitteln?“ Der SVIA bereitet auf diesen Kongress hin einen Vorstoss zur Einführung des Ergänzungsfaches Informatik im Gymnasium vor. Ausserdem bieten Marie-Thérèse Rey und Jacqueline Peter Workshops an.

Der SVIA-Vorstand hat in diesem Jahr zweimal getagt (14.3.2004 in Olten, 11.9.2004 in Bern), und es wurden zwei Ausgaben von Interface (April, September) produziert. Ebenfalls konnten die als SVIA-Tipps gekennzeichneten Beiträge an das Gymnasium Helveticum geliefert werden. Nach dem Rücktritt von Markus Eigenheer aus dem Vorstand wurde die Redaktion des Interface von Hermann Knoll interimistisch übernommen. Der Internetauftritt des SVIA wird erneuert. Marianne Bruhin hat mit einer KV-Klasse aus Weinfelden ein neues Design entwickelt. Die neue Site wird demnächst aufgeschaltet (http://www.svia-ssie.ch).

Malans, im September 2004
Hermann Knoll, Präsident